

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuozhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第14期 2025年4月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: arp.editor@artdesignnp.com
editor.arp@artdesignnp.com

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 AI时代产教融合背景下高职双师型教师能力提升
途径研究 赵忠芳, 周干翠, 狄俊锋, 张新强
Research on the Ways to Improve the Ability of Double-qualified Teachers in
Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Industry and
Education in the Era of AI Zhao Zhongfang, Zhou Gancui, Di Junfeng, Zhang Xinqiang
- 010 基于高职学生管理的劳动教育协同育人策略 崔灿
Collaborative Education Strategies of Labor Education Based on the
Management of Higher Vocational College Students Cui Can
- 013 遥感技术在应急测绘服务保障中的应用 任宁宁
Application of Remote Sensing Technology in Emergency Surveying
and Mapping Service Guarantee Ren Ningning
- 016 OBE理念下“以赛促学”教学模式引入课堂的探索
——以《市场调查》课程为例 陈亚男, 马咏梅, 吴云标, 陈佩树
Exploration of Introducing the "Promoting Learning through Competitions" Teaching
Mode into the Classroom under the OBE Concept — Taking the Course of "Market
Research" as an Example Chen Yanan, Ma Yongmei, Wu Yunbiao, Chen Peishu
- 019 大学生运动营养存在的问题与对策思考 丁颖, 郭仁旺
Reflections on the Problems and Countermeasures of
College Students' Sports Nutrition Ding Ying, Guo Renwang
- 022 基于人工智能应用的工程制图课程教学模式
改革研究 韩莉, 崔爱永, 李英睿, 王振泽
Research on the Teaching Mode Reform of the Engineering Drawing Course Based on
the Application of Artificial Intelligence Han Li, Cui Aiyong, Li Yingrui, Wang Zhenze
- 025 数智化赋能桂北民居地域文化与传播研究 胡勇文, 王康宇
Research on the Inheritance and Dissemination of the Regional Culture of Northern
Guangxi Dwellings Empowered by Digital Intelligence Hu Yongwen, Wang Kangyu
- 028 通信技术与电子信息技术在人工智能领域的应用研究 景文芳
Research on the Application of Communication Technology and Electronic Information
Technology in the Field of Artificial Intelligence Jing Wenfang
- 031 地方应用型本科院校赋能衡阳乡村振兴战略的人才培养模式研究 刘蕾
Research on the Talent Cultivation Model of Local Applied Undergraduate Institutions
Empowering the Rural Revitalization Strategy in Hengyang Liu Lei
- 034 基于校企合作的跨境电商小语种人才培养模式探索 罗秀娟
Exploration on the Training Model of Minority Language Talents for Cross-border
E-commerce Based on School-Enterprise Cooperation Luo Xiujuan
- 037 数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革研究 倪运运
Research on the Innovation and Reform of the Training Model for Accounting Talents in
Applied Undergraduate Universities in the Digital-intelligence Era Ni Yunyun
- 040 “非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径 王羽茜
The Inheritance and Teaching Path of "Intangible Cultural Heritage"
Folk Dances in Local Universities Wang Yuqian
- 043 信息化视域下高职院校行政管理优化策略 肖晓
Research on the Optimization Strategies of Administrative Management in Higher
Vocational Colleges from the Perspective of Informatization Xiao Xiao
- 046 非遗融入高职艺术类创新创业的人才培养探究
——以广东轻工职业技术大学艺术设计学院为例 熊青
Research on the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents in Higher
Vocational Art with the Integration of Intangible Cultural Heritage — Taking the School
of Art and Design of Guangdong Industry Polytechnic as an Example Xiong Qing

049	高校优秀学生典范培育机制探究——以湖南科技大学潇湘学院“潇湘之歌”优秀学生典范为例 Research on the Cultivation Mechanism of Excellent Student Models in Colleges and Universities: Taking the "Xiaoxiang Song" Excellent Student Models in Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology as an Example	易婧飘, 李双熊 Yi Jingpiao, Li Shuangxiong
052	多元化产学研模式下材料成型专业应用型人才培养研究 Research on the Cultivation of Applied Talents in Material Forming Specialty under the Diversified Industry-University-Research Model	朱戴博, 谢桂兰, 刘洋, 余世伦, 赵文娟 Zhu Daibo, Xie Guilan, Liu Yang, Yu Shilun, Zhao Wenjuan
055	传统文化在高校艺术教育中的融入与应用探究 Exploration on the Integration and Application of Traditional Culture in Art Education of Colleges and Universities	王琳琳 Wang Linlin
058	基于 CiteSpace 的人工智能时代国内法语教学文献研究的可视化分析思考 Reflections on the Visual Analysis of Domestic Literature Research on French Teaching in the AI Era Based on CiteSpace	孙靖, 王红迁 Sun Jing, Wang Hongqian
062	“中文+中医药”背景下中医药文化国际传播人才培养路径研究 Research on the Training Path of Talents for the International Communication of Traditional Chinese Medicine Culture in the Context of "Chinese + Traditional Chinese Medicine"	王茵文, 张雷平, 马逸群 Wang Hanwen, Zhang Leiping, Ma Yiqun
065	基于 SC 理念的案例式教学在公司战略与风险管理课程的实践 The Practice of Case-based Teaching Based on the SC Concept in the Course of Corporate Strategy and Risk Management	郭志碧 Guo Zhibi
068	面向产业需求的高校电工电子教学改革策略研究 Research on the Teaching Reform Strategies of Electrical and Electronic Courses in Universities to Meet Industrial Needs	孙一华 Sun Yihua

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

071	信息技术支持下“构成设计”课程群的创新式教学构建 Innovative Teaching Construction of the "Composition Design" Course Group Supported by Information Technology	李雪晖 Li Xuehui
074	让非物质文化遗产烙画艺术走进中小学美术课堂 Let the Intangible Cultural Heritage Art of Pyrography Enter the Fine Arts Classrooms in Primary and Secondary Schools	边世洁 Bian Shijie
077	人工智能在中职生高职高考英语教学中的应用 Application of Artificial Intelligence in English Teaching for Vocational Secondary School Students Preparing for the College Entrance Examination for Higher Vocational Education	蔡薇 Cai Wei
080	基于布鲁姆“情知”平行交叠关系的文言文情感教学设计研究——循证于田野调查和深度访谈 Research on the Design of Emotional Instruction in Classical Chinese Based on Bloom's Parallel and Overlapping Relationship between "Affective and Cognitive" — Evidence from Field Investigation and In-depth Interviews The Impact of Smoking on Cognitive Function in Chinese Older Adults	富冬梅 Fu Dongmei
083	巧用各种手机 APP, 助力培智学校生活语文教学 Skillfully Using Various Mobile Apps to Boost the Life Chinese Teaching in Special Education Schools for Intellectually Disabled Students	何卫红 He Weihong
086	职业能力导向下高职学前教育美术课程改革探究 Exploration on the Reform of Art Courses in Higher Vocational Preschool Education under the Guidance of Vocational Ability	李兴容 Li Xingrong
089	基于深度学习的职业学校语文综合实践活动课堂教学策略分析 Analysis of Classroom Teaching Strategies for Chinese Comprehensive Practical Activities in Vocational Schools Based on Deep Learning	陆艳 Lu Yan
092	数字技术在无机化学实验课程中的应用 The Application of Digital Technology in Inorganic Chemistry Experiment Courses	宋照风, 谭杰安, 周子凡, 赖悦腾, 王春燕 Song Zhaofeng, Tan Jie'an, Zhou Zifan, Lai Yueteng, Wang Chunyan
095	基于学科育人理念的初中英语阅读教学实践——以牛津上海版 7A Unit 10 A birthday party 为例 Practice of Junior High School English Reading Teaching Based on the Concept of Subject — Oriented Education: Taking "A Birthday Party" in Unit 10 of 7A of Shanghai Oxford English as an Example	万虹序 Wan Hongxu
098	新课改背景下高职语文课程教学模式创新研究 Research on the Innovation of Teaching Modes for Higher Vocational Chinese Courses under the Background of the New Curriculum Reform	吴丁达 Wu Dingda
101	人工智能背景下高校葡萄牙语学生学习现状研究——以吉林外国语大学葡萄牙语专业为例 Research on the Learning Status of Portuguese Students in Universities under the Background of Artificial Intelligence — Taking the Portuguese Major of Jilin International Studies University as an Example	杨昊, 马显茹 Yang Hao, Ma Xianru
104	跨学科视域下初中化学教学改革创新路径 Research on the Innovative Path of Teaching Reform of Junior High School Chemistry from an Interdisciplinary Perspective	杨睿 Yang Rui
107	校企合作背景下高职软件技术专业课程教学创新研究 Research on the Innovation of Curriculum Teaching for Software Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of School-enterprise Cooperation	张潇 Zhang Xiao

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

110	大学生体育生活方式及心理健康状况与健康促进对策研究 Research on College Students' Sports Lifestyle, Mental Health Status, and Health Promotion Countermeasures	杜玉珍, 李建军 Du Yuzhen, Li Jianjun
113	自媒体时代大学生心理健康教育的优化策略 Optimization Strategies for College Students' Mental Health Education in the Self-media Era	史科蕾, 徐润知 Shi Kelei, Xu Runzhi

德育教育 | MORAL EDUCATION

116	“三全育人”视域下高职院校学生党建和思想政治工作协同融合路径 The Path of Collaborative Integration between Student Party Building and Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "All-Round Education by All Persons Throughout the Whole Process"	陈莲 Chen Lian
119	“互联网+”视域下高职院校思想政治教育工作的突破路径研究 Research on the Breakthrough Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Internet +"	孔田田 Kong Tiantian
122	AI科技时代大学生思想政治教育有效传播方法研究 Research on Effective Dissemination Methods of Ideological and Political Education for College Students in the AI-Technology Era	黎会友 Li Huiyou
125	高职院校“机械制图”课程思政教学改革探索 Exploration on the Ideological and Political Teaching Reform of "Mechanical Drawing" Course in Higher Vocational Colleges	李爱菊, 张娜, 游远程, 韩洋祺 Li Aiju, Zhang Na, You Yuancheng, Han Yangqi
128	协同育人视角下高校党建工作与思政教育的融合策略分析 Analysis of the Integration Strategy of Party Building Work and Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Cooperative Education	李晨玉 Li Chenyu
131	高职院校羽毛球课程思政探索 Exploration on Ideological and Political Education in Higher Vocational Badminton Courses	束长平 Shu Changping
134	课程思政融入绿色建筑材料专业课程的教学路径探索 Exploration on the Teaching Path of Integrating Ideological and Political Education into Green Building Materials Professional Courses	孙畅 Sun Chang
137	大学英语课程思政实施效果的反馈与反思 Feedback and Reflection on the Implementation Effect of Ideological and Political Education in College English Courses	汪倩 Wang Qian
141	课程思政视域下离散数学课程的教学改革实践研究 Research on the Practice of Teaching Reform of Discrete Mathematics Course from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	吴小瑞, 叶彩虹 Wu Xiaorui, Ye Caihong
144	化妆品学概论课程教学中思政元素融入的探索 Exploration on the Integration of Ideological and Political Elements in the Teaching of the Introduction to Cosmetics Course	周彬彬, 彭彬, 陈梁, 张岑 Zhou Binbin, Peng Bin, Chen Liang, Zhang Cen
147	中国特色社会主义文化、社会与生态文明建设教学研究 Teaching Research on the Construction of Socialist Culture, Society and Ecological Civilization with Chinese Characteristics	刘小燕, 宋雪莲, 张杜维, 叶欣 Liu Xiaoyan, Song Xuelian, Zhang Duwei, Ye Xin
150	高校“概率论与数理统计”课程思政教学路径研究 Research on the Ideological and Political Teaching Path of the "Probability Theory and Mathematical Statistics" Course in Colleges and Universities	叶彩虹, 吴小瑞 Ye Caihong, Wu Xiaorui

AI时代产教融合背景下高职双师型教师能力提升途径研究

赵忠芳, 周干翠, 狄俊锋, 张新强
莱芜职业技术学院, 山东 济南 271100

摘要： 在21世纪这个科技日新月异的时代背景下，高等职业教育作为推动社会进步和国家发展的重要引擎，承担着培养高素质技术技能人才的重任，其地位与作用日益凸显。双师型教师作为高职院校的核心力量，其能力水平直接影响到教育教学质量和人才培养成效。这就要求职业院校教师不仅需要具备扎实的理论基础，更需拥有出色的实践能力和创新思维，以应对快速变化的市场需求和技术革新。本文旨在深入分析当前高职院校双师型教师的能力现状，并探索有效的提升途径，以期为高职院校的教师队伍建设提供参考。

关键词： AI时代；产教融合；高职院校；双师型教师

Research on the Ways to Improve the Ability of Double-qualified Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Industry and Education in the Era of AI

Zhao Zhongfang, Zhou Gancui, Di Junfeng, Zhang Xinqiang
Laiwu Vocational and Technical College, Jinan, Shandong 271100

Abstract： In the 21st century, a time of rapid technological change, higher vocational education stands out as a critical engine for societal progress and national development. It bears the significant responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents, highlighting its growing status and role. As the core force in higher vocational colleges, double-qualified teachers' ability level directly impacts the quality of education, teaching, and talent cultivation effectiveness. This demands that vocational college teachers not only possess a solid theoretical foundation but also excel in practical abilities and innovative thinking to meet the rapidly changing market demands and technological innovations. This article aims to provide a deep analysis of the current status of double-qualified teachers' abilities in higher vocational colleges and explore effective ways to enhance them, offering a reference for the construction of the teacher team in higher vocational colleges.

Keywords： AI era; integration of industry and education; higher vocational colleges; double-qualified teachers

随着科技的迅速发展，特别是人工智能的崛起，产教融合已成为高职院校发展的重要趋势。在这一背景下，“双师型”教师，即既具备扎实的专业理论知识，又具备丰富实践经验和职业技能的教师，对于提高学生的实践能力和职业素养具有关键作用。

一、当前高职院校双师型教师能力现状分析

（一）教师队伍结构与AI技能水平

在高职院校中，双师型教师队伍的结构与AI技能水平直接关系到教育教学的质量和效果。当前，双师型教师队伍在结构上呈现出一定的特点，但在AI技能方面仍存在不足。

1. 教师队伍结构特点

一是年龄结构。目前，高职院校双师型教师队伍中，中老年

教师占比较大，他们拥有丰富的教学经验和行业背景，但可能对新技术的接受和应用能力相对较弱。同时，青年教师数量逐渐增加，他们通常具有较高的学历和较强的学习能力，但缺乏实际的教学经验和行业认知^[1]。

二是专业背景。双师型教师通常具备双重专业背景，即既有深厚的专业理论知识，又有丰富的实践经验。然而，在AI技术快速发展的背景下，部分教师的专业背景与AI技术的融合度不高，难以将AI技术有效地应用于教学中。

课题信息：莱芜职业技术学院2024年度教改课题：“AI时代产教融合背景下高职院校双师型教师能力提升途径研究”（项目编号：2024jg28，主持人：赵忠芳）。

作者简介：赵忠芳（1973-），女，民族，汉，山东济南人，硕士，莱芜职业技术学院副教授，主要从事市场营销、物流管理等研究。

2.AI技能水平现状

根据调查，高职院校双师型教师队伍中，只有少数教师能够熟练掌握 AI 技术，并将其应用于教学中。大部分教师对 AI 技术的了解和应用仅限于表面层次，难以深入挖掘其在教学中的潜力。

（二）产教融合实践中的挑战与障碍

产教融合是提升高职院校双师型教师实践能力的重要途径。然而，在实际操作中，产教融合面临着诸多挑战和障碍。

1.企业参与度不高

部分企业对产教融合缺乏积极性，不愿意与高职院校开展深度合作。这导致双师型教师难以获得真实的行业经验和技能提升机会。

2.合作机制不完善

产教融合的合作机制尚不完善，缺乏明确的合作目标和责任分工。这导致双方在合作过程中容易出现矛盾和分歧，影响合作效果。

3.政策支持不足

政府在产教融合方面的政策支持尚不完善，缺乏具体的政策措施和激励机制。这导致高职院校和企业在产教融合方面的合作缺乏动力和支持。

4.资金和资源限制

高职院校在产教融合方面面临着资金和资源限制。这导致他们难以投入足够的资源和精力来推动产教融合的发展。

（三）教师自我提升意识与资源获取情况

在 AI 时代，高职院校双师型教师需要具备自我提升意识和资源获取能力，以适应技术发展和教学需求的变化。

1.自我提升意识

在重视程度上，大部分高职院校双师型教师都意识到自我提升的重要性，并愿意投入时间和精力来提升自己的专业素养和技能水平。然而，仍有少数教师对自我提升缺乏足够的重视和认识。

2.资源获取情况

高职院校在双师型教师培训方面投入了一定的资源和精力。然而，针对 AI 技术的培训资源相对较少，且培训质量参差不齐。这导致教师在获取 AI 技能培训资源方面存在一定的困难；随着互联网的发展，网络资源成为教师自我提升的重要途径。然而，部分教师在利用网络资源进行自我提升方面存在不足。他们缺乏筛选和整合网络资源的能力，导致学习效果不佳^[9]。

二、AI时代对高职院校双师型教师能力的新要求

随着人工智能（AI）技术的飞速发展，高职院校的教育模式和教学方法正经历着深刻的变革。双师型教师，作为高职教育的中坚力量，其能力结构和专业素养也面临着新的挑战和要求。以下是 AI 时代对高职院校双师型教师能力的新要求：

（一）AI 技术掌握与应用能力

1.数据分析与机器学习基础

教师需要掌握数据分析的基本方法和机器学习算法，能够利用数据分析工具处理和分析教学数据，为教学决策提供科学依据。同时，教师还应了解机器学习算法的基本原理和应用场景，能够利用机器学习技术改进教学方法和评估体系^[3]。

2.智能教学工具与平台的使用

随着 AI 技术的发展，越来越多的智能教学工具和平台被应用于教育领域。双师型教师需要熟悉这些工具和平台的使用方法，能够利用它们进行在线教学、远程辅导和个性化学习路径设计。此外，教师还应具备对智能教学工具和平台进行二次开发和优化的能力，以满足特定教学需求。

3.AI 辅助的个性化教学设计

AI 技术为实现个性化教学提供了可能。双师型教师需要利用 AI 技术对学生的学习行为、兴趣偏好和认知能力进行深入分析，从而设计出符合学生个性化需求的教学方案。这要求教师具备较高的数据分析和个性化教学设计能力，能够根据学生的实际情况进行精准施策^[4]。

（二）跨学科融合与创新能力

在 AI 时代，跨学科融合成为教育创新的重要趋势。双师型教师需要具备跨学科的知识背景和创新能力，以适应这一趋势。

1.信息技术与专业知识的深度融合

教师需要将信息技术与专业知识进行深度融合，利用信息技术手段改进传统教学模式，提高教学效果。例如，通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，构建逼真的教学场景，使学生能够在虚拟环境中进行实践操作和模拟实验。

2.面向未来的课程开发与教学设计

在 AI 时代，课程内容和教学方法需要不断更新和迭代。双师型教师需要具备前瞻性的课程开发能力和教学设计能力，能够根据行业发展趋势和技术进步情况，及时调整课程内容和教学方法，确保教育教学的时效性和实用性。

（三）产教融合实践能力

1.企业项目参与与实战经验

教师需要积极参与企业项目，了解企业的实际需求和技术发展趋势。通过参与企业项目，教师可以积累实战经验，提高解决实际问题的能力。同时，教师还可以将企业的实际需求和技术发展趋势融入教学过程中，为学生提供更加贴近实际的教学内容和实践机会。

2.行业趋势洞察与技能更新

教师需要密切关注行业动态和技术发展趋势，及时了解新技术、新工艺和新方法的应用情况。通过参加行业会议、研讨会和培训活动等方式，教师可以不断更新自己的知识和技能体系，保持与行业发展的同步性^[5]。此外，教师还应具备将新技术、新工艺和新方法引入课堂的能力，为学生提供最新的教学内容和实践案例。

（四）终身学习与自我提升能力

1.持续跟踪 AI 技术发展动态

教师需要持续关注 AI 技术的发展动态和趋势，了解新技术在教育领域的应用情况和前景。通过参加学术会议、阅读专业文献

和关注行业动态等方式，教师可以保持对 AI 技术的敏锐度和洞察力。

2. 积极参与专业培训与学术交流

教师需要积极参加专业培训和学术交流活动，不断提高自己的专业素养和教学能力。通过参加培训活动，教师可以学习最新的教学理念和方法，了解同行的优秀经验和做法。同时，通过参加学术交流活动，教师可以与同行进行深入的交流和探讨，共同推动教育教学的创新和发展。

三、双师型教师能力提升途径

（一）政策与制度保障

1. 制定双师型教师培养与激励政策

为了提升双师型教师的专业素养和教学能力，政府和教育部门应出台相关政策，明确双师型教师的培养目标和要求，提供必要的经费支持和资源保障。同时，建立激励机制，对在教育教学、科研创新等方面表现突出的双师型教师给予表彰和奖励，激发他们的工作热情和创造力。

高职院校应建立完善的终身学习机制，鼓励双师型教师保持终身学习的态度，不断更新自己的知识和技能。

2. 加强校企合作机制建设

校企合作是提升双师型教师实践能力的重要途径。政府和教育部门应积极推动校企合作机制建设，鼓励企业参与双师型教师的培养过程，提供实践基地和实习机会。同时，学校也应主动与企业合作，共同开发课程、开展实践教学和科研项目，实现资源共享和优势互补。

（二）培训体系构建

1. AI 技术专项培训课程设计

针对双师型教师在 AI 技术方面的不足，应设计专门的培训课程，包括 AI 基础理论、机器学习算法、数据分析与可视化等内容。通过系统的培训，使双师型教师掌握 AI 技术的基本原理和应用方法，为将 AI 技术融入教学提供有力支持。

在 AI 时代，技术更新换代速度加快，双师型教师应保持终身学习的态度，不断更新自己的知识和技能，以适应技术发展和教学需求的变化。

高职院校应加大对双师型教师 AI 技术培训的投入力度，提供丰富的培训资源和优质的培训服务，帮助教师掌握 AI 技术的基本原理和应用方法。

2. 产教融合实践基地与平台建设

为了提升双师型教师的实践能力，应建设一批产教融合实践基地和平台，提供真实的生产环境和项目案例。双师型教师可以在这些基地和平台上进行实践操作和项目开发，积累实践经验，提高解决实际问题的能力。

高职院校应加强与企业的合作与交流，推动产教融合项目的深入发展，为双师型教师提供更多的实践机会和实战经验。

3. 跨学科交流与合作平台搭建

跨学科交流与合作是提升双师型教师综合素质的重要途径。

学校应搭建跨学科交流与合作平台，鼓励双师型教师与其他学科的教师进行交流与合作，共同开展科研项目和教学创新活动。通过跨学科交流与合作，双师型教师可以拓宽视野，了解不同学科的前沿动态和发展趋势，为教学创新提供新的思路和方法。

高职院校应鼓励双师型教师跨越学科界限，与其他学科的教师进行交流与合作，共同探索跨学科的教学模式和教学方法。

（三）教学模式创新

1. 引入 AI 技术优化教学方法

AI 技术为教学方法的创新提供了新的可能。双师型教师可以利用 AI 技术进行个性化教学、智能辅导和在线学习等新型教学模式的探索和实践。通过引入 AI 技术，可以更加精准地了解学生的学习情况和需求，提供更加个性化的教学服务。双师型教师应能够熟练掌握 AI 技术，如机器学习、深度学习等，并能够将其应用于教学资源开发、教学方法的创新以及教学评估的改进等方面。

在 AI 时代，技术更新换代速度加快，双师型教师应保持终身学习的态度，不断更新自己的知识和技能，以适应技术发展和教学需求的变化。

2. 实施项目导向、任务驱动的教学模式

项目导向、任务驱动的教学模式是提升双师型教师实践能力的重要途径。在这种教学模式下，双师型教师可以根据企业的实际需求和技術发展趋势，设计具有实践性和创新性的教学项目，引导学生在完成项目的过程中学习和掌握相关知识和技能。

在 AI 技术的推动下，不同学科之间的融合趋势日益明显。双师型教师应具备跨学科的知识背景和创新思维，能够跨越学科界限，将不同领域的知识和技术相结合，创造出新的教学模式和教学方法。

3. 强化实践教学与案例分析

实践教学和案例分析是提升双师型教师教学质量的重要手段。双师型教师应注重实践教学环节的设计和实施，通过实践操作和案例分析等方式，帮助学生加深对理论知识的理解和掌握。同时，双师型教师还应积极收集和分析企业案例，将其融入教学过程中，为学生提供更加贴近实际的教学内容和实践机会。

双师型教师应积极参与产教融合项目，了解行业发展趋势和市场需求，将理论知识与实践经验相结合，培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

（四）科研与成果转化

1. 鼓励教师参与 AI 相关科研项目

为了提升双师型教师的科研能力，应鼓励他们积极参与 AI 相关的科研项目。通过参与科研项目，双师型教师可以深入了解 AI 技术的最新进展和应用前景，为教学创新提供新的思路和方法。同时，科研项目还可以锻炼双师型教师的科研能力和团队协作能力，为他们的职业发展打下坚实的基础。

2. 促进科研成果向教学实践转化

科研成果向教学实践的转化是提升双师型教师教学能力的重要途径。学校应建立科研成果转化机制，鼓励双师型教师将科研成果转化为教学资源 and 实践案例，并将其应用于教学过程中。通

过科研成果的转化和应用，可以丰富教学内容和实践环节，提高教学效果和人才培养质量。

（五）评价体系完善

1.建立多元化、综合性的教师评价体系

为了全面、客观地评价双师型教师的教学能力和水平，应建立多元化、综合性的教师评价体系。该体系应包括教学质量评价、科研成果评价、实践能力评价等多个方面，以全面反映双师

型教师的综合素质和业绩表现。

2.强化产教融合成果在评价中的权重

产教融合成果是评价双师型教师实践能力的重要指标之一。在评价体系中，应强化产教融合成果在评价中的权重，鼓励双师型教师积极参与产教融合项目和实践基地建设等活动。通过强化产教融合成果的评价，可以激励双师型教师不断提升自己的实践能力，为人才培养提供更加有力的支持。

参考文献

[1] 卢文琰, 许超, 房逢立, 徐美如. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师培养路径研究 [D].《科技视界》, 2021.

[2] 曹巍. 产教融合视域下高职院校构建高素质“双师型”教师队伍的研究 [J]. 福建轻纺, 2023 (4) : 58-60.

[3] 戚家超. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师培养的定位、价值与路径 [1]. 产业创新研究, 2020 (15) : 171-172.

[4] 卢立红, 邓瑾. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设现状及对策 [1]. 职业技术教育, 2021, 42 (26) : 45-48.

[5] 潘明远, 谢燕艳, 李天姝. 产教融合视域下广西高职“双师型”教师队伍建设研究 [1]. 广西经济, 2022.40 (2) : 67- 69, 74.

基于高职学生管理的劳动教育协同育人策略

崔灿

湖南科技职业学院, 湖南 长沙 410001

摘 要： 作为我国高等院校的重要组成部分，高职院校肩负着为社会和行业输出高质量人才的重任。劳动教育是高职院校培养和造就全面发展人才的必要条件，也是落实人才培养计划的重要途径。在学生管理过程中融合劳动教育，对于高职院校来说，二者的相互结合，可以最大程度地提高育人效果，帮助学生树立正确的价值观和劳动观，促进他们实现全面发展。

关 键 词： 协同育人；劳动教育；高职院校；学生管理

Collaborative Education Strategies of Labor Education Based on the Management of Higher Vocational College Students

Cui Can

Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha, Hunan 410001

Abstract： As an important part of China's higher education institutions, higher vocational colleges shoulder the heavy responsibility of outputting high-quality talents for society and industries. Labor education is a necessary condition for higher vocational colleges to cultivate well-rounded talents and an important way to implement the talent training plan. Integrating labor education into the process of student management in higher vocational colleges can maximize the educational effect, help students establish correct values and outlook on labor, and promote their all-round development.

Keywords： collaborative education; labor education; higher vocational colleges; student management

引言

作为人才培养和素质教育的重要组成部分，劳动教育是帮助学生树立正确价值观和职业观的重要载体，愈发受到国家、社会、行业的重视。劳动教育与其他教育相互促进，共同构成了一个完整的教育体系。学生管理工作是高职院校教育教学活动的必要环节，其主要作用是通过具体的规章制度和管理体系创造一个健康适宜的学习环境，引导和帮助学生规范自己的思想和行为，促使他们得到全面发展。随着社会经济的不断发展和行业的变革，社会对于职业院校人才培养有着更高的要求。而学生管理与劳动教育具有具体一致的育人目标，将二者进行结合，可以帮助高职院校创新育人模式、更新育人资源，推进人才培养体系高质量发展。

一、高职院校学生管理与劳动教育协同育人的价值

（一）有利于提升学生的综合素质

在新时代的教育背景下，劳动教育被赋予了新的内涵与价值，它不仅是培养学生实践能力和创新精神的重要手段，更是塑造学生正确价值观、提升社会责任感的关键途径。随着社会的进步和行业的变革，正确的劳动观念是大学生形成良好职业素养和人生价值观的基础^[1]。劳动教育通过理论教学与实践活动相结合，引导学生认识到劳动的价值与意义，理解尊重劳动、热爱劳动的重要性，从而树立正确的劳动观，为未来的职业生涯奠定坚实的思想基础。在学生管理工作中，通过依托学生会、社团等组织实践育人，结合班级管理强化日常劳动习惯养成，利用多元化

管理和拓展劳动教育形式，以及构建劳动教育评价体系促进持续改进，可以有效推动劳动教育的深入实施，促进大学生综合素质的全面提升。

（二）有利于培养学生的实践能力

随着社会的发展和教育改革的深入推进，培养学生的综合实践能力已成为教育目标的重要组成部分。劳动教育在于通过实际操作，锻炼学生的操作技能，提高他们的实践能力和解决问题的能力。在高职院校学生管理中，劳动教育发挥着重要的作用。将学生管理与劳动教育相结合，不仅可以帮助学生强化专业知识和技能，还可以引导他们通过具体的实践活动提升实践能力。高职院校可以与企业开展合作，让学生在真实的社会环境中培养专业认同感和感受劳动的魅力，促使他们用自己的专业知识分

析和解决遇到的问题。以此培养出既具备高质量专业技能又具备优良职业素养和社会责任感的优秀人才，促使他们可以成为快速适应行业变化的复合型人才。

（三）有利于落实立德树人根本任务

高职院校学生管理工作在高等教育体系中扮演着至关重要的角色，它不仅负责规范大学生的日常行为和学习活动，还承担着人才培养的重要使命。学生管理是高职院校帮助学生实现全面发展的重要途径。科学有效的学生管理为学生成长塑造了相对纯净的学习环境，并通过规章制度明确学生的行为规范，引导学生形成良好的行为习惯和个人品性。这与高职院校的教育理念和人才培养计划高度统一。劳动教育是帮助学生实现自我管理的一项重要教育形式，将其与学生管理进行有机融合，可以提升学生的自我管理能力，使他们能够更好地管理自己的行为和时间，形成独立自主的学习和生活习惯。对于学生个人成长、社会进步的重要性，从而更加珍惜劳动成果，树立正确的劳动观念^[2]。同时，通过开展劳动实践，学生可以感受到团队合作的力量，体会到劳动带来的乐趣。这种经历有助于激发学生的内在责任感和使命感，使他们更加认真地对待工作，从而提高职业素养，推动高职院校落实立德树人根本任务。

二、高职院校学生管理与劳动教育协同育人面临的挑战

（一）大学生积极性不高

随着社会和行业对大学生的要求逐渐变高，高职院校育人体系也应随之改变。高职院校需要在发展教育教学的基础上，帮助学生树立正确的价值观和职业观，为他们的未来发展奠定坚实的基础。学生管理工作是高职院校在教育教学活动的基础上为学生营造一个更健康、积极的校园环境。学生管理工作的顺利开展离不开学生的积极参与。然而，在当前的学生管理体系中，部分大学生思想意识发生改变，对学生开展的劳动实践活动缺乏积极性，难以真正意识到学生管理的重要性，当前，由于大学生积极性不高，对学生管理关注度不高，这种现象会对学生管理和劳动教育的协同发展产生一定影响，不利于人才培养体系的构建。

（二）育人队伍建设不足

要想促使学生管理工作与劳动教育形成协同育人格局，教师育人团队和学生管理者承担着重要的责任，在育人过程中，除了学生主体之外，育人队伍需要在日常教育教学形成良好协作的局面，促使劳动教育和学生管理工作的有机融合，并积极开展相关的实践活动，以此更好地培养学生的综合素养。在此过程中，育人队伍发挥着重要的作用。然而，在当前阶段，部分高职院校还存在育人队伍建设不完善的情况发生。不仅难以形成双方育人主体的良好协同关系，还对高职院校推进教育教学和人才培养产生不良的影响。一方面，部分高职院校在构建育人队伍方面缺乏一定的前瞻性、全面性和科学性，使得育人队伍结构产生偏离；另一方面，育人队伍的专业化水平较低，缺乏必要的专业育人能力和劳动教育实践经验，育人主体综合素质难以保证，无法将劳

动教育与学生管理工作进行融合，对高职育人进程产生影响^[3]。

（三）缺乏正确的引领

学生管理工作与劳动教育虽然在育人价值、育人目标和育人方式上具有高度统一性，但是高职院校在促进二者有机结合的过程中仍然存在缺乏正确引领的问题。对于学生管理工作来说，高职院校学生管理工作涉及的范围较广，不仅需要涵盖专业教育教学，还要重点管理学生的生活、考试、学籍等各种繁杂的事务。在此过程中，管理者容易忽视学生作为主体的重要性，从而对后续的育人效果产生影响。高职院校需要建立学生管理育人机制，引导学生管理的正确工作方向，为劳动教育的融入提供充分的支撑。在当前阶段，部分高职院校仍坚持实施传统意义上的学生管理工作体系，使得学生管理工作缺乏灵活性和个性化服务，难以满足学生的多样化需求，从而难以推动二者的协同育人局面形成^[4]。

三、高职学生管理和劳动教育协同育人实践策略

（一）完善课程体系，引入劳动教育内容

为了更有效地开展劳动教育，高职院校需要积极优化课程体系，促进劳动教育与专业课程的深度融合。一方面，高职院校专业教师可以在课程教学中融入劳动教育内容，以此来强化学生的专业知识、增强学生的劳动意识。具体来说，在高职院校专业知识教学中，由于部分专业理论知识较为抽象，学生难以深入地理解理论知识所表达的意义，无法与劳动教育进行结合，影响课堂教学效果。

第一，专业教师可以结合学生的学习情况和认知特点，引入劳动教育内容，通过具体的劳动教育活动、社会实践案例、劳动模范案例等，使学生直观感受其中所体现的劳动精神和劳动价值，从而在学习与理解的过程中，培养学生的劳动意识和解决问题的能力，帮助他们树立正确的劳动价值观。

第二，以专业发展为依据，融入劳动教育内容。教师可以通过分析学生的职业规划和专业发展诉求，有针对性地融入劳动教育内容，并结合劳动需求开展劳动教育实践活动，在深化学生对专业知识认知的同时，引导学生学习劳动教育内容，提升他们的劳动意识，促使他们可以更好地投入实践活动中。

第三，高职院校可以开展劳动教育课程，将课程纳入专业教育体系中，以此优化劳动教育课程结构。高职院校可以实施“两课并行”的课程育人形式，一方面，独立的劳动教育课程可以强化学生的劳动理论知识和劳动技能，还可以增添劳动法律法规、职业生涯规划、创新创业等相关内容，帮助学生找到发展方向和激发他们的创业热情；另一方面，劳动教育与专业课程结合的形式，可以让学生在提高专业认同感，培养良好的职业素养，为其适应行业发展奠定基础。

（二）打造专业团队，提高育人实效性

为了有效推进劳动教育与学生管理的协同育人工作，高职院校应当全面加强育人队伍的建设，不断推进全员育人格局。教师团队是提高劳动教育质量的关键性因素。在高职学生管理中，加

强师资建设、提升教师劳动教育能力显得尤为重要^[5]。

首先，优化协同育人队伍组织。高职院校可以从育人结构上优化教师队伍。在组建育人队伍时，高职院校应当打破传统育人队伍结构，将班主任、管理工作者、课程教师、管理层领导、后勤服务人员、家长、劳动模范、企业员工等纳入其中，这种多元化的队伍构成可以为学生提供来自不同领域的知识和经验，有助于形成全方位的育人环境。

其次，建立完善的师资培训体系。高职院校可以定期举办劳动教育培训会议，邀请劳动教育领域的专家学者进行授课，提升校内教师的劳动教育理念和教学方法。培训内容需要涵盖劳动教育实践活动、社会经验提升、法律法规、企业实训、职业规划等多个方面。同时，高职可以通过研讨会、工作坊等形式，促进教师之间的交流与分享，共同探讨劳动教育中的难点和热点问题活动。

最后，鼓励教师参与劳动教育实践。高职院校可以与企业、社区进行合作，为教师提供参与企业实践的机会，促使他们增长劳动教育经验，了解企业运作和职场文化，以更好地开展育人工作。此外，建立教师劳动教育考核机制，将教师育人成果纳入职称评定、绩效考核等评价体系中，促使教师积极开展劳动教育活动。

（三）深入校企合作，开展劳动实践活动

在高职学生管理工作中，校企合作是延伸劳动教育平台、拓展劳动教育活动、提升育人实效性的重要途径。首先，高职院校构建校企合作机制，促使校企双方可以就人才培养、学生管理、职业教育等关键议题进行充分沟通。这有助于促进教育内容与产业发展需求实现同步。

同时，高职院校可以结合企业实际生产需求，与其共同开发劳动实践教学项目，让学生在实践活动中学习，以此提升他们的劳动技能和职业素养。

其次，除了传统意义上的合作模式之外，高职院校可以根据

企业的具体需求和学生管理实际情况，开展针对性劳动教育活动，为培养出适应企业需求的人才打下坚实的基础。通过校企合作，院校可以帮助学生将所学内容运用到劳动实践中，以此提高教育的针对性和实效性。最后，在劳动教育实践活动结束后，高职院校可以联合企业进行育人结果评估和反馈，对学生参与的活动成果、过程表现、综合素养等方面进行全面评价，并根据评估结果和学生反馈，及时调整合作方式和内容，确保校企合作能够持续、健康地发展。

（四）创新育人模式，强化学生主体性

劳动教育的有效推动离不开学生的参与。激发学生的参与性和主动性，对于促进学生管理工作和劳动教育协同发展具有重要的作用。对此，为了更好地推动劳动教育与学生管理工作协同育人局面形成，高职院校需要从学生入手，以全程育人、实际需求为重要遵循，在教育教学中落实人才培养目标，提升协同育人实效^[6]。一方面，高职院校需要充分发挥学生的主体地位，积极创新协同育人模式，以此激发学生的积极性和主动性，深化教育效果。在此基础上，高职院校可以建立学生自我管理机制，依据劳动教育的特点、学生管理方式和育人目标，让学生通过管理自我、规划自我和服务自我的方式，提升劳动意识，实现协同育人目标；另一方面，在推进二者协同育人过程中，院校可以根据不同阶段学生的实际情况进行综合划分，并借助大数据、人工智能等信息技术开展多样化育人活动，使劳动教育和学生管理与学生的生活深度融合，以此帮助学生树立正确的劳动观。

综上所述，在高职院校发展教育教学和推进人才培养的过程中，将学生管理工作与劳动教育深度融合，不仅可以起到协同育人的作用，还可以提升学生的综合素养。基于此，高职院校可以通过完善课程体系、打造专业团队、深入校企合作、创新育人模式等方式，帮助学生在优良的校园环境中提升劳动意识，树立正确的劳动观念，从而更好地适应岗位需求。

参考文献

- [1] 譙炜骅, 胡丽聪, 张海鸽. “五育并举”视域下高校学生管理工作创新研究 [J]. 品位·经典, 2024, (23): 110-113.
- [2] 李加鹏, 顾雷雷, 刘子瀚, 等. 专业课教育、思政教育与劳动教育“三协同”探索——以中央财经大学管理学课程为例 [J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2024, 41(02): 122-128.
- [3] 吴煜轩. 大学班主任提升劳动教育管理实践路径探索 [J]. 四川劳动保障, 2024, (04): 146.
- [4] 唐娜. 高职院校日常生活劳动教育困境及对策分析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(01): 106-109.
- [5] 程杰. 新时代高校劳动教育与学生社区管理的深度融合 [J]. 科教文汇, 2022, (13): 51-53.
- [6] 张彩娟, 张付蝶. 劳动教育之于高职院校学生党建工作: 内涵辨析、基本样态与路径勘探 [J]. 高校学生工作研究, 2021, (02): 18-27.

遥感技术在应急测绘服务保障中的应用

任宁宁

兰州石化职业技术大学，甘肃 兰州 730300

摘 要： 随着空间信息科学技术的快速发展，遥感技术在全球范围内取得重大突破和广泛应用。在应急测绘服务保障工作中，遥感技术以其获取信息便捷、直观的特点，成为不可或缺的重要工具。当遇到自然灾害类突发事件后，遥感技术能够准确、快速地获取地理信息和灾情数据，这样有助于为灾后重建工作提供指导。基于此，本文对遥感技术在应急测绘服务保障中的应用展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 遥感技术；应急测绘服务；空间信息科学

Application of Remote Sensing Technology in Emergency Surveying and Mapping Service Guarantee

Ren Ningning

Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract： With the rapid development of space information science and technology, remote sensing technology has achieved significant breakthroughs and extensive applications worldwide. In emergency surveying and mapping service guarantee work, remote sensing technology, with its characteristics of convenient and intuitive information acquisition, has become an indispensable and important tool. When faced with sudden natural disaster emergencies, remote sensing technology can accurately and quickly obtain geographical information and disaster situation data, which is helpful for providing guidance for post-disaster reconstruction work. Based on this, this paper analyzes and studies the application of remote sensing technology in emergency surveying and mapping service guarantee for reference..

Keywords： remote sensing technology; emergency surveying and mapping service; space information science

引言

遥感技术能够在不接触物体的情况下，利用卫星、传感器等设备采集信息，进而获取所需的信息。近年来，地震、洪水、地质灾害等自然灾害频繁发生，遥感技术以其高效、快捷的优势，突破交通阻断、通信隔绝等限制，及时提供灾区的实时影像地图，为应急测绘服务保障提供了强有力的技术支持，在应急测绘服务保障中具有重要的应用价值。

一、遥感技术概述

遥感技术利用电磁波辐射、传输、接收和处理信息，地球表面的目标物会不断发射和反射电磁波，这些电磁波会携带目标信息。遥感技术通过搭载卫星、飞机等传感器捕捉信号，并进行数据的处理，从而了解空间的分布和变化，获取更多的信息。遥感技术根据传感器的类型能够划分为光学、雷达、红外线等。按照平台的类型可以划分为卫星、航空、地面遥感。其中，卫星遥感的覆盖范围相对较大，周期也比较短，能够实现宏观监测；航空遥感则比较灵活，它的分辨率较高，具有地形测绘的优势；地面的遥感精度比较高，它的实时性较强，适合进行局部的观测^[1]。

遥感技术在灾害监测与评估领域，具有更加高效、快捷的特征，能够更好地应对灾害性问题。在遇到险情后的第一时间，快

速获取影像资源，并对灾害前后的影像进行对比，这样有助于快速了解灾害对地理环境和人类的影响。灾害发生后，可以利用遥感技术获取灾区的地形地貌、道路交通等信息，这样能够为救援工作提供更多的信息支持，进而精准把握问题，开展救援工作。遥感技术还能够为灾区的重建提供针对性的指导，帮助灾区快速恢复日常的生产生活^[2]。

二、遥感技术在应急测绘服务保障中的作用

（一）灾害监测与预警

遥感技术能够对灾害进行监测和预警，利用影像直观地观测，并根据气象数据、地质数据、水文数据等信息，对可能出现灾害的地区进行监测，如果出现数据上的异常，应及时做好预警

工作。在灾害识别方面，可以利用影像资料，准确识别不同类型的灾害，为灾害提供依据。例如，通过监测地震前的地表形变、洪水前的水位变化等异常情况。遥感技术能够提前发出预警信号，进而为相关部门和民众争取应对的时间。此类预警可以降低灾害损失，更好地保护人民的生命财产安全^[3]。

（二）应急响应

当灾害发生后，遥感技术能够实时监测灾害的发生情况，并利用卫星、无人机等遥感平台获取影像资料，制作出灾害发生的地图和专题图，这类信息对于后期的指导工作具有重要的作用。在救援路线规划方面，遥感技术也具有重要的作用，它能够快速获取信息，为救援队伍提供地形地貌、道路等信息，并利用遥感影像迅速识别灾区的安全区和危险区，规划出最佳救援路线。遥感技术的应用有助于快速掌握灾区的情况，第一时间做好安排，有助于提高救援效率^[4]。在救援物资调度方面，遥感技术能够充分考察灾区民众的需求，进而安排相应的救援方案，根据需求调配物资。在救援工作中，指挥部能够利用遥感数据掌握灾区的实际情况，提供相应的救援方案，进一步提升救援工作的科学性和有效性，为后续的救援工作提供更加坚实的基础。

（三）损失评估

在灾害损失评估方面，可以调取灾害发生前后的影像，进而做好判断，了解建筑物受损的情况、农作物受损的情况，做好对损失的评估。在损失评估方面，可以利用高清晰度的遥感影像，对受灾地区的道路、建筑物进行有效识别，准确判断灾区的范围，进而提高评估工作的精准性。在损失评估工作中，利用地理信息系统等工具辅助完成工作，对受灾情况进行划分，为救援资源的分配提供决策支持。在信息提取方面，应提取和对比灾害发生前后地表的情况，充分了解受灾地区基础设施重建需求，进而做出相应的测算。不仅如此还应充分了解受灾地区的地质情况、土壤类型，为灾后生态环境建设提供保障^[5]。

三、存在的问题

遥感技术作为获取地表信息的重要手段，它具有重要的应用价值。在卫星遥感领域，成功发射的观测遥感卫星具有多类型的观测能力，能够为资源调查和环境监测提供更多的支持^[6]。尤其是在灾害监测和评估、灾区恢复重建等方面，它具有重要的应用价值，能够科学设计灾区重建的规划和指导，帮助受灾地区恢复正常生活，更好地解决实际问题。然而，遥感技术具有诸多优势的同时，它也存在一系列的问题。主要问题如下：

（一）缺乏综合应急管理系统的建设

现阶段，现有的遥感技术往往应用于某一特定的时期或是特定的灾害类型，缺乏一个系统、整体的平台，将遥感技术采集到的数据整合在一起。另外，不同部门和机构使用的遥感数据在处理方式、模型、格式上并没有一致的标准，在很多方面是不同的，这也导致信息无法实现有效整合^[7]。

（二）数据获取成本较高

遥感技术数据获取成本较高。一方面，硬件维护费用较高。

遥感技术依托于卫星，它是利用卫星获取数据的。而卫星的制造、发射和维护成本较高。数据购买授权的费用高。商业遥感数据的使用往往需要支付更多的费用，这也增加了基础成本。另一方面，信息提取成本较高。从遥感数据中提取有用的信息，需要专业的技术和算法作为支持，这些数据处理和分析需要投入大量的人力和时间支持，这也增加了整体的成本^[8]。

（三）技术融合程度不足

遥感技术与GIS、无人机、人工智能技术的融合并不深入，这就导致在工作中智能化处理和分析能力不足。人工智能技术，尤其是机器学习和深度学习技术，在数据处理、模式识别、预测分析等领域具有重要的作用。然而，遥感技术与人工智能技术的融合并不深入，这就导致了自动化、智能化的处理情况受限^[9]。不仅如此，技术融合程度不足，会导致数据的整合、处理和分析过程中出现问题，进而影响了数据处理的有效性，不利于数据的快速处理，直接影响了决策支持的有效性。

四、发展趋势

随着科学技术的高速发展，遥感技术的应用将更加广泛，逐渐取代传统的人工测绘方式。遥感技术的应用有助于实现动态监控，可以在不直接接触的情况下完成测绘，为后续的工程建设提供更多的支持。遥感技术与其他技术作对比，能够发现它捕捉的信息更加精准和全面，能够反映出被测区的真实地貌特点。现阶段，遥感技术能够有效利用卫星定位技术（GNSS），对目标物进行持续性的检测，这类技术具有较大的应用价值，能够为环境的治理提供更多的数据保障。然而，现阶段遥感技术仍然存在有待改进之处，这就需要做好对其研发，有效利用遥感技术，进一步提升我国的整体测绘水平^[10]。

（一）遥感技术优化升级

在现阶段，我国测绘领域中遥感技术的应用程度不足，很多地区并没有覆盖遥感技术。主要原因包括人们缺乏对遥感技术的认识，并且遥感技术的成本造价相对较高。为此，在未来的工作中将大力推广遥感技术，并对遥感技术进行升级，降低其成本投入，保障此类技术成为测绘领域的重要技术手段。遥感技术在测绘领域具有较强的应用优势，但是也存在一系列的缺陷，这就需要对此技术进行优化升级，顺应未来遥感的发展趋势。只有优化和升级遥感技术，才能更好地降低成本，提高遥感技术的性能，让更多业内人士学习和接受此类技术^[11]。

（二）全面提升空间分辨率

在信息时代背景下，科学技术水平不断提高，遥感技术实现了技术上的革新。在未来的发展中，将持续提升遥感技术的空间分辨率，从而保障工作的有效开展。传统测绘遥感技术受到多方面因素的影响，大多数情况下只能在笼统的范围内进行检查，但是在技术高速发展的情况下，工作思路应不断变革，应不断提升遥感测绘技术的空间分辨率，保障测绘工作的有效开展^[12]。

（三）实现技术的融合创新

一方面，强化无人机技术和遥感技术的融合。在无人机技术

不断发展的背景下，它与遥感技术实现了融合发展，将其应用于应急测绘中具有重要的作用。无人机遥感测绘相对灵活，它的体积小，更加轻便，能够快速获取信息，并且具有较强的精准性，有助于提高测绘的效率。无人机遥感技术与地理信息系统、全球定位系统等技术的有效融合，有助于构建一个更加完善的服务机制^[13]。

另一方面，遥感技术的智能化程度更高。以深度学习为核心的智能算法在遥感影像中的应用，有助于提高遥感技术的操控性，并且获得更加准确的数据信息，保障目标的有效性。智能化的处理有助于快速从海量的遥感信息中获得有用的信息，为应急测绘工作的开展奠定坚实的基础^[14]。

（四）实现服务模式的创新

应急测绘服务将构建更加完善、可靠的快速响应机制，有助于保障在发生灾害后的第一时间获取遥感信息，为应急救援提供有效的支持。一些地区通过构建遥感影像快速处理平台，能够在灾害发生后提供较高分辨率的影像，保障工作的有序开展。另外，依据不同用户的需求特点制定个性化的应急测绘服务，包括灾害评估、应急指挥等决策工作，进而为救援工作提供更多的风

险预警和评估服务，保障工作的开展。不仅如此，利用快速制图服务保障应急响应工作的开展，结合遥感数据和地理信息系统技术，生成高质量、直观的地图产品，为应急响应提供更多的支持和保障。此类服务能够快速提供事件发生的具体信息，反馈出地理位置、发生情况，还能够动态性地分析事件发生的趋势，进而为决策者提供更加全面、详实的信息^[15]。

五、结束语

综上所述，在科学技术高速发展的背景下，遥感技术实现了革新升级，尤其是在动态监测的背景下，高精度、高分辨率数据的普及，实现了多元技术的融合，更好地推动工作的开展。遥感技术的不断升级与发展，有助于推动跨领域合作，进而提高工作效率。相信在未来，遥感技术将提高动态性监测能力，利用卫星过境频率优化数据传输和支持，实现对自然灾害、环境变化、应急事件的响应和支持，提供更加精准的信息作为支持。不仅如此，遥感数据的精度和分辨率也会不断提高，保障提供更加精确的信息，为测绘工作提供更好的支持。

参考文献

[1] 高想卓, 葛晨, 何森. 基于无人机遥感技术的新型基础测绘应用研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2025, (05): 38-40.
[2] 李浩, 廖静. 遥感技术在自然资源测绘中的应用分析 [J]. 中国新技术新产品, 2025, (03): 86-88.
[3] 成胜伟, 孙艳红. 基于无人机遥感技术的城市河道陆上地形测绘方法 [J]. 信息记录材料, 2025, 26 (02): 202-204.
[4] 陈常国. 新形势下测绘技术在农村土地工程管理中的应用探讨 [J]. 农业开发与装备, 2025, (01): 69-71.
[5] 吴美琼, 梁旭敏, 曾慧芳. 无人机遥感技术在工程测量中的应用 [J]. 广西水利水电, 2024, (06): 30-33.
[6] 张振华. 测绘遥感技术与地理信息系统应用于矿山地质勘测中的研究 [J]. 世界有色金属, 2024, (24): 126-128.
[7] 林念祥. 绿色测绘技术在城市规划与建设中的应用研究 [J]. 中国设备工程, 2024, (24): 254-256.
[8] 陈飞. 无人机遥感技术在水利工程测量中的应用探究 [J]. 科技资讯, 2024, 22 (24): 179-181.
[9] 罗德敏. 探析测绘工程中测绘技术及其应用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36 (22): 110-112.
[10] 温阳. 数字化测绘技术在煤矿地质测量中的应用探究 [J]. 矿业装备, 2024, (11): 91-93.
[11] 李洁, 王晓宇. 遥感技术的创新应用与技术实践 [J]. 信息记录材料, 2024, 25 (11): 96-98+104.
[12] 林喜. 遥感测绘技术在自然灾害中的应用研究 [J]. 西部资源, 2024, (05): 89-92.
[13] 吴文亮, 余杰, 俞娜飞. 遥感测绘技术下平原河道淤积断面智能监测 [J]. 北京测绘, 2024, 38 (10): 1470-1476.
[14] 王林. 新技术在航空摄影测绘质量标准化中的应用前景 [J]. 中国品牌与防伪, 2024, (10): 188-189.
[15] 孙强. 地图测绘中现代航测遥感技术的应用探索 [J]. 智能建筑与智慧城市, 2024, (10): 50-52.

OBE 理念下“以赛促学”教学模式引入课堂的探索 ——以《市场调查》课程为例

陈亚男, 马咏梅, 吴云标, 陈佩树

巢湖学院 数学与大数据学院, 安徽 合肥 238000

摘 要 : 大数据时代下, 高校对统计专业本科生的培养进入了新的发展阶段, 但由于传统教学理念与办学条件的影响, 出现以下问题: 一是教学的理念与思路; 二是教学的内容与方法; 三是教学评价机制。为解决这些问题, 将以 OBE 教育理念为思想基础, 将“以赛促学”教学模式引入具体教学课堂, 重构学生学习方式, 培养学生综合素质, 提升学生就业竞争力, 打造符合当下社会需求的综合性高素质统计人才。

关 键 词 : OBE 理念; 以赛促学; 统计专业; 评价方式

Exploration of Introducing the "Promoting Learning through Competitions" Teaching Mode into the Classroom under the OBE Concept — Taking the Course of "Market Research" as an Example

Chen Yanan, Ma Yongmei, Wu Yunbiao, Chen Peishu

School of Mathematics and Big Data, Chaohu University, Hefei, Anhui 238000

Abstract : In the era of big data, the cultivation of undergraduate students majoring in statistics in colleges and universities has entered a new stage of development. However, due to the influence of traditional teaching concepts and school-running conditions, the following problems have emerged: first, the teaching concepts and ideas; second, the teaching content and methods; third, the teaching evaluation mechanism. To solve these problems, based on the OBE educational concept as the ideological foundation, the "promoting learning through competitions" teaching mode will be introduced into specific teaching classrooms, reconstructing students' learning methods, cultivating students' comprehensive qualities, enhancing students' employment competitiveness, and creating comprehensive and high-quality statistical talents that meet the current social needs.

Keywords : OBE concept; promoting learning through competitions; statistics major; evaluation method

引言

大数据时代的到来使得各类人士需要更加有效且专业的方式对大量数据信息进行处理与分析, 使得各高校对统计专业本科生培养方案的改进与创新迫在眉睫, 以满足大数据时代下对统计相关计算工具的要求^[1]。国内部分高校在培养创新型应用人才的道路上面临挑战。针对统计专业学生, 存在以下问题: 陈旧的人才培养模式已不能满足社会需求; 理论与实践严重脱节; 创新能力培养不全面、学生主体地位缺失和自主学习精神匮乏; 缺乏科学合理有效的教学评价体系与标准^[2]。OBE 教育理念旨在实现培养应用型人才的目标, 本文将借鉴 OBE 教育理念, 把“以赛促学”教学模式引入具体课堂教学, 从理论教学、实践教学、课程设置、评价标准等方面进行改进完善。通过更新教学理念、加强实践教学、优化课程设置和引导学生进行职业规划, 可以提高学生的实践操作能力、创新思维和就业竞争力, 更好地满足社会对创新型应用人才的需求。

一、OBE 理论的概念与特点

OBE 教育理念^[3]有以下优势: 学习导向上, 成果决定而不是进程决定; 扩大机会而不是限制机会; 顶峰成果而不是累积成

果。教学策略上, 强调协同教学而不是孤立教学; 强调教师指导而不是教师主宰。教学模式上, 强调知识整合而不是知识割裂; 强调合作学习而不是竞争学习。评价理念上, 强调达成性评价而不是比较性评价。毕业标准上, 成果为准而不是证书为准。这种

基金项目: 巢湖学院校级质量工程项目 (ch21jxyj1); 巢湖学院数学重点建设学科 (kj22zdjxk01), Mathematics Key Construction Discipline of Chaohu University (kj22zdjxk01); 新建专业质量提升项目 (2023xjzlt074); 传统专业改造提升项目 (2023zygzts088)。

作者简介: 陈亚男 (1991-), 女, 安徽淮南人, 巢湖学院数学与大数据学院讲师, 主要从事绿色金融统计、数据挖掘等。

以“结果为导向”的教育理念，与我国当下高等学校统计专业人才培养过程中要求培养学生的应用能力和创新精神的理念相契合^[4]。

在 OBE 理念下，高校教师结合课程与学生实际学习情况，设计符合统计专业学生的课程教学方案，因材施教，利用科学有效的评价方式与评价标准，对学生毕业时所具有的理论及实践水平应具有清醒认识，精准把握学生毕业时达到预期的培养目标 PO(Programme Outcome)^[5]。以统计专业培养方案中的培养目标 PO 为依据，制定合理的教学计划与课程安排，强调理论学习与实践有机融合，设定课程成果目标 CO(Course Outcome)，

结合 PO 与 CO，探究最为有效的教学策略与模式，做到差异性教学，使得每位学生都能学习效益最大化，最终围绕学生的学习成果与成效进行教学评估，使每位学生都可达到预期的目标。

二、“以赛促学”+“OBE 理念”模式的作用

“以赛促学”教学模式指高校教师将学科竞赛与学校相关理论课程有机结合的教学模式。教师组织学生参加学科竞赛，指导学生综合有效地运用专业理论知识，在完成相关理论课程的同时完成比赛作品，并参加相关学科竞赛，取得专业学科实践经验，充分做到“以赛促学”。“以赛促学”+OBE 理念合二为一，可满足社会各行业需求，培养能够满足社会需求的统计专业人才，发挥自身价值，为社会做贡献^[3,6]。教育教学模式与理论课程结构设计是

OBE 理念实现统计专业人才培养的目的与手段，OBE 理念的具体实践应用则是将“以赛促学”教学模式有效融入理论教学课堂，改善教学和考核方法，提高学生参与度和学习效果，培养学生创新思维意识，提高学生综合素质、专业素养与就业竞争力，增强学生自主学习与创新的积极性、提高综合素质与创新能力、理论融于实践的能力，从而使得统计专业人才培养要求与培养目标的达成更符合当下社会时代的需求与标准，故可将“以赛促学”+“OBE 理念”合二为一引入课堂作为一种新型教育教学实践模式应用于统计专业人才培养，并对其进行深入探索与研究^[7]。

三、“以赛促学”教学模式引入课堂的实践分析——以《市场调查》课程为例

根据 OBE 理念，在《市场调查》课程教学过程融入“以赛促学”教学模式，具体步骤如下：第一，与时俱进，紧跟当下社会需求制定统计专业人才培养目标。第二，增加“以赛促学”教学模式，设计新型教学策略与方法实现培养目标与毕业标准。第三，以学生为中心，强调合作学习而不是竞争学习，改变传统考核与评价机制，强调达成性评价而不是比较性评价，制定更加完善的教学评价体系与标准，用于检验学生是否达到课程成果目标

与培养目标，并不断改进创新^[8]。

（一）制定统计专业人才培养目标——与时俱进，满足社会需求

统计专业最显著特点就是应用性^[9]。在大数据时代背景下，结合我校地方性、应用型办学定位，就是要推动学科专业向应用型转变，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，集中精力培养适应地方经济社会发展急需的应用型人才，破解人才培养的“产能过剩”和“结构性短缺”难题^[10]。基于 OBE 理念，构建统计综合实践教学体系成为亟待研究和妥善解决的重要问题。其中，明确统计专业人才培养目标是实施的重要环节^[11]。

（二）构建基于 OBE 理念的“以赛促学”新型教学模式——以《市场调查》课程为例加以实践^[12]

“以赛促学”新型教学模式以学生为主体，以学科竞赛项目展开教学，将培养目标与市场需求有机结合，教学过程的设计、学习评价体系的制定等都以促进学生多元化发展、锻炼创新与实践能力、培养深度学习能力为核心实施的，完成从传统课堂理论教学到理论与实践相融合的多元化教学转变^[13]。以我校《市场调查》课程为例，对课程结构进行调整，从教学形式和教学内容两个方面提出相应教学改革措施，建设完成一套多元化教学、以学生为主的统计专业人才培养教学体系（具体见图 1）。

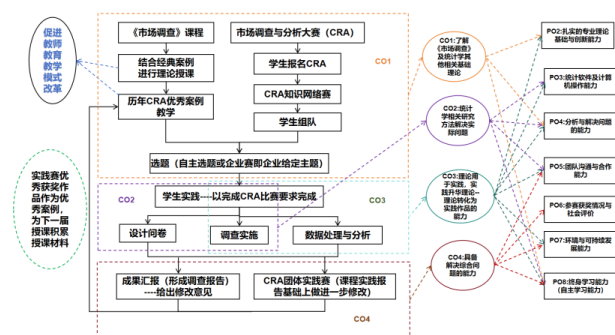


图 1 OBE 教育理念下“以赛促学”新型教学模式在教学过程中的具体实践

首先，结合统计专业人才培养方案的部分培养目标 PO (PO2-PO8)，制定详细的课程设计；其次，教学过程中以市场调查与分析大赛为平台，师生共同参与合作完成课程内容，结束时学生所要取得相应的课程成果目标 CO1-CO4^[14]。

（三）基于“以赛促学”新型教学模式下的评价方式

在 OBE 理念中，课程结果 CO 与培养目标 PO 相辅相成，PO 反映 CO，CO 体现 PO，是加强专业建设、完善专业改革、提高教育教学质量的关键。传统教育教学评价体系过于关注结果，忽略学生学习成长的过程，容易造成评价片面性，应制定符合统计专业课程的阶段性评价标准，建立达成性评价方式。在课程教学中，强调成果决定而不是进程决定，注重学生每个阶段的学习成果是否达到预设培养目标 PO_i，是否取得合格乃至优秀的课程结果 CO_i，以开放式的灵活性的评价理念、考核标准与评定方法量度学生各阶段学习情况。考核方式包括平时课堂表现（翻转课堂、小组风暴等）、大赛作品完成度、路演情况、期末考试等多项构成，

由期平均成绩构成。

四、结束语

在 OBE 教学理念下，本文结合高校统计本科生的学习特点及现状，将“以赛促学”课堂引入教学模式，建立新型教学方式，

给学生提供了一个开放的实践平台，使学生能够快速实现理论与实践的融合，快速成长，为后续实习和就业增加丰富的实践经验。同时，提高教师教学能力，改进教师教育教学模式，深化教育教学评价改革，将学习评价与教学过程融合，形成全过程、多维度、多主体的混合学习评价模式构建思路。

参考文献

[1]王丰效. 统计专业学位研究生培养模式创新与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (04): 184-186.

[2]李玲. “以赛促教, 案例驱动”模式下应用型高校《市场调查与分析》课程教学改革探索 [J]. 市场瞭望, 2023, (13): 60-62.

[3]张玉山, 左欢, 罗宇晗等. OBE 理念下产品设计研究生“以赛促学”课堂引入教学模式的探索 [J]. 家具与室内装饰, 2021, (04): 130-132.

[4]余谅. 基于 OBE 理念的本科院校应用型人才培养路径探索 [J]. 产业创新研究, 2023, (20): 196-198.

[5]J. Z. Abidin, A. Anuar and N. H. Shuaib. “Assessing the attainment of course outcome (CO) for an engineering course,” in 2nd International Conference of Teaching and Learning (ICTL 2009), 2009: 1-7.

[6] Mutalip Z B A. Hamid N B A. Hassan N I B. Emphasizing OBE in UTeM subjects to develop human capital // International Conference on Engineering Education (ICEED 2009). IEEE, 2009.

[7]郑成阳. 基于 OBE 教学理念——“以赛促学”教学模式的探索与研究 [J]. 才智, 2019, (36): 17.

[8]范梦晴, 刘浩源. 应用型本科院校产教融合人才培养创新路径研究——基于 OBE 教育理念 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (09): 101-104.

[9]陈俊. 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学模式的探索与实践——以程序设计基础课程为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36 (22): 233-235.

[10]徐丽君, 周伊佳, 张会生. OBE 理念下的课程思政探索——以应用统计软件课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (03): 117-119.

[11]余谅. 基于 OBE 理念的本科院校应用型人才培养路径探索 [J]. 产业创新研究, 2023, (20): 196-198.

[12]范梦晴, 刘浩源. 应用型本科院校产教融合人才培养创新路径研究——基于 OBE 教育理念 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (09): 101-104. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.035.

[13]王丰效. 应用统计专业学位研究生培养模式创新与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (04): 184-186.

[14]张泽林. 基于新发展理念的应用统计课程教学创新 [J]. 现代职业教育, 2021, (47): 222-223.

[15]王延新, 王志. 基于 OBE 理念的“时间序列分析”课堂教学改革探索 [J]. 宁波工程学院学报, 2020, 32(01): 117-121.

大学生运动营养存在的问题与对策思考

丁颖, 郭仁旺

长沙医学院, 湖南 长沙 410219

摘 要 : 运动康复和体育教育专业的热门课程, 主要是在健身指导、运动训练和比赛、体育健康等领域, 运用营养学知识引导学生形成科学的饮食习惯, 进而为其运动健身提供助力。随着“五育”并举理念的提出, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 成为当前推进教育现代化、建设教育强国的重要任务。因此, 在高校教育教学中, 指导学生从营养学的视角规划运动健身具有重要的现实意义。本文围绕运动营养的教育价值, 梳理了现阶段大学生运动营养存在的问题, 并探讨了相应的解决对策。

关 键 词 : 大学生运动营养; 问题与对策; 思考

Reflections on the Problems and Countermeasures of College Students' Sports Nutrition

Ding Ying, Guo Renwang

Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410219

Abstract : Popular courses in sports rehabilitation and physical education majors mainly apply nutritional knowledge in fields such as fitness guidance, sports training and competitions, and sports health to guide students to form scientific eating habits, thus facilitating their fitness. With the proposal of the concept of "simultaneously promoting the five domains of education", cultivating socialist builders and successors with all-around development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor has become an important task in promoting educational modernization and building a strong education country. Therefore, in college education and teaching, guiding students to plan their fitness from the perspective of nutrition has important practical significance. This paper, centering on the educational value of sports nutrition, sorts out the problems of college students' sports nutrition at the present stage and explores corresponding countermeasures.

Keywords : college students' sports nutrition; problems and countermeasures; reflection

引言

运动营养为高校更新改革人才培养模式提供了全新的视角。基于运动营养探究当代大学生的全面发展, 可以更好地适应社会变革与创新, 满足社会对复合型人才的需求。然而, 就大学生运动营养现状来看, 还存在诸多问题, 如不了解运动营养专业知识、高校忽视运动营养教育等。这些问题在一定程度上限制了大学生德智体美劳全面发展, 影响了复合人才的培养质量。所以, 着重探讨大学生的运动营养状态至关重要。

一、运动营养的教育价值分析

运动营养涉及诸多学科的技术理论, 如营养学、生物学等, 其重在根据人体新陈代谢的特点去研制增强体质健康、促进营养康复的方案。将运动营养教育融入高校教育体系中, 对于培养身体素质出众的复合型人才、发展建设体育事业具有重要的帮助。近年来, 我国青少年体质健康问题日益凸显, 不想锻炼、不愿锻炼、不敢锻炼成为导致当代大学生体能下滑的主要原因。这反映出大学生既不重视体育课, 也不重视体育锻炼, 将大部分空余时

间花费在睡觉、游戏等方面, 而忽视了加强提升。此外, 在现代科技的影响下, 昼夜颠倒、一日三餐全靠外卖的现象在大学生群体中十分常见。不重视体育锻炼、不良健康习惯累积等问题严重影响了当代大学生的身体健康^[1]。因此, 在高校教育教学中加强运动营养知识科普, 向大学生传授基础的运动知识、运动技巧, 引导他们在日常生活和体育锻炼中重视营养均衡, 不仅有助于提高他们的抵抗力, 还能从整体上提高我国青少年群体的身体素质, 为建设教育强国、体育强国提供人才支撑。

二、大学生运动营养存在的问题

（一）高校不重视运动营养教育

现阶段，高校体育课程的开设并未贯穿育人工作的全过程。通常情况下，高校只在大一、大二阶段开设体育课程，这导致大三、大四的学生缺少充足的体育锻炼机会；而心理辅导、就业指导等课程又普遍安排在大三、大四阶段，以至于低年级学生难以获得专业的心理健康指导^[9]。此外，高校并未结合不同年级学生的身体素质、健康状况开设针对性较强的运动营养教育课程，也未将运动营养教育融入其他学科教学中，双方之间难以形成有机联动，进而导致大学生难以积累丰富的体育理论知识。由此可见，高校对体育学科教育、运动营养教育缺乏足够重视。

（二）教师缺乏运动营养教育理念

对于运动营养在大学生群体中的普及而言，普通高校和专业体校有着截然不同的教育目标。普通高校体育教师的教学对象涵盖体育专业和非体育专业的大学生，因此，相对于专业体校的体育教师而言，其教学压力相对较小，而且学校并未对学生身体素质的发展情况作出硬性要求。这使得高校体育教师在面向非体育专业学生教学时习惯只拆解简单的运动技巧，而不会花费时间去讲解这些技巧背后蕴含的营养理论知识。随着高等教育领域综合改革的纵深推进，我国愈发重视个性化教学，强调在教育教学中关注当代大学生的心理健康问题^[3]。然而，很少有教师能将运动营养教育用在客观实际中，未能从运动营养学的视角培养学生的运动习惯和生活习惯，进而导致运动营养教育在高校体育与健康教育中长期处于被“冷落”的状态。

（三）大学生运动营养专业知识储备不足

当下很多大学生总是将自身的时间和精力花费在网络游戏、影视娱乐方面，很少将注意力放到略显枯燥、晦涩的健康信息上。而且，由于高校并未开设运动营养课程，大多数学生缺乏获得专业知识的有效途径，进而导致其专业知识储备不足。虽然传统媒体与智能媒体的融合进一步扩大了运动营养知识的宣传与传播渠道，但出于追逐商业利益的需要，宣传体育运动与营养知识的媒体栏目会逐渐演变成“销售节目”。可见，我国还缺乏重视运动营养的社会氛围，大学生难以从五花八门的专栏节目中获得有实际价值的运动营养知识^[4]。此外，外卖行业的崛起，在无形中影响了当代大学生的饮食结构，他们逐渐成为我国外卖订餐的活跃群体，较为喜欢订购重口味食物。不均衡、不营养的饮食习惯给大学生的消化系统带来较为沉重的负担，致使其身体素质不断下滑。

三、加强大学生运动营养教育的对策

（一）将运动营养教育融入高校生活

将运动营养教育融入高校教育教学，促进其与体育训练、竞赛实践的有机衔接，可以让学生从更加科学的视角认识个人体质，了解不同的运动类型，从而通过选择适宜的食物优化身体的能量供应。这对于促进大学生的体质健康具有重要的帮助^[5]。为

此，高校教育工作者应当兼顾不同的维度，借助合理膳食、适度运动等帮助学生实现全面发展。这也能够帮助学生重构自身的健康认知，促使其将运动营养理念和实践转化为自己的生活方式、生活习惯。运动营养在大学生生活方式中的融入是一项系统工程，教育工作者需要基于运动训练学、运动生理学等学科知识，指导他们掌握科学的饮食规则，辅助他们制定个性化的营养计划、健身计划，用以提升他们的体质健康。在此基础上，让运动营养摆脱运动训练的束缚，充分融入大学生的生活方式中，能够有效落实“五育”并举教育理念，培养个性自由、全面发展的时代新人。

为此，高校教育工作者可以引入不同的教学模式，采用不同的教学手段，用以充分调动学生学习、讨论运动会营养知识的主观能动性。例如，借助实际案例，让学生评估、分析不同的饮食结构和习惯选择对运动训练和身体健康的实际影响。相较于传统的理论讲解与知识灌输，实际案例更具有教育意义，其能够让学生在批判性思考中不断强化自身的思维能力^[6]。同时，教育工作者也可以组织丰富多样的实践活动，让学生通过记录营养日志、学习烹饪等将运动营养知识用于日常生活中，锻炼他们的自我管理能力和自我管理能力。多元化教学模式、教学方法的持续探索，可以实现运动营养教育的最大化效益，进一步增强大学生的体质健康^[7]。

（二）建设营养教育师资队伍

针对高校教师缺乏运动营养教育理念的现实问题，加强营养教育师资队伍建设，充分发挥教师的引导作用至关重要^[8]。这也是提高运动营养教育，提高大学生体质健康的重要举措。为此，高校应加强对师资队伍的培训与补充，例如，以学生的实际需求为导向，引入专业的营养教育教师，以此为他们提供高质量的营养教育，丰富他们的营养专业知识储备。高校还需加强对现有体育教师的培训，鼓励其加强自我学习与自我提升。对于体育教师而言，他们应在认识均衡膳食重要性的基础上，借助专业的知识培训，来提升自身的教育能力和水平，以便为学生提供详细讲解^[9]。同时，体育教师在教育教学中还应充分发挥自身的主观能动性，结合体育知识、运动技巧向学生讲解其中蕴含的营养知识，从而帮助学生实现科学训练，引导他们在关注、获取运动营养知识的过程中形成良好的饮食习惯、运动习惯。此外，体育教师还应积极参加学校举办的各种培训活动、科研项目和学术交流活动，如营养教育培训班、专家讲座等。这些培训活动为体育教师学习专业、系统的运动营养学知识提供了良好的机会，可以让他们充分认识自身存在的不足，不断拓宽自己的知识面^[10]。

（三）重视营造营养教育环境氛围

高校作为培养人才的主阵地，在传授专业知识的同时，更应在“立德树人”教育理念的引领下，关注学生的全面发展^[11]。因此，通过加强校园文化建设，积极营造良好的运动营养教育氛围，能够在润物细无声中扭转大学生不健康的饮食习惯和健康认知，让他们随时随地都能学习科学、专业的运动营养知识。具体来说，高校可以定期组织营养健康主题活动和知识讲座，并通过发挥自身的教育引导作用，有效提高大学生关注运动营养知识的积极性和主动性。常规的知识讲座通常是邀请运动营养领域内的

专家学者围绕基础知识、膳食搭配等内容进行宣讲与科普,具有一定的研讨价值和学术水平。对此,高校应采用学生们喜闻乐见的方式举办营养知识讲座,利用现代科技深入浅出地向他们讲解、传递营养知识。同时,主题活动的开展也应当契合当代大学生的兴趣爱好、思维习惯,以调动他们的主动性为主。例如,高校可以组织健康食谱设计大赛,以此增强大学生学习、掌握运动营养知识的成就感^[12]。再者,高校应进一步扩大营养知识、健康知识的校园推广范围,通过加强与食堂、学生会等校园组织的合作,扩大健康知识的宣讲主体、传播主题。食堂在强化运动营养教育、营造环境氛围方面扮演着重要的角色,是推广健康饮食、合理膳食的中坚力量。例如,食堂可以布置营养信息栏,公示每日供应食物的营养成分信息,以此帮助学生根据自己的体质需要选择更加健康的食物。此外,学生组织还可以围绕运动营养这一主题进行跨学科项目实践,并结合实际案例进行社会调研。最后,高校可以充分发挥校园广播、公众号等媒介的传播效应,为营造营养文化氛围助力。例如,运用新媒体制作营养知识节目,并定期推送给学生^[13]。

(四) 优化运动营养教育评价机制

为强化运动营养教育在高校教育教学中的渗透效果,教育工作者需要对各个教学环节和教学过程进行科学、客观、全面的评价,进而在剖析其问题的基础上,通过有效改进,提升教育质量,推动大学生的全面发展^[14]。充分发挥教育评价的导向作用,可以有效巩固运动营养教育的育人效果。需要注意的是,评价应

融入教育教学的全过程,即教育工作者应针对性地评估教学手段、教学模式、教学结果等,设计具体细致、可以量化的评价指标。同时,教育工作者还应将学生纳入评价体系,充分发挥他们的能动性。例如,教师可以要求学生根据自己喜爱的身体素质、运动特点,运用运动营养学知识设计一份贴合自身实际的膳食方案,并让他们在执行该方案的过程中定期记录自己的体质变化,从而在此基础上评估该方案的有效性、可行性。最终的评估结果可以记入学生的综合成绩中。相对地,学生也可以评价教师的教学环节和教学过程,帮助教师提升教学质量。构建涵盖教师与学生的多元主体的螺旋式上升评价体系,可以关注学生学习、掌握运动营养知识的过程性变化,进一步增强他们运用理论知识解决实际问题的综合能力,并形成增值评价结果^[15]。

四、结束语

大学是塑造学生行为习惯、价值理念的关键期,因此,加强对大学生的运动营养教育至关重要。同时,在大学期间,学生面临学业与就业上的双重压力,这导致他们疲于锻炼身体,也不重视吸收运动营养知识。所以,高校通过将运动营养教育融入学生的日常生活、建设一支有力的营养教师队伍、营造良好的运动营养教育氛围,以及优化运动营养教育评价机制,可以帮助大学生预防运动损伤,引导其在合理膳食、科学锻炼的基础上不断增强自身的体质健康。

参考文献

- [1] 王雅一. 基于数据挖掘对我国运动营养发展的规律分析[J]. 食品安全导刊, 2024, (02): 126-131+153.
- [2] 朱世敏, 高廷梅. 运动营养膳食补充对羽毛球运动员运动疲劳恢复的影响[J]. 食品安全导刊, 2023, (19): 125-127+131.
- [3] 宋艳. 足球运动员体能训练中的运动营养分析——评《足球训练监控与营养》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(07): 274.
- [4] 李荣华. 高校学生身体素质与运动营养的关系研究——评《高校大学生运动、营养与健康》[J]. 中国高校科技, 2023, (03): 112.
- [5] 张利娜. 运动营养干预对改善学生体质健康的效果研究——评《运动营养学》[J]. 食品安全质量检测学报, 2023, 14(05): 335-336.
- [6] 冯宇航. 重庆市高校体育专业学生的运动营养 KAP 调查研究[J]. 文体用品与科技, 2023, (03): 144-146.
- [7] 张光芬, 李英. 运动营养在高校体育教学中的应用——《运动营养》评述[J]. 食品与机械, 2022, 38(10): 243-244.
- [8] 梅小虎, 聂健, 彭真福, 等. “1+X”课证融通指导下的课程体系构建——以运动营养咨询与指导职业技能等级证书为例[J]. 轻工科技, 2022, 38(05): 161-162+186.
- [9] 余倩倩. 运动营养学在高校体育教学中的应用分析——评《运动营养学》[J]. 食品安全质量检测学报, 2022, 13(15): 5095-5096.
- [10] 许婧. 论体育运动中的膳食营养摄入——评《运动营养全书》[J]. 食品安全质量检测学报, 2022, 13(14): 4751.
- [11] 孙红梅, 张磊, 李智慧. 运动营养视角下运动员的膳食营养管理研究——评《运动营养学》[J]. 粮食与油脂, 2022, 35(06): 164.
- [12] 杨远成. 高校体育教学中运动营养知识的融入——评《运动营养学》[J]. 食品安全质量检测学报, 2022, 13(10): 3399-3400.
- [13] 黎小东, 吴文春. 运动营养补剂在羽毛球运动员集训期的应用及对运动能力的影响研究[J]. 国外医药(抗生素分册), 2022, 43(03): 173-176.
- [14] 周文婷. 运动营养组学: 探索优秀运动员个性化营养方案的必由之路[J]. 中国体育科技, 2022, 58(07): 27-34.
- [15] 吕武. 体能训练中的膳食营养分析——《运动营养实践指南》评述[J]. 食品与机械, 2022, 38(02): 245-246.

基于人工智能应用的工程制图课程教学模式改革研究

韩莉, 崔爱永, 李英睿, 王振泽

海军航空大学青岛校区, 山东 青岛 266041

摘 要 : 以改善工程制图课程教学效果为目标, 通过本课程教学模式改革, 借助人工智能技术的应用, 研究了基于人工智能的工程制图课程教学模式改革的途径和做法, 分析了可能带给教师和学生的教学效果, 并给出了可行的实施建议。

关 键 词 : 工程制图; 人工智能; 教学模式改革

Research on the Teaching Mode Reform of the Engineering Drawing Course Based on the Application of Artificial Intelligence

Han Li, Cui Aiyong, Li Yingrui, Wang Zhenze

Qingdao Campus of Naval Aviation University, Qingdao, Shandong 266041

Abstract : Aiming to improve the teaching effect of the Engineering Drawing course through the reform of the teaching mode of this course and with the application of artificial intelligence technology, this paper studies the ways and methods of the teaching mode reform of the Engineering Drawing course based on artificial intelligence, analyzes the possible teaching effects on teachers and students, and gives feasible implementation suggestions.

Keywords : engineering drawing; artificial intelligence; teaching mode reform

引言

工程制图课程是我校13个专业的必修专业基础课, 课程总计40学时, 教学内容分为五大模块, 分别为制图基本知识、投影理论、立体表达、机件表达方法、工程图识读^[1]。五大模块的内容既相互独立又环环相扣。如何保证学生快速准确地绘制和识读工程图纸, 是各专业培养学生岗位能力的重要内容^[2-3]。

人工智能与教学相结合形成新领域, 教育人工智能是教育未来的发展趋势^[4-5]。近年来, 教育领域也进行了初步探索, “人工智能+新工科”的发展模式凭借其高质、高效、高可靠性等优势逐步受到人们的关注^[6-8]。

因此, 如何在传统工程制图课程教学的基础上, 探究人工智能辅助下的工程图纸绘制及识读, 对于本课程教学的进一步发展具有重要理论意义。

一、基于人工智能的工程制图课程教学模式改革的具体途径与做法

课程组经研究, 认为可通过以下五个方面进行探索:

(一) 智能辅助绘图与纠错

首先, 可利用 AI 工具进一步强调工程制图与读图的规范性。

工程制图是一门讲究规范性的学科, 教师在日常授课(如线型要求、尺寸标注等)时, 会反复强调国家标准的重要性。但遗憾的是, 依旧有学生在绘图时不注重遵守国家标准, 造成错误。在为学生纠正此类错误时, 会消耗教师的大量时间和精力。

为解决以上问题, 可将 AI 工具与绘图软件集成。具体来说, 在 CAD 软件(如 AutoCAD、Solidworks)中嵌入 AI 插件, 实时分析学生的绘图过程, 自动识别常见错误(如投影错误、尺寸标注不规范、线性错误等), 并提供修正建议。此举将缩短纠错反馈时间, 帮助学生快速掌握规范, 也可减少教师为纠正学生重复

性错误所消耗的时间和精力。

其次, 可利用 AI 工具快速生成典型工程图纸。

以零件图的识读内容为例, 对于课程的重点内容, 学生在掌握基本方法后, 希望通过大量的练习来巩固公差与配合内容的熟练度, 以此达到快速正确阅读零件图的目的。此时可利用 AI 工具以教师授课内容的例题为依据, 快速生成以教师授课例题为基本内容的其他典型零件图图纸案例, 以供学生学习或作为课堂练习素材。

(二) 自动化批改与反馈

在我校工程制图课程授课期间, 教师需完成每个学生的作业六次批改, 负担较重。为解决以上问题, 可采用 AI 自动评分和虚拟助教两种手段。具体手段如下:

AI 自动评分: 教师可训练 AI 工具识别工程图纸的规范性(如视图的长对正、高平齐、宽相等), 自动完成全部或部分作业批改, 并生成评分报告(可包含错误点标注、改进建议等内容)。

虚拟助教: 教师可通过自然语言处理技术搭建问答机器人,

将工程制图学科中的国家标准、规则喂给机器人，机器人可解答学生关于制图标准规则、国标等疑问。此类问题均属于工程制图学科中需要客观遵守的规则，总体来说不需要解释逻辑性，虚拟助教只要回答问题结果即可。

此举可降低教师重复性的工作负担，同时学生也可随时获得反馈，加速学习闭环。

（三）个性化学习路径

经过前两个步骤的过程，AI系统已经比较充分的了解到学生个人学习本门课程常见的问题、错误，那么可考虑进一步通过AI算法分析学生的作业、测试和课堂表现，识别学生在学习本门课程过程中的薄弱环节（如剖切方法理解不足、公差配合概念混乱等），为学生推送针对性较强的作业资源。在学生完成所有作业资源后，还可以进一步推荐学习资源，如微课视频、MOOC等。

教师可将现有的文字版作业题库改造为AI驱动的作业题库，学生依据AI推送完成作业，AI算法可根据学生水平动态调整题目难度（如从基础三视图投影到复杂组合体逐步进阶）。

通过以上方法实施，教师可因材施教，学生可提高学习效率，减少“一刀切”教学模式的局限性。

（四）增强现实（AR）与虚拟现实（VR）

针对工程制图课程中的某些重点、难点内容，教师还可以使用特殊的人工智能工具^[9]帮助突出重点、突破难点。

以本课程难点内容“画、读组合体”为例，“读组合体”时，利用AI驱动的AR/VR工具，将二维工程图实时转化为三维立体模型；“画组合体”教学内容中，同样利用AI驱动AR/VR工具，将三维立体模型转化为二维工程图，支持学生多维度、多角度观察。为后续学习零件图的识读、装配图的识读打下理论基础。

在此基础上，还可以利用AI工具开发交互式游戏，学生反复练习虚拟模型和生成视图的互相转换，强化学生的空间想象能力，直观化解二维与三维的转化难度，破解“睹物思图、睹图思物”的壁垒，降低本门课程的学习门槛。

（五）教学优化智能驱动

从课程建设的角度看，主要有两种途径可帮助教师。分别是教学资源智能生成和数据驱动教学优化，具体如下：

教学资源智能生成方面，教师输入参数（如零件类型、复杂程度），由AI生成多样化的工程制图题目及配套三维模型，丰富教学素材库。经过一定的积累，可通过AI工具自动生成图文并茂的课件，融入剖切过程、尺寸标注逻辑等动画演示。此举可节省教师备课时间，提升课堂吸引力。

数据驱动教学优化方面，教师可利用AI分析在线学习平台的行为数据（如视频观看时长、习题重做次数），预测潜在学习困难群体，提前干预。通过AI统计高频错误点，反复优化教学内容设计，以实现教学过程的持续迭代与精准优化。

二、基于人工智能的工程制图课程教学模式改革可取得的教学效果

将上述途径或手段实施于工程制图课程，可预期达到以下

效果：

（一）学生可取得的预期效果

首先，学生可利用AI提高学习效果。AI即时反馈和个性化资源推送可缩短学生掌握核心内容时间，据AI自我测算，三视图绘制效率可提高30%~50%。

其次，学生可进一步提高空间想象力。历届学生均反映，由于个人空间想象力不足，导致学习工程制图课程存在困难。而AR/VR的沉浸式学习，可将复杂空间关系可视化，突破本课程的难点内容，降低传统教学的抽象性。

再次，可激发学生学习兴趣。传统学习相对枯燥，AI工具可实现部分学习内容趣味化，如通过制作小游戏，学生可在AI竞赛平台比拼制图或读图的速度和准确性，以此提高课堂参与度和主动性。

（二）教师可取得的预期效果

首先，利用AI技术可提高教师的实践能力与创新意识。事实上，提高实践能力与创新意识对于教师和学生的作用是同时存在的。教师可通过AI技术生产开放性题目，如设计一个符合特定功能要求的零件并出图，以培养学生解决复杂工程实际问题的能力。而学生解决问题能力高低的判断，如零件设计的是否合理，则可以考查教师对此类问题的解决水平。

其次，利用AI技术可降低教师的重复性工作总量。如前所述，自动批改、智能答疑等功能可释放教师时间，使得教师可将精力和时间投向更高价值的教学设计或AI无法完成的工作中。

三、基于人工智能的工程制图课程教学模式改革的实施建议

基于人工智能的工程制图课程教学改革途径和手段有很多，但实施过程中应注重方法以及时机，否则就有可能欲速则不达。以下是课题组的一些具体建议：

（一）分阶段推进

通过分析认为，可将实施过程细分为如下三个阶段：

初级阶段，可引入AI批改工具^[10]和虚拟助教^[11-12]；

中级阶段，整合AR/VR教学模块和个性化学习系统；

高级阶段，开发跨学科AI项目，如结合后续课程（工程材料及热处理、机械工程基础等课程）设计零部件的选材、出图并制作实物。

（二）校企合作

与部分CAD软件厂商合作^[13-14]，获取AI插件或教学版本^[15]的技术支持。

（三）教师培训

组织教师学习AI工具，培养“AI+工程制图”复合型教学能力。

（四）可能遇到的挑战与对策

在AI技术门槛方面，应优先选用低代码或无代码AI平台，以降低初次使用的难度；在学生和教师适应性方面，应通过“AI工具入门工作坊”等手段帮助学生和教师熟悉操作流程。

在伦理与隐私方面，应确保学生学习数据匿名化处理，同时也要避免教师过度依赖 AI 技术代替基础工作。

四、结束语

通过以上途径和实施，工程制图课程可逐步实现从“传统技能传授”向“智能赋能创新”的转型。未来，工程制图教学改革

应该以“AI 赋能、数据驱动、跨域融合”为核心，重点关注技术落地、师资培训、伦理公平方面。通过以上方向，工程制图课程有望从“技能传授”跃迁为“创新赋能”，培养适应智能制造时代的复合型人才。

参考文献

[1] 韩莉等, 工程制图 [M], 北京: 兵器工业出版社, 2022.11.

[2] 郭江, 杨睿, 高菲, 基于思政案例库的工程制图课程改革与实践 [J]. 黑龙江教育, 2021 (1) .

[3] 沙沙, 张平, 张静, 互联网 + 时代基于 SPOC 的混合式教学模式的探索与研究 [J], 高教学刊, 2021 (21) .

[4] 李媛媛, “工程制图”与 CAD 课程思政教学改革探索与实践 [J], 教育教学论坛, 2021 (9) .

[5] 郝朋, 孙春峰, 王家盛, 基于在线课程开展工程制图及 CAD 课程的混合式教学 [J], 大学教育, 2021 (3) .

[6] 张月, 杨建, 徐东涛, 基于 SolidWorks 的画法几何级工程制图课程启发式教学 [J], 中国冶金教育, 2022 (5) .

[7] 张雪昌, 杨慧梅, 许少峰, 基于新工科的图学课程体系建设与实践 [J], 大学教育, 2021 (5) .

[8] 连采元, 新工科背景下非机类工程制图及 CAD 课程教学实践 [J], 福建事大福清分校学报, 2021 (2) .

[9] 刘大维, 张国泉, 李泽山, 基于 Unity3D 的工程制图虚拟仿真实验平台设计及应用 [J], 机电工程技术, 2022 (9) .

[10] 卓丽云, 庄明凤, 工程制图与计算机绘图的融合式教学 [J]. 宜春学院学报, 2019 (6) .

[11] 刘晶, 工程制图课程与三维 CAD 软件并行开设的教学效果研究 [J], 化工高等教育, 2020, (4) .

[12] 张冉阳, 赵刚要, 郭正华, 航空背景下“工程制图”课程思政课堂构建 [J], 教育教学论坛, 2024(11).

[13] 王宾, 郑富玲, 温永宏, 产教融合背景下工程制图课程教学模式创新 [J], 中国现代教育装备, 2022 (19) .

[14] 黄坤, 基于网络的工程制图课程教学平台的构建 [J], 通讯世界, 2019(11).

[15] 李杞超, 张洪军. “工程制图”课程与“CAD 技术”课程融合研究 [J], 黑龙江教育, 2023(2).

数智化赋能桂北民居地域文化传承与传播研究

胡勇文, 王康宇

桂林信息科技学院, 广西 桂林 541004

摘要： 文章聚焦于数智化赋能桂北民居地域文化传承与传播这一核心议题。通过深度剖析桂北民居在现代化进程中所遭遇的困境，系统阐述数智化技术应用的理论基础、实践探索历程以及创新模式。研究表明，数智化技术为桂北民居的保护、管理与传播开辟了全新路径，不仅显著提升了保护效率，还有力促进了文化交流与可持续发展，对其他地区传统民居文化保护具有重要的借鉴意义。

关键词： 数智化；桂北民居；地域文化；传承与传播

Research on the Inheritance and Dissemination of the Regional Culture of Northern Guangxi Dwellings Empowered by Digital Intelligence

Hu Yongwen, Wang Kangyu

Guilin Institute of Information Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract： This article focuses on the core issue of digital intelligence empowering the inheritance and dissemination of the regional culture of northern Guangxi dwellings. By deeply analyzing the difficulties encountered by northern Guangxi dwellings in the modernization process, it systematically expounds the theoretical basis, practical exploration process and innovative models of the application of digital intelligence technology. The research results show that digital intelligence technology has opened up a new path for the protection, management and dissemination of northern Guangxi dwellings, which not only significantly improves the protection efficiency, but also strongly promotes cultural exchanges and sustainable development, and has important reference significance for the protection of traditional dwelling culture in other regions.

Keywords： digital intelligence; northern Guangxi dwellings; regional culture; inheritance and dissemination

一、研究背景与意义

（一）研究背景

在全球化与现代化的时代浪潮中，地域文化的传承与保护面临着前所未有的挑战。桂北民居作为地域文化的典型代表，承载着深厚的历史底蕴、丰富的文化内涵以及独特的艺术价值。其干栏式建筑风格依地势巧妙布局，充分利用空间，不仅适应了当地的自然环境，更彰显了桂北地区人民世代积累的智慧。同时，桂北民居所蕴含的民俗风情与生活方式，是地域文化的生动体现，成为研究当地历史与文化的重要载体^[1]。

随着时间的推移和社会的变迁，桂北民居正面临着诸多严峻困境。自然因素方面，长期的风雨侵蚀、地震等自然灾害对民居建筑造成了不同程度的损坏，墙体开裂、屋顶漏水等问题频发，严重威胁着民居的结构安全与完整性。人为因素上，城镇化进程的加速导致大量年轻人外出，许多民居因无人居住和维护而逐渐破败。

（二）研究目的与意义

数智化技术的迅猛发展，为桂北民居地域文化的传承与传播带来了新的契机。将现代数智技术与传统民居特色有机融合，有

望实现对桂北民居的全方位保护、智能化管理与创新性传播。深入探究数智化赋能桂北民居地域文化传承与传播，具有重要的现实意义与理论价值。

从现实意义而言，有助于保护桂北民居这一珍贵的文化遗产，使其在新时代焕发出新的生机与活力。通过数智化技术的应用，能够更有效地对民居进行保护和修复，提升其安全性与居住舒适度，同时促进当地文化旅游产业的发展，带动地方经济增长^[2]。从理论价值层面来看，可为其他地区传统民居文化的保护与发展提供宝贵的经验与借鉴，丰富传统建筑文化保护的理论与实践体系。

二、数智化赋能桂北民居的理论基础

（一）数智民居的定义阐释

数智民居是一种融合现代数智技术与传统民居特色的创新型民居形式。其借助先进的数智技术，如 AIGC（生成式人工智能）、AI辅助管理助手、BIM（建筑信息模型）等，实现对传统民居的全面传承保护、活化传播以及智能化管理。

AIGC技术能够生成与桂北民居相关的图像、文本等资料，为

研究和展示桂北民居提供丰富的素材。通过 AIGC 技术可生成桂北民居在不同历史时期的风貌图像,助力人们更深入地了解其演变历程。AI 辅助管理助手则能实时监测民居的状况,对建筑结构安全、环境参数等进行智能分析与维护,及时发现并解决潜在问题。BIM 技术通过构建精确的三维模型,直观呈现桂北民居的建筑结构与空间布局,为保护、修复和改造工作提供精准的数据支持^[3]。这种融合打破了传统民居保护和发展的局限,为桂北民居的可持续发展注入了新的活力。

（二）桂北民居保护现状剖析

通过对龙胜大寨村、灵川县九屋镇老寨村、龙胜平安壮寨、龙胜金坑瑶寨等多个桂北民居群落展开深入的实地调研,结果显示,桂北民居的保护面临着诸多难题。

在自然因素方面,风雨侵蚀、地震等自然灾害对民居建筑造成了严重损坏,致使民居的木质结构腐朽,墙体剥落,屋顶的瓦片也出现破损。地震等地质灾害则可能导致墙体开裂、地基沉降,严重影响民居的安全性。保护资金的短缺也是一个突出问题。由于缺乏足够的资金,许多急需修复的民居无法得到及时的修缮,保护工作难以有效开展。专业人才的匮乏同样制约着保护工作的进行,缺乏具有专业知识和技能的人员,使得保护工作缺乏科学规划与技术支持,难以达到理想的保护效果^[4]。

（三）数智民居与桂北民居融合特征

数智技术与桂北民居传承与传播的融合呈现出多方面的特征。

在保护层面,运用 BIM 三维建模和虚拟现实技术,能够对桂北民居进行数智化复原与展示,精准保留其历史风貌。通过建立三维模型,可将民居的建筑结构、装饰细节等完整记录下来,为后续的保护和修复提供依据。

在文化传播方面,通过数字化手段挖掘和传承地域文化内涵,创新民居的功能和布局,以满足现代人的居住需求。同时,根据现代人的生活方式和需求,对民居的功能进行优化和创新,使其既保留传统特色,又适应现代生活。数字化技术还为桂北民居旅游与体验提供了新的方式,如虚拟现实游览、智能讲解等^[5]。游客可通过虚拟现实技术身临其境地感受桂北民居的魅力,智能讲解则能为游客提供更详细、生动的文化解读,吸引更多游客了解桂北民居文化,促进文化的传播与交流。

三、数智化赋能桂北民居的实践探索

（一）桂北民居保护难点与解决思路

在桂北民居保护传承过程中,主要存在数据缺失、呈现单一、预警不足、归档较难四个难点。

数据缺失方面,由于缺乏有效的数据收集手段与管理体系,关于桂北民居的建筑结构、历史文化、修缮记录等数据不完整,给保护和研究工作带来困难^[6]。通过实地测量、无人机拍摄、历史文献查阅等多种方式,收集桂北民居的各类信息,并进行整理和归档。

呈现单一是指对桂北民居的展示和宣传方式较为传统,难

以吸引大众的关注。采用多样化的呈现方式,结合 AIGC 技术与 BIM 进行数智化建模,实现多维度展示。

预警不足体现在对桂北民居的安全监测和维护缺乏有效的预警机制,难以及时发现和处理潜在问题^[7]。建立监测预警机制,通过 AI 辅助管理系统动态监测民居的结构安全状态和环境参数。利用传感器实时采集民居的结构变形、温度、湿度等数据,一旦发现异常情况,及时发出预警。

归档较难是指桂北民居的相关资料分散,缺乏统一的档案存储系统,不利于资料的查阅和利用。完善档案存储系统,将现实与虚拟数据进行数智化归档,建立统一的档案数据库^[8]。

（二）数据收集与数字建模

通过数智化平台,广泛收集桂北民居的建筑图纸、历史照片、县志、文献等资料。利用 AIGC 生成技术对图像进行识别和分析,提取关键信息,辅助 BIM 构建桂北民居的数智化模型。

以龙胜金竹壮寨的建筑群落和老寨村的干栏单体建筑形制建模为例,在收集资料阶段,不仅对现存的建筑进行实地测量和拍摄,还深入挖掘当地的历史文献和民间传说,获取与民居相关的文化信息。利用 AIGC 技术对历史照片进行修复和分析,识别建筑的结构特点和装饰元素。然后,将这些信息导入 BIM 软件,构建精确的三维模型。在建模过程中,注重细节的还原,如建筑的榫卯结构、木雕装饰等,力求真实地呈现桂北民居的建筑结构、空间布局和装饰细节,重现其历史风貌,为后续的研究、保护和修复工作提供精准的数据支持。

（三）监测预警与档案存储

借助 AI 辅助管理系统,实时动态监测桂北民居的结构安全状态,如对墙体倾斜、地基沉降等情况进行实时监测并及时预警。通过在民居关键部位安装传感器,收集建筑结构的变形数据,利用 AI 算法进行分析,一旦发现异常情况,立即发出预警信息。同时,实时更新民居的环境参数,如温度、湿度、光照等,根据数据变化智能调控,实现“治未病”的效果。

将桂北民居的现实资料与虚拟现实修复场景、单体构建、营造法式等虚拟数据进行数智化归档,建立完善的档案数据库^[9]。对收集到的建筑图纸、照片、视频、监测数据等进行分类整理,按照不同的民居群落和建筑类型进行归档。利用数字化技术对档案进行存储和管理,方便后续的查阅和研究,为传承工作提供科学依据。同时,采用区块链技术确保档案数据的真实性、完整性和安全性,防止数据被篡改和丢失。

（四）实体产业融合策略

结合桂北地区多民族特点,深入解析桂北干栏式建筑结构、形态、装饰图形等表征元素。将这些地域元素特征与乡村旅游产业、文化创意产业、研学基地等有机融合,打造产业融合新业态。

在乡村旅游产业方面,开发以桂北民居为主题的旅游线路,设计特色旅游项目,如民居参观、民俗体验、传统手工艺制作等,让游客亲身感受桂北民居的魅力^[10]。

（五）体验式数智宣传举措

打造线上桂北民居营造体验平台,涵盖桂北民居营造互动游

戏、线上知识闯关、桂北民居形制创新设计等板块，激发用户对桂北民居文化的兴趣。在营造互动游戏中，用户可以模拟桂北民居的建造过程，了解建筑结构和工艺；线上知识闯关则通过设置与桂北民居相关的历史文化、建筑特色等问题，让用户在答题过程中学习知识。

通过 AR 技术打造沉浸式增强现实桂北民居情境，将 AI 生成式场景剧本与桂北民居游览结合，提升受众体验感^[11]。游客在游览桂北民居时，可以通过手机 APP 扫描建筑，获取 AR 增强现实信息，如建筑历史介绍、虚拟场景展示等。同时，将 AI 生成的场景剧本融入游览过程，如讲述桂北民居中曾经发生的故事，让游客更加深入地了解民居的文化内涵。

采用线上累计积分制度与线下体验模式相结合的方式，用户通过参与线上活动获得积分，积分可以兑换线下体验项目。这种方式既拓宽了地域文化的传播广度，又体现了地域文化内涵的深度，全方位助力桂北民居地域文化的传播。

四、数智化赋能桂北民居地域文化传承与传播的模式

（一）数字化保护模式

建立桂北民居数字化资源库，整合建筑结构、历史文化、民俗风情等各类数据资源^[12]。运用 3D 扫描、摄影测量等技术对桂北民居进行全方位数字化采集，构建精确的三维模型。通过 3D 扫描技术，可以快速、准确地获取民居的外形数据，生成高精度的三维模型。利用 AIGC 技术生成虚拟故事、历史场景还原等与桂北民居相关的文化内容，丰富数字化资源库。

（二）智能化管理模式

运用 AI 辅助管理系统，对桂北民居的日常维护、安全监测、环境调控等进行智能化管理。通过传感器实时采集民居的温度、湿度、空气质量等各项数据，基于数据分析进行智能调控^[13]。

建立智能化的游客管理系统，根据游客流量和需求，优化旅游线路和服务，提升游客体验。可以通过 AI 算法分析游客的行为数据和偏好，为游客个性化推荐游览路线和景点讲解，提高游客的游览满意度。

（三）创新性传播模式

结合线上线下传播渠道，开展创新性传播。用户可以通过电脑或手机访问虚拟游览平台，进行 360 度全景游览，了解桂北民居的内部结构和周边环境^[14]。

线下通过举办主题展览、文化活动、研学旅行等，让游客亲身感受桂北民居的文化氛围。举办桂北民居建筑艺术展览，展示桂北民居的建筑模型、历史照片、传统手工艺品等，让观众更直观地了解桂北民居的文化价值。与影视、动漫等产业合作，将桂北民居文化融入其中，扩大传播影响力^[15]。

五、结束语

研究聚焦数智化赋能桂北民居地域文化传承与传播。理论层面，明确数智民居概念，分析桂北民居保护现状及二者融合特征。实践中，针对数据、呈现、预警、归档等痛点提出解决办法，完成数据收集建模、监测预警与档案存储，实现产业融合及体验式数智宣传。

同时，构建数字化保护、智能化管理、创新性传播模式，在“数智民居”理念、传承保护、传播等方面展现特色创新。数智化技术多维度应用，为桂北民居传承传播提供数据、管理、传播支持，提升保护效率质量，促进文化交流传承，为其新时代发展注入动力，也为其他地区传统民居文化保护发展提供参考。未来，应深化数智化技术在桂北民居领域应用，推动地域文化传承弘扬。

参考文献

- [1] 梁思聪, 马晏铭, 宋雨航, 等. 基于 CiteSpace 的桂北地区传统村落研究进展、热点及问题分析 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(20): 26-33.
- [2] 牛勇. 技术创新支撑引领历史保护建筑工程发展实践与启示研究 [J]. 中国科技产业, 2025, (02): 66-68.
- [3] 陈焜. BIM 技术在建筑设计中的应用研究 [J]. 新城建科技, 2024, 33(12): 7-9.
- [4] 王洪禄, 卢影. 乡村特色人居环境的保留与修复设计研究——以高楼镇石官营村为例 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(02): 137-139.
- [5] 杨乙元. 数字经济驱动贵州乡村体育旅游产业数字化转型升级研究 [J]. 科技和产业, 2025, 25(02): 101-106.
- [6] 罗婷, 刘旭红. 粤北壮族传统民居建筑基因识别与图谱构建 [J/OL]. 广东园林, [2025-02-26] 1-19.
- [7] 葛焱, 袁琳. 黔东南苗族侗族自治州干栏式民居优化设计 [J]. 新乡学院学报, 2022, 39(01): 65-69.
- [8] 王鹏飞, 李祯. 数字时代的艺术乡建与文化再造 [J]. 美术, 2024, (03): 18-25.
- [9] 陈肖焯. 基于 AI 的三坊七巷文化数字交互式绘本设计研究 [J]. 美术教育研究, 2025, (01): 95-97.
- [10] 宁远, 周晓炜, 吕汶君. 烟台市: 传统民居的保护与活化利用实践 [J]. 城乡建设, 2024, (23): 87-90.
- [11] 许筱倩, 石惠. 云南少数民族传统民居文化数字化保护路径探析 [J]. 新楚文化, 2023, (32): 91-93.
- [12] 刘颖, 乔颖秀. 陕西关中传统村落古民居建筑装饰纹样设计研究 [J]. 城市建设理论研究 (电子版), 2025, (05): 79-81.
- [13] 于瑞强, 臧春铭. 胶东海草房民居装饰艺术数字化实践与转译探微 [J]. 南宁师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 45(04): 14-25.
- [14] 秦琅, 曹莹. 扩展现实技术在徽州传统民居建筑数字化传承中的应用——以屏山有庆堂为例 [J]. 工业设计, 2023, (07): 128-131.
- [15] 李默尘, 刘红琴. 河源客家文化融入粤港澳大湾区动漫文化发展研究及探索 [J]. 特区经济, 2022, (12): 41-44.

通信技术与电子信息技术在人工智能领域的应用研究

景文芳

四川工商学院, 四川 成都 611700

摘 要 : 近年来, 随着电子信息技术的飞速发展, 其在各个领域的应用也日益广泛。人工智能是推动社会生产、服务等效率提升的重要手段, 也有赖于通信技术与电子信息技术支持, 更呈现出先进性、创新性。因此, 分析通信技术、电子信息技术, 明确人工智能领域发展对于社会发展、国家繁荣的重要意义, 进一步提出通信技术与电子技术共同作用人工智能领域创新发展的关键技术, 希望能够为相关从业者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 通信技术; 电子信息技术; 人工智能; 应用

Research on the Application of Communication Technology and Electronic Information Technology in the Field of Artificial Intelligence

Jing Wenfang

Sichuan Technology and Business University, Chengdu, Sichuan 611700

Abstract : In recent years, with the rapid development of electronic information technology, its applications in various fields have become increasingly widespread. Artificial intelligence is an important means to promote the improvement of efficiency in social production, services, etc. It also depends on the support of communication technology and electronic information technology and shows advancement and innovation. Therefore, this paper analyzes communication technology and electronic information technology, clarifies the significance of the development of the field of artificial intelligence for social development and national prosperity, and further puts forward the key technologies for the innovative development of the field of artificial intelligence through the joint action of communication technology and electronic technology, hoping to provide more reference for relevant practitioners.

Keywords : communication technology; electronic information technology; artificial intelligence; application

引言

随着科技的飞速发展, 人工智能已逐渐渗透到社会的各个领域, 从日常生活中的智能家居、智能语音助手, 到工业生产中的智能制造、智能物流, 再到医疗领域的智能诊断、远程医疗等, 可以说是无处不在。通信技术与电子信息技术作为人工智能发展的基石, 在数据传输、处理和存储等方面发挥着至关重要的作用, 衍生出诸多先进技术方向, 带来了全新的机遇与挑战。通信技术实现了数据的快速、稳定传输, 电子信息技术则为数据的处理和分析提供了强大的支持。两者的有机结合, 使得人工智能能够更高效地获取、处理和利用数据, 实现智能决策和控制, 值得我们深入探讨。

一、“通信技术”与“电子信息技术”

通信技术通过各类传输介质, 实现信息在不同地点间的传输。从开始最简单的有线通信, 到如今无线通信愈加成熟。从模拟通信到数字通信, 在社会各个领域的运用愈加广泛。早期的通信技术主要以电报、电话等形式为主, 传输速率较低, 通信质量也不稳定^[1]。如今, 光纤通信和无线通信技术的出现, 实现了“大跨越”发展。光纤通信具有传输速率高、损耗低、抗干扰能力

强等优点, 是现代通信网络的主要传输方式。无线通信技术则使得人们可以随时随地进行通信, 如移动通信、卫星通信等^[2-4]。目前, 5G通信技术已经广泛应用, 它具有高速率、低时延、大连接的特点, 为人工智能的发展提供了更强大的通信支持, 促进更加高效、高质量的决策。

电子信息技术应用广泛, 主要是电子技术与信息技术。电子技术覆盖元器件、电路设计与系统方面, 是信息处理与传输的重要基础。信息技术则更为广泛, 涵盖信息从获取到存储, 还有

传输、应用等多个环节。那么，集成电路技术发展，芯片的集成度越来越高，性能越来越强，成本却越来越低^[9]。也使得计算机、智能手机和各类穿戴设备等等在广大用户中推广，实现了电子信息技术与其他前沿技术的融合应用，也是人工智能技术实现的关键。

二、人工智能领域创新发展的必要性分析

（一）推动各行各业的转型与升级

人工智能在制造业中，通过引入人工智能技术，实现了生产过程的自动化和智能化控制。智能机器人可以完成复杂的生产任务，提高生产效率和产品质量；智能物流系统能够实现物料的精准配送，降低物流成本。医疗领域，人工智能可以辅助医生进行疾病诊断，通过对大量医疗数据的分析，提高诊断的准确性和效率；还可以实现远程医疗，让患者能够享受到更优质的医疗服务。交通领域，智能交通系统利用人工智能技术对交通流量进行实时监测和优化，减少交通拥堵；自动驾驶技术的发展，有望提高交通安全性和便利性^[6-7]。

（二）提高社会生产效率，改善人们生活水平

人工智能可以模拟人类的智能行为，快速处理大量的数据，并做出准确的决策。金融领域，人工智能可以用于风险评估、投资决策等，提高金融机构的运营效率和风险管理能力；电商领域，人工智能可以根据用户的浏览历史和购买行为，为用户提供个性化的推荐服务，提高用户的购物体验和购买转化率。人工智能还可以在一些重复性、规律性的工作中替代人类，释放人力资源，让人们能够从事更具创造性和价值的工作。将其延伸到家具、教育等更加贴近人类日常生活的应用领域，也能够发挥出同样的效能，切实改善人们的生活水平。

三、通信技术与电子信息技术在人工智能领域的应用

（一）人工智能图像识别

图像与视觉处理是人工智能领域的一个重要研究方向，涉及到数字图像处理、计算机视觉和模式识别等多个学科，主要通过分析图像和视频数据，从中提取出有效的信息，帮助人们理解和处理图像数据。其中有通信技术与电子信息技术作为支撑，推进信息获取—预处理—特征选择—训练过程（分类器设计、分类决策）。结合流程来看，该系统先进行图像信息的获取和预处理，接着提取图像信息中的特征，并对这些特征进行深入分析，最终在分类器设计模块中结合相应规则进行判定。举例来看，医学影像诊断中依赖人工智能图像识别，帮助医生从一系列影像数据中提取要点，诊断疾病。显然这样的智能辅助措施，让医疗行为更加快速、准确，对于医生和患者双方都是十分有益的。再来，自动驾驶的难点与技术要点，就是对于周围环境的实时分析。依赖人工智能图像识别，帮助车辆识别道路标志、红绿灯等交通标志，检测行人、车辆等障碍物，实现车辆的自主行驶^[9]。谷歌无人驾驶汽车就是通过图像处理技术来进行路况分析和判断的，也在过

去的试验中取得可喜成绩，走入历史舞台与百姓生活。另外，通过图像处理技术，可以对监控视频进行实时分析，及时发现异常情况并进行报警。如，在银行ATM机上安装摄像头，并使用图像处理技术监控用户的操作，可以有效防止恶意行为的发生。以上都基于通信技术、电子信息技术的进步，实现了人工智能支持社会生产、服务转型，为社会发展做出贡献，值得我们进一步探索与实践。

（二）计算机通信技术实现

人工智能技术借助计算机通信技术的强大支撑，充分发挥神经网络深度学习能力。计算机通信技术如同高速公路，为人工智能的数据传输提供快速通道，而人工智能则像一位智慧的分析员，利用这些数据进行深度挖掘。一方面能够高效地处理和收集海量的数据信息，运用结果进行前向拟合学习；另一方面举一反三，对各类信息内容进行统计，为后续决策和分析提供数据支持^[9]。计算机通信系统中，为确保前向拟合数据信息的准确性和可靠性，数学模型的建立至关重要。通过复杂而精妙的算法构建数学模型，为数据处理提供框架。利用标记点定位这一关键技术，能够精准判断构建的模型与实际状况的契合度。甚至一旦发现偏差，便立即进行优化，使模型更加贴合实际需求。拥有多层神经网络的人工智能具备强大的自我优化能力，能够自动调节多层数据传输的流量大小。以TensorFlow多层神经架构为例，能够成功并联多个GPU卡，让数据传输更加高效，轻松处理庞大的信息数据^[10]。工业领域，自动化控制技术的广泛应用，使得生产流程更加智能化和高效化，大大提高了生产效率和产品质量。商业中，各种智能客服机器人为客户提供24小时不间断的服务，提升了客户体验。这些都是计算机通信技术在人工智能领域中应用的成功案例，展示了两者融合的巨大潜力和无限可能，也是未来人工智能推广应用的重要基础。计算机通信技术的发展以及对于人工智能应用的支持，还将走入新的阶段，但同时也面临诸多新的机遇与挑战，是未来研究中必须加以重视的重要方面。

（三）软硬件技术提升

科技飞速发展的现代社会生活与生产实践中，人工智能凭借其巨大的发展潜力，成为推动各领域进步的关键力量。人工智能的持续进化，离不开硬件与软件的不断更新升级。由于人工智能产品涉及多方面的复杂技术，为确保其运行的安全性、高效性与稳定性，强大的信息技术软件和硬件支持必不可少。电子信息技术的迅猛发展，恰好为人工智能产品提供了坚实的软件和硬件技术支持，助力人工智能产品在强大软件系统的加持下，实现快速且长久的发展。其中，电子信息技术中的软件升级技术在人工智能的发展进程中，发挥着举足轻重的作用。高集成度与高精度电路的快速发展，使得电子元器件的体积和组织结构不断缩小，极大地提升了人工智能领域处理数据信息的能力^[11-13]。一些嵌入式电子产品的处理器更是已经缩小至10nm、20nm的级别。人工智能系统中，庞大的数据信息借助低功耗高性能的电子元器件，通过分布式连接多GPU卡与C++接口，得以进行有效处理并提供优质服务。以学校场景为例，电子信息设备发挥着重要作用。学校利用这些设备构建起监控系统和网络教育教学平台。教学过

程中，设备传感器能够将语音或图像信息提供给教师，并且可以对其中的异常状况进行有效处理和及时识别。构建人工智能系统往往需要连接多个电子信息设备，通过数据处理平台对语音及图像内容进行分析识别，最终向用户客户端返回处理结果。综上所述，电子信息技术与人工智能的发展紧密相连，切实提供技术与数据方面的基本保障。电子信息技术的软硬件升级技术，为人工智能系统的构建和发展提供了全方位的支持。随着电子信息技术的不断进步，相信人工智能也将迎来更加辉煌的发展前景，为人们的生活和社会的发展带来更多的便利。

（四）智能机器人

现代信息技术的应用，使得机器人能够很好地感知并采集外部数据，用于执行预期任务。这就是智能机器人的技术原理，也是通信技术、电子信息技术运用于人工智能领域的一大方向。以财务机器人为例，其也可以称为会计机器人，是利用软件自动化技术执行会计和财务操作的新型载体。它的机器学习、智能算法的构建，处理大量数据输入、交易匹配、账目核对、报告生成等，能够代替人的操作，同时加强处理效率和质量。就其中的自动化重复性任务来说，我们可以看到会计工作中有大量工作属于此类，需要会计人员细心、耐心完成，但还是容易出现人工失误，财务机器人就不会有这样的担忧^[14-15]。还有一些处理数据、分析数据方面的任务，由于统一性较高，也使财务机器人的效率更高，有助于企业快速响应市场变化，而做出精准的财务决策。再来，工业机器人是智能制造技术的代表，具有高效率、自动化

等应用优势，它的应用突破了传统制造行业的技术局限性，开启了智能制造的全新时代，也为新时期制造行业发展注入了新的活力。汽车智能制造中的常见的焊接机器人能够通过精密的焊接技术完成任务，替代人工操作中复杂的电弧焊和氩弧焊等。相关数据显示，每一辆汽车车身上大致有4000个焊点，其中有超过半数均为焊接机器人完成。焊接机器人处理掉高温火花，避免了对外界环境的影响，同时能够更好的控制焊接点位置、精度等，最大限度提升焊接效率和焊接速度。诸如此类的还有很多，有赖于通信技术与电子信息技术的系统支持。在未来，对于智能机器人的研究以及相应支持技术的创新，还将更上一层楼，也是解放人类力量、改善人类生活质量的重要支持工具。

四、结束语

科技发展与进步，带动了人工智能的广泛应用。以通信技术、电子信息技术支撑人工智能进行图像识别、数据采集与资源共享等等，更体现出先进性。通信技术与电子信息技术支持智能图像识别，生活中最常用的人脸识别就是基于这一原理实现的。还有智能医疗服务、智慧交通与无人驾驶等等，都得益于通信技术与电子信息技术的不断进步。相信在未来，通信技术与电子信息技术在人工智能领域的应用还会不断扩大，人工智能也衍生出新的社会模式与生态，值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 靳玉珩. 计算机通信技术与电子信息技术在人工智能领域的实践探析 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(15): 163-165.
- [2] 尹聘宇, 刘怡良, 彭海霞. 基于生成式人工智能的网联自动驾驶: 通感融合决策技术 [J]. 移动通信, 2023, 47(12): 60-65.
- [3] 冯佳康, 黄昊. 计算机通信技术与电子信息技术在人工智能领域的应用分析 [J]. 数字通信世界, 2023, (10): 110-112.
- [4] 何大安, 许一帆. 人工智能应用扩张的经济学分析——兼谈 ChatGPT 对厂商经营活动的影响 [J]. 社会科学战线, 2023, (09): 76-87.
- [5] 任永琼, 季文文. 大数据背景下人工智能技术对通信自动控制系统优化研究 [J]. 信息记录材料, 2022, 23(12): 233-235.
- [6] 李波. 基于 5G 通信时代人工智能在计算机网络技术中的应用策略 [J]. 信息记录材料, 2021, 22(10): 168-169.
- [7] 申文韬. 5G 通信技术与人工智能技术融合发展的基本现状与演化趋势 [J]. 计算机产品与流通, 2020, (07): 38.
- [8] 冯佳培. 随着远程通信技术、大数据、人工智能等的发展, ‘智能船舶’ 必将成为航运业未来的发展趋势 [J]. 中国远洋海运, 2020, (05): 47.
- [9] 张明璐. 经济效益视域下人工智能与 5G 通信技术融合发展研究 [J]. 营销界, 2020, (08): 28-29.
- [10] 张彦清, 胡月, 孙文汇. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用 [J]. 计算机产品与流通, 2020, (02): 40+88.
- [11] 吉树军, 聂章龙. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用 [J]. 电子测试, 2019, (10): 121-122+120.
- [12] 刘晓璇. 计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用 [J]. 电子技术与软件工程, 2019, (04): 133.
- [13] 李欣儒. 以智能驾驶为例浅析计算机通信技术与电子信息在人工智能领域的实践应用 [J]. 中国战略新兴产业, 2018, (08): 167-168.
- [14] 王辰璞. 以智慧能源物联网为例浅析通信及信息技术对人工智能工程的影响 [J]. 中国新通信, 2018, 20(04): 27-28.
- [15] 马彦泽. 从人工智能的角度浅析计算机技术对电子通信技术的影响——以华为 watch 为例 [J]. 数字通信世界, 2017, (11): 58+100.

地方应用型本科院校赋能衡阳乡村振兴战略的人才培养模式研究

刘蕾

湖南工学院，湖南 衡阳 421000

摘 要：乡村振兴不是一个一蹴而就的事情，应该是一个漫长而复杂的过程，需要各方面的共同努力和投入。本研究基于衡阳乡村发展的现状与挑战，结合地方应用型本科院校的教育资源与优势，对乡村战略的意义和策略进行研究，旨在为人才培养模式的持续优化提供依据，为研究乡村振兴人才的研究人员提供一定的基础，促进更多的人加入乡村振兴战略当中，为乡村的发展贡献一份自己的力量。

关 键 词：衡阳乡村；本科院校；人才培养；乡村振兴

Research on the Talent Cultivation Model of Local Applied Undergraduate Institutions Empowering the Rural Revitalization Strategy in Hengyang

Liu Lei

Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan 421000

Abstract： Rural revitalization is not an overnight task. Instead, it is a long and complex process that requires the joint efforts and inputs of all parties. Based on the current situation and challenges of rural development in Hengyang, and combined with the educational resources and advantages of local applied undergraduate institutions, this research explores the significance and strategies of the rural revitalization strategy. The aim is to provide a basis for the continuous optimization of the talent cultivation model, offer a certain foundation for researchers studying rural revitalization talents, encourage more people to participate in the rural revitalization strategy, and contribute to rural development.

Keywords： rural areas in Hengyang; undergraduate institutions; talent cultivation; rural revitalization

引言

中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见明确指出党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，持续加大强农惠农富农政策力度，扎实推进农业现代化和新农村建设，全面深化农村改革，农业农村发展取得了历史性成就，为党和国家事业全面开创新局面提供了重要支撑。建立县域专业人才统筹使用制度，提高农村专业人才服务保障能力。推动人才管理职能部门简政放权，保障和落实基层用人主体自主权。推行乡村教师“县管校聘”。实施好边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划，继续实施“三支一扶”、特岗教师计划等，组织实施高校毕业生基层成长计划。支持地方高等学校、职业院校综合利用教育培训资源，灵活设置专业（方向），创新人才培养模式，为乡村振兴培养专业化人才。扶持培养一批农业职业经理人、经纪人、乡村工匠、文化能人、非遗传承人等。^[1]高校应遵循国家的领导，走符合国家发展的道路，更好地进行人才的培养和学生的全面成长。

一、地方应用型本科院乡村振兴人才培养模式研究的意义

（一）促进教育资源与乡村需求的精准对接

随着国家政策文件的提出，越来越多的高校响应国家的号召，走国家发展的道路，培养符合国家发展的人才。乡村是一个

国家的根基，每个人都是来自乡村这个地方，如今乡村发展日益落后，越来越多的人选择在城市栖居，导致乡村老龄化严重。如何培养基于乡村振兴的人才，成为高校需要思考的重要问题。高校应提升专业设置，注重理论与实践相结合，让学生在扎实的理论知识基础上，具备解决实际问题的实践能力，愿意投身于乡村振兴战略当中。^[2]

（二）强化乡村文化传承与创新发展

在现代化进程中，许多乡村文化面临着边缘化、同质化的风险。^[3]地方应用型本科院校通过开设乡村文化课程、建立乡村文化研究基地、举办乡村文化节庆活动等方式，不仅能够深入挖掘和传承乡村文化的独特价值，还能促进乡村文化的创新发展，为乡村振兴注入新的文化活力。^[4]高校师生在参与乡村文化研究的过程中，能够深入了解乡村社会的历史脉络、民俗风情和生态智慧，从而更加自觉地保护和弘扬乡村文化。高校可通过与现代科技、设计理念等相结合，推动乡村文化的创造性转化和创新性发展，打造出具有地域特色和时代特征的乡村文化品牌，提升乡村文化的竞争力和影响力。这种文化传承与创新的过程，不仅有助于增强乡村社会的文化自信和认同感，还能为乡村旅游、文化创意产业等提供丰富的资源支撑，促进乡村经济的多元化发展。^[5]

（三）加速乡村经济转型升级与可持续发展

乡村经济是乡村振兴的物质基础，是推动乡村社会全面进步的关键力量。然而，长期以来，乡村经济普遍存在着产业结构单一、技术水平落后、市场竞争力弱等问题。地方应用型本科院校通过培养具有创新精神和实践能力的专业人才，推动乡村经济向绿色化、智能化、高端化方向发展。一方面，高校可以通过与乡村企业的合作，推广先进的农业技术和管理经验，提高农业的生产效率和产品的附加值，推动乡村产业结构的优化升级。另一方面，高校还可以利用自身的科研优势和人才资源，开展乡村经济发展策略规划、乡村旅游开发设计、农村电子商务运营等工作，为乡村经济注入新的增长动力。

二、地方应用型本科院校赋能衡阳乡村振兴战略的人才培养模式的策略

（一）以专业与课程设置优化为核心的人才培养策略

衡阳市是湖南省的重要城市，其拥有丰富的农业资源和深厚的文化底蕴，但在乡村振兴的过程中，仍面临着人才短缺、产业特色不明显的问题。^[6]地方应用型本科院校可针对这些问题，发挥其在人才培养、科学研究和社会服务等方面的优势，共同推动乡村振兴的发展。地方应用型本科院校可以紧密结合衡阳乡村发展的实际需求，开设与乡村振兴紧密和农业种植、养殖、加工相关的专业，如：“现代农业技术与管理”和“乡村旅游开发与管理”两个专业。该专业的开设能够为衡阳乡村的旅游资源开发提供支持，推动乡村旅游业的繁荣发展，为乡村经济带来新的增长点。在课程设置方面，高校可在专业下面设置不同种类的课程，比如“农业生物技术”“智能农业装备与技术”以及“智能农业装备与技术”等课程，让学生学习不同农业基础知识。^[7]例如：在“农业企业经营管理”中，教师可让学生自主选择是加入市场分析小组，还是生产计划制定小组，还是成本控制小组，选择加入市场分析小组的学生，需要具有敏锐的市场观察能力，通过不同的方式能够为企业制定战略目标和为产品提供方向；选择生产计划制定小组，需要结合企业现有的土地和资金情况，制定合理的生产计划；而选择成本控制的小组，不仅需要从采购种子和使用化

肥农药方面来节约成本，还需要从设备的选取方面争取最大的优惠。学生可在模拟的部门中学习到企业管理的核心知识和技能的的同时，还学会在复杂多变的市场环境中做出正确的决定，更好地在社会工作中取得大的进步，实现自我的飞速成长。^[8]

（二）高校引领乡村文化建设：以实践活动培育乡村振兴人才

乡村文化建设是乡村振兴战略的重要组成部分，它不仅关乎农村的精神面貌和社会凝聚力，还是促进乡村振兴的重要手段。^[9]高校的学生可根据自己学习的知识，成为乡村文化建设的参与者与推动者。高校可面对全校学生组织一场乡村振兴文化活动，让不同专业的学生参与到其中，发挥自己专业的特长，为乡村文化的传承与创新贡献力量。^[10]学生在参与乡村文化节的准备阶段，需要与乡村居民和居委会进行沟通，了解本村的文化特色与需求，根据调查的特色与需求可策划民俗表演活动。在做好前期调研后，教师带领学生深入乡村，让各专业的学生发挥自己的所长，例如：艺术与设计专业的学生可将乡村景观进行规划，合理美化公共空间，用自己的设计展示乡村的故事，以提升整个乡村的美学价值和文化品位；文学与传媒专业的学生可将农民生活的方式、种植的流程拍摄成乡村纪录片上传到社交账号中，以此来提高乡村文化的知名度和影响力。当学生参与到一系列的文化活动后，通过征文的方式，发动学生根据自己的亲身参与，撰写活动心得体会，将自己的感想与收获写入其中。^[11]学生参与高校组织的乡村文化建设公益活动，不仅能促进学生个人能力的发展，还能收获宝贵的实践经验，同时在心灵深处种下了服务乡村、振兴乡村的种子，为成为具备扎实专业知识、良好沟通能力和强烈社会责任感的乡村振兴人才打下坚实基础。^[12]

（三）高校师资队伍强化策略：助力乡村振兴教育与科研水平提升

高校通过引进高层次人才、加强教职工培训，以及提升师资队伍水平的方式来提高教师的水平，共同构建一个符合地方经济发展需求和引领乡村全面振兴的教育生态体系。首先，高校可针对衡阳乡村振兴战略的多元化需求，拓宽人才引进渠道，通过人才配套待遇吸引具有丰富经验和深厚学术背景的专家学者加盟，为乡村振兴人才的培养带来前沿的学术理念和技术成果，为乡村振兴战略提供智力支持和人才保障，激发校内教师队伍的活力。其次，高校为提高本校教师的教学水平，可建立健全职工的培训体系，帮助教师更好地理解乡村发展的现状与趋势的同时掌握服务乡村振兴的必备技能。教师还可在假期到乡村进行一线调研，以加深对乡村的理解和情感，将自己观察到的内容更好地融入乡村振兴战略内容中，培养出更多具有社会责任感和实践能力的应用型人才。^[13]最后，高校可建立激励机制，鼓励教师参与到乡村振兴相关的科研和社会服务项目中，将研究结果转化为推动乡村发展的实际成效，促进理论与实践的深度融合。高校通过引进高层次人才、加强教职工培训、提升师资队伍水平三个方面，不仅能够提升教师的专业素养和实践能力，还能够增强他们的职业荣誉感和归属感，从而促进本校的教育质量和科研水平。^[14]

（四）构建“产—学—研—用”协同育人模式：培育乡村振兴高素质人才

高校通过建立一个“产—学—研—用”四位一体的协同育人模式。在“产”的阶段，学校安排学生到衡阳乡村地区的农业企业或农村进行实习，深入到田间地头了解农业生产的实际情况，同时还能够参与农业生产实践，学会掌握农业生产基本技能和运用所学知识解决实际问题。有的学生可能参与到智能温室的建设和运用中，学会通过传感器和互联网技术实现对温室环境的精准控制，提高农作物的产量和品质。在“学”的阶段，高校可邀请农村企业家走进课堂来分享他们的实践经验和成功案例，让学生深刻理解理论知识在实际应用中的价值和挑战，启迪学生的心理，让学生知道奋斗与学习的目标，从而在未来的学习中像这些企业家一样，成为乡村发展和创新的力量。在“研”的阶段，学生参与到与乡村、企业合作的科研项目中。例如，针对衡阳乡村地区水资源短缺的问题，学生与企业、科研机构共同研发了节水灌溉技术，并进行了实地试验。在科研过程中，学生不仅学会了如何进行科学实验、数据分析等基本技能，还培养了团队协作、解决问题的能力。同时，学生还有机会参与科研论文的撰写和发表，为他们的学术发展奠定了坚实基础。在“用”的阶段，就是学生在教师的指导下，将科研成果转化为实际应用。学生在“研”阶段参与的节水灌溉项目，就是将科研成果转化为实际应用，以此来提高灌溉效率和节约水资源的同时感受到科技改变乡村与教育赋予乡村的意义。学生在这样的教学模式下，将会成为乡村振兴的主力军，推动乡村经济、社会、文化的全面发展。^[15]

（五）智惠乡村：高校助力衡阳乡村振兴的实践探索与人才培养

在乡村振兴战略全面推进的进程中，高校凭借其人才与科研优势，在助力衡阳乡村发展方面肩负重要使命。尤其是电力相关专业，通过实践探索与创新人才培养策略，为衡阳乡村振兴贡献

着关键力量。高校可以打造围绕“乡村振兴服务行动”的品牌实践活动，旨在通过一系列服务社会的实践活动，推动农业现代化、智能化进程，助力乡村振兴战略的发展。高校可以组织电力专业师生深入衡阳乡村，开展电网改造工程。衡阳部分偏远乡村电网老化严重，电压不稳、停电频繁，严重影响村民生活与产业发展。师生们运用专业知识，对电网布局进行重新规划，引入先进的智能电网监测与调控技术，提高电力供应稳定性与可靠性。同时，针对乡村特色产业，如农产品深加工、乡村旅游配套设施等，设计个性化电力解决方案，助力产业升级。他们依托电气工程学院的专业技能组织电器义务维修服务，为乡村居民提供电器故障排查、维修和保养等服务；同时联合相关学院，开展电力知识普及讲座，向村民传授安全用电、节能省电等知识，提升村民的电力安全意识。此外，团队还组织了“三下乡”社会实践活动，通过支教科普活动，利用自身的知识储备，为乡村儿童提供科学、数学等课程的辅导以及科普知识的传播，激发孩子们对学习的兴趣和探索科学的热情。这不仅能够增强学生的社会责任感 and 使命感，提升他们的专业素养和实践能力，还能够促进学院与社会的紧密联系，拓展学校的社会服务功能。这种人才培养模式的研究与实践，将为衡阳地区的乡村振兴战略提供有力的人才支撑和智力支持，推动乡村全面振兴和发展。

三、结束语

地方应用型本科院校应积极响应国家号召，主动融入衡阳乡村振兴的发展中，充分发挥其专业特色与人才培养优势，为衡阳乡村输送大批具备专业技能和创新能力的优秀人才。这样才可以提升农民的收入，促进乡村社会的和谐稳定，推动乡村经济的转型升级。

参考文献

- [1] 周婉婉, 龙家怀, 郝圆圆. 乡村振兴战略下亳州乡村五禽戏发展现状与对策研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(02): 154-156.
- [2] 李滢, 马如霞. 乡村振兴战略下保定市农村特色产业的四维发展模式 [J]. 经济论坛, 2025, (02): 75-81.
- [3] 刘洋. 新型城镇化与乡村振兴协同发展的机理、障碍及优化路径 [J]. 农业经济, 2025, (02): 101-104.
- [4] 束赛娅, 李晓东, 牛永辉. 乡村振兴战略背景下乡村旅游可持续发展路径研究 [J]. 山西农经, 2025, (03): 52-55.
- [5] 朱小宇, 张江路. 乡村振兴战略背景下数字化赋能乡村文化振兴的策略研究 [J]. 山西农经, 2025, (03): 75-78.D
- [6] 杜寒池. 科技创新引领乡村振兴战略的实施路径探析 [J]. 山西农经, 2025, (03): 181-183.
- [7] 张哲宇, 高红娜. 乡村振兴战略下高校助力乡村艺术形态活化探究 [J]. 参花, 2025, (04): 111-113.
- [8] 李艳秋. 城乡融合视域下乡村文化振兴的多维检视与价值协同研究 [J]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 47(01): 70-74.
- [9] 徐峰. 乡村振兴战略背景下高职生返乡创业胜任力的培养策略 [J]. 中国经贸导刊, 2025, (02): 94-96.
- [10] 李永刚. 乡村振兴战略背景下完善农机安全监理体系的探讨 [J]. 当代农机, 2025, (01): 18-20.
- [11] 陈翀. 乡村振兴战略下“农业+旅游”本土人才培养模式研究 [J]. 南方农机, 2025, 56(02): 100-103.
- [12] 章文芳. 乡村振兴战略背景下重庆农村职业教育路径研究 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(03): 163-166.
- [13] 石英杰, 王建辉. 绿色崛起: 生态文明与乡村振兴的融合之道 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(03): 193-196.
- [14] 李爱军. 安徽省乡村振兴战略实施效率评价及影响因素分析 [J]. 红河学院学报, 2025, 23(01): 51-56.
- [15] 杨恒月, 李凤, 王咏. 乡村振兴背景下医药类高职院校培育基层卫生人才的优化路径 [J]. 现代职业教育, 2025, (04): 69-72.

基于校企合作的跨境电商小语种人才培养模式探索

罗秀娟

湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000

摘 要 : 随着我国跨境电商行业的不断发展,“一带一路”建设的逐渐推进,对小语种人才的需求与日俱增。然而,高职院校在小语种人才培养过程中面临诸多困难,培养的小语种人才无法有效满足跨境电商行业发展的实际需要。对此,高职院校有必要紧跟时代发展趋势,以产业需求为导向,与企业开展深入合作,构建校企协同育人机制,以此不断提升跨境电商小语种人才质量,更好地满足企业以及社会发展的需要。对此,本文就基于校企合作的跨境电商小语种人才培养模式进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 校企合作; 跨境电商; 小语种; 人才培养

Exploration on the Training Model of Minority Language Talents for Cross-border E-commerce Based on School-Enterprise Cooperation

Luo Xiujuan

Hunan College of Foreign Studies, Changsha, Hunan 410000

Abstract : With the continuous development of China's cross-border e-commerce industry and the gradual progress of the "Belt and Road" construction, the demand for minority language talents is increasing day by day. However, higher vocational colleges face many difficulties in the cultivation of minority language talents, and the cultivated minority language talents cannot effectively meet the actual needs of the development of the cross-border e-commerce industry. In this regard, it is necessary for higher vocational colleges to closely follow the development trend of the times, take industrial needs as the guide, carry out in-depth cooperation with enterprises, and build a school-enterprise collaborative education mechanism, so as to continuously improve the quality of minority language talents for cross-border e-commerce and better meet the needs of enterprise and social development. In this regard, this paper briefly analyzes the training model of minority language talents for cross-border e-commerce based on school-enterprise cooperation, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords : school-enterprise cooperation; cross-border e-commerce; minority languages; talent cultivation

引言

近些年来,随着数字技术的飞速发展,“一带一路”建设的逐渐深入,电子商务行业的飞速发展,跨境电商已经逐渐成为推动我国经济增长的重要力量。根据商务部公开的数据得知,过去五年,我国跨境电商交易规模飞速增长,显示出强劲的增长势头。2022年,我国跨境电商交易规模为15.7万亿元,同比增长10.56%;2023年,我国跨境电商交易规模突破17.5万亿元,同比增长10.5%;2024年,我国跨境电商交易规模为19.8万亿元,同比增长13%。在此背景下,跨境电商企业亟须大量精通小语种的专业人才。这些人才不仅需要掌握跨境电商知识,熟悉跨境电商的运营流程和交易规则,同时还需要精通小语种^[1]。然而,当前高职院校在跨境电商小语种人才培养过程中存在诸多问题,如人才匹配度不高、课程体系不完善、缺乏复合型教师等,严重影响人才培养质量的提升。对此,在新时期,高职院校应与时俱进,以产业发展为导向,对传统小语种人才培养模式进行改革和优化,与企业开展深入合作,整合校企双方的资源,构建协同育人机制,以此有效提升人才培养质量,更好地满足企业发展的需求,从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础^[2]。

一、校企合作在提升跨境电商小语种人才培养方面的价值分析

校企合作在提升跨境电商小语种人才培养方面具有重要的现实价值。首先，能够提升人才质量，满足企业发展需要。通过与企业开展深入合作，高职院校可以了解跨境电商企业对小语种人才的需求标准，进而以此为基础，对人才培养方案进行优化，确保所培养的人才符合市场需求。其次，有助于完善课程体系，提升专业教学实效。在校企合作背景下，院校可以邀请企业优秀从业人员、专家、学者等人员共同开展课程开发和教材编撰，并将跨境电商行业最前沿知识和技术融入教学之中，使课程体系更具前瞻性和先进性^[9]。同时，通过校企合作，能够为学生实践提供更多平台和契机，从而深化他们的专业认知，有效培养他们的实践能力。除此之外，还能够强化师资，优化教师队伍结构。在校企合作背景下，高职院校可以定期选派教师到企业挂职锻炼，参与跨境电商企业的实践项目，从而丰富教师的实践经验，提升他们的专业技能。同时，院校也可以邀请教师来校担任专业教师，将行业前沿技术、理念代入课堂之中，以此丰富教学内容，提升专业教学时效表^[4]。

二、跨境电商小语种人才培养面临的困境

（一）人才匹配度不高

当前，尽管部分高职院校的小语种专业在课程体系中尝试增加跨境电商相关课程。但在实际人才培养过程中却存在“重理论，轻实践”问题，导致所培养的人才与企业需求无法有效契合，从而对学生未来就业和发展造成一定阻碍^[5]。除此之外，由于跨境电商涉及的专业知识领域较广，如电子商务、市场营销、物流管理等，而高职院校在培养小语种人才时，往往过于关注他们语言运用能力的培养，忽视了对其他领域知识的传授，导致小语种人才的知识结构存在缺陷，无法满足跨境电商行业的发展需求。

（二）课程体系不完善

课程体系不完善也是跨境电商小语种人才培养过程中所面临的困难之一。一方面，部分高职院校小语种专业跨境电商方向课程设置不科学，缺乏系统性和连贯性，导致学生无法形成完整的知识体系。另一方面，课程设置与企业需求脱节^[6]。小语种专业跨境电商方向还处于初始阶段，自身的专业建设并不成熟，并未能整合各方专业资源，导致构建的课程体系并不完善。除此之外，跨境电商行业飞速发展，新技术、新理念、新研究成果层出不穷，但部分院校的课程体系较为滞后，并未及时革新，导致所培养的人才无法满足企业发展的需要^[7]。

（三）缺乏复合型师资力量

师资力量是提升人才培养质量的重要基础。然而，在当前的高职院校中，严重缺乏既精通小语种又熟知跨境电商行业的复合型教师。一方面，部分高职院校现有的教师过于专注小语种教学，自身缺乏跨境电商实践经验，导致学生的实践能力培养存在

不足。另一方面，随着跨境电商行业的不断发展，对专业教师的素养和能力也提出了更高的要求^[8]。而现有教师的素养和能力并未与时俱进，导致专业教学无法满足学生发展的需求，从而影响人才培养质量的提升。

三、基于校企合作的跨境电商小语种人才培养创新策略

（一）优化课程设置，提升教学实效

在校企合作背景下，首先，高职院校与企业开展深入合作，构建稳定合作关系。在此基础上，院校可以了解企业对小语种人才的需求标准和岗位内容，并以此作为教学内容，优化小语种专业跨境电商方向课程体系，为提升实践教学效果奠定基础^[9]。其次，加强教材开发。教材是院校开展专业教学的关键，同时也是学生学习小语种专业知识的重要渠道。对此，高职院校应与相关企业开展深入合作，共同开发专业教材，将行业最新技术、研究成果以及行业发展趋势等纳入其中，以此提升教学实效。此外，高职院校还可以积极与企业开展产学研合作，合作方式包括项目合作以及联合培养^[10]。在此背景下，院校能够借助企业优势，提升专业教学效果，更为有效地培养学生独立解决问题的能力。同时，企业也能够利用院校强大的科研水平和人力资源优势，促进产业转型和扩大业务范围，从而提升自身的核心竞争力，使其在激烈的市场竞争中抢占先机。

（二）革新教学模式，激发学生兴趣

首先，运用信息技术，激发学生兴趣。当前，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。对此，在小语种专业跨境电商方向教学过程中，教师可以将信息手段运用其中，借助该技术优势，充分激发学生的学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升专业教学效果。此外，院校还可以引入虚拟仿真技术，借助该技术的优势，为学生创设一个虚拟的教学情境，使他们在此情境中不断强化他们独立解决问题的能力。

其次，教师还应该积极开展跨学科教学。跨境电商涉及多个领域的知识。对此，为了完善学生知识体系，培养他们的专业素养，教师可以开展跨学科教学，将其他学科知识引入小语种教学之中，在培养学生语言运用能力的同时，还能够帮助他们了解国际贸易规则、跨境电商流程等知识，从而有效拓宽他们的视野，完善知识体系^[11]。以俄语专业为例，在俄语教学实践中，教师可以向学生们分享俄罗斯的市场特点、消费者喜好以及营销案例等内容。通过这样的方式，学生不仅能够学习俄语知识，还能对俄罗斯市场有更加深入的了解，从而为他们未来开展跨境电商工作奠定基础^[12]。总之，在校企合作背景下，教师应根据教学内容以及学生学情，采取多元化教学方法，以此提升专业教学效果，为提高人才培养质量奠定基础。

（三）加强“复合型”教师培养，提升教师队伍质量

在高职小语种专业跨境电商方向教学中，教师扮演着重要的角色，发挥着重要的育人作用。因此，院校想要提升跨境电商小语种人才质量，必须打造一支教学水平一流且具备高素养的专业

教师队伍^[13]。在校企合作的背景下,院校可以引入一些企业的优秀从业人员来校担任兼职教师,并根据学生学情开展专业教学,使他们能够与本校教师之间形成一种协同化、互补化的关系,从而更为有效地培养学生实践能力和创新能力^[14]。同时,高职院校还应加强“双师型”教师队伍建设,可以与企业开展合作,为本专业教师开辟一个在岗实践、实岗指导的通道,使他们能够在真实的企业岗位环境下,不断强化他们的岗位认知,培养他们行业技能,提升他们的教学水平;另一方面,院校还应搭建一个交流平台,便于专业教师与行业企业优秀从业者进行沟通和交流,这

样不仅可以拉近双方之间的距离,使关系更加融洽,同时还能有效拓宽专业教师的视野,提升他们的专业素养^[15]。

四、结束语

总之,在新时期,高职院校应积极与企业开展合作,统筹双方资源,构建协同育人机制,从而提升小语种跨境电商人才培养质量,更好地满足企业发展的实际需求,从而为推动社会经济发展奠定基础。

参考文献

[1] 李逸云,郝运多,赵红娟.辽宁省跨境电商发展新机遇及策略研究[J].商展经济,2025,(03):25-28.

[2] 黄夏昕.校企协同育人背景下跨境电商资优生浸润式养成研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(01):88-90.

[3] 叶子无垠,尹根德.普通高等院校商务英语专业人才培养的教学改革——论跨境电商导向下[J].现代商贸工业,2025,(03):49-52.

[4] 孟昭香.数字经济视域下跨境电商外语人才培养创新——探究“标的式”人才培养模式[J].辽宁高职学报,2025,27(01):1-5+10.

[5] 于捷.和美乡村背景下地方应用型高校“农产品跨境”电商人才培养路径研究[J].山西农经,2025,(01):136-138.

[6] 林丽珣.“1+X”证书制度下高职院校跨境电商专业人才培养研究[J].中国管理信息化,2025,28(02):233-235.

[7] 张军成.校企融合下跨境电商产业学院人才培养模式[J].四川劳动保障,2024,(12):184-185.

[8] 苏怡.校企合作助力跨境电商英语人才核心能力的培养研究[J].国际公关,2024,(24):173-175.

[9] 杨璐.数字贸易产业需求下高职跨境电商专业人才培养路径创新研究[J].国际公关,2024,(24):185-187.

[10] 黄旻婧.厦门市跨境电商小语种人才培养对策研究[J].厦门城市职业学院学报,2019,21(04):43-50.

[11] 陈丽,刘莉.高职院校跨境电商小语种人才培养的现状对策研究[J].智库时代,2019,(22):53-54.

[12] 朱丹.跨境电商背景下小语种人才培养模式的创新思考[J].当代教育实践与教学研究,2018,(05):92-93.

[13] 朱丹.秉承“湖南工匠”精神,探索“一带一路”战略下高职高专跨境电商小语种人才培养模式的创新[J].时代经贸,2018,(09):94-95.

[14] 范呈彬.跨境电商背景下的小语种人才培养策略研究[J].大学,2020,(38):123-124.

[15] 刘太伟.基于“站点+”的跨境电商小语种人才培养模式的创新研究——以广东省科技干部学院西班牙语为例[J].高教学刊,2020,(12):41-43+47.

数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革研究

倪运运

青岛城市学院, 山东 青岛 266100

摘 要 : 顺应数智时代发展, 应用智能化手段开展育人活动, 是新时期下应用型本科高校教育改革的重要切入点。随着多元数智媒体的应用与普及, 会计进入飞速发展时代, 这对应用型本科高校提出全新要求。为了顺应时代发展并提高会计专业针对性, 应用型本科高校结合会计专业人才培养需求, 应用数字化技术完善人才培养体系、创新育人模式, 可以促使学生综合发展, 从而为社会培养更多技能型、高素质会计人才。本文就数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 数智时代; 高校会计人才; 培养模式; 创新与改革; 研究

Research on the Innovation and Reform of the Training Model for Accounting Talents in Applied Undergraduate Universities in the Digital-intelligence Era

Ni Yunyun

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Complying with the development of the digital-intelligence era and carrying out educational activities by means of intelligent methods is an important starting point for the educational reform of applied undergraduate universities in the new era. With the application and popularization of diversified digital-intelligence media, accounting has entered an era of rapid development, which puts forward new requirements for applied undergraduate universities. In order to keep up with the development of the times and improve the pertinence of accounting majors, applied undergraduate universities can improve the talent training system and innovate the education model by applying digital technology in combination with the training needs of accounting professionals, so as to promote the comprehensive development of students and cultivate more skilled and highly-qualified accounting talents for society. This paper studies the innovation and reform of the training model for accounting talents in applied undergraduate universities in the digital-intelligence era and puts forward corresponding views.

Keywords : digital-intelligence era; accounting talents in universities; training model; innovation and reform; research

引言

进入21世纪以来, 我国正式跨入信息化新时代, 着手构建新一代大数据技术、人工智能增长引擎, 切实推动数字化经济发展, 构建特色化数字产业集群, 是构建新时代社会的重要目标^[1]。这一目标也要求高等院校侧重会计专业人才培养。此外, 近年来我国出台的《会计信息化发展规划》也明确要求, 在发展中需进一步拓展业财融合, 切实促进单位会计工作智能化发展, 逐步优化专业人才能力框架, 打造信息化时代下的人才培养格局。在数智时代, 会计工作效果与质量显著提升, 借助智能化的信息系统、财务运转平台进一步简化工作流程, 从而提高信息处理效果^[2]。为了推动会计领域发展, 并强化学生核心竞争力, 应用型本科高校需深入分析数智化内涵, 探讨当前专业教学中存在的限制性因素, 围绕人才核心竞争力提升, 研究有效的教学策略与改革措施, 从而达到既定育人目标。

一、数智化内涵与本质

近年来信息化手段快速发展, 智能化、大数据技术被逐渐应用于社会各个领域, 形成常态化趋势。中共中央、国务院出台

了《中国教育现代化2035》, 其中明确提出高等教育需顺应时代发展, 围绕教育现代化建设与发展, 持续加快信息化时代教育变革, 应用智能化、信息化技术推动高等教育发展。在数字化与智能化转型时代, 将数字媒体技术与教育教学充分结合, 在一定程

度上催生了数字化,经过多年发展已形成相对完善的体系与制度^[3]。数智化教育主要指多元智能化技术推动教育系统重塑与完善,致力于教育环境优化与教育资源完整,学校和专业教师不断创新人才培养模式、制定全新管理机制、进一步明确育人目标、搭建人才培养平台,能够构建共享、开放、智能化的教育格局。在微观上,数智化主要是实现教学流程重组,借助人工智能、虚拟仿真技术等,充分开发 AI、智能办学等全新模块,进而为教师开展教学活动、学生进行自学等提供全方位的服务,从而提升教师信息化素养与学生多元能力,从而推动教育泛在化、精准化发展,这样能够进一步明确育人核心,为社会培养更多高素质人才^[4]。

二、数智化背景下应用型高校优化育人模式的内在价值

(一) 满足数字经济发展需求

现阶段我国社会经济飞速发展,国家围绕经济体系升级与优化,制定了全新发展规划,提出需要构建数字化经济体系。特别是近年来我国数字经济增加值规模持续提升,占总 GDP 的比重也越来越大^[5]。由此不难看出,未来数字经济是社会发展的方向,其整体发展需要全局性与全新型的理论、思维,从而为打破发展限制提供理论、技术与人才支持。基于这一需求下,高校应用智能化技术进一步优化会计专业育人体系,同时围绕数字经济发展不断调整人才培养方向,能够培养更多满足数字经济发展的会计专业高素质人才。

(二) 专业领域对高校人才培养提出要求

经过多年发展,数字经济规模持续增长,社会急需大量的数字经济人才,不过当前会计类专业人才供应存在短缺情况,数字经济人才供需存在空白。针对这一情况,高校在发展中需结合数智化经济发展基础,持续对现有的人才培养模式进行改造,加快数字经济人才队伍建设。基于此,高校和经济学专业教师有必要从数智化经济发展需求入手,将传统经济学与信息化技术、人工智能等学科知识、手段充分融合,将全新技术手段应用到人才培养过程,借此来打破以往的专业人才培养限制,助力专业学生能力、素养全方位发展,从而培养更多复合型人才^[6]。

(三) 新型会计模式发展进一步明确了用人标准

当前数字技术、数智化手段等依旧处于快速发展阶段,相关领域对经济人才的需求量持续增加,指出学生不仅需要有扎实文化、技能基础,同时也需要具备一定的创新能力。数字经济的蓬勃发展,主要依靠创新的引领作用,而这种创新的引领则需要大量的人才和智力资源作为支撑^[7]。在数字经济的推动下,新兴的产业和业态不断涌现,逐渐成为吸纳就业的市场主力。在数字化赋能的背景下,就业市场对会计专业学生整体素质提出了更高的要求,该专业人才应掌握必要的数字技能,以适应这些全新需求。

三、数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革策略

(一) 明确人才培养地位,优化数智化育人方案

首先,明确培养满足地区社会经济发展需求、具备较强适应能力的创新型人才的核心目标。在这一目标导向下,会计专业教师通过深入研究和分析专业人才的特色化需求以及专业发展趋势,建立体系明确、制度完善、内涵丰富、特色鲜明且亮点突出的专业特色人才培养体系^[8]。在这个过程中,明确专业改造升级的人才培养目标、培养要求以及所须具备的能力结构,从而为构建特色人才培养体系、制定特色培养方案奠定坚实的基础。这一举措的核心在于解决“培养何等人才”的关键问题,确保能够培养出既符合市场需求又具备专业素养的会计类人才。其次,为了培养出既具备专业、系统的经济学与管理学实践应用能力,又拥有分析能力的创新人才,学校和教师应致力于构建一个包含“课程、专业、大类专业”三个层次的特色人才培养方案。这个方案详细规定了学分要求、课程体系、专业核心课程、教学要求、实习实践要求、教材选用、培养方式以及学位与毕业要求等多个方面,旨在全面解决“如何培养”这一关键问题^[9]。通过这样的系统设计,可确保人才培养的针对性,在育人过程中教师不仅注重理论知识的传授,更强调实践能力的培养,确保学生能够在实际工作中运用所学知识解决复杂问题,切实强化学生核心竞争力。

(二) 立足数智产业发展,构建学科交叉格局

在数智化大背景下,专业人才应有较强的实践能力、计算能力与分析能力,同时也要有一定的观察力、数据分析能力,这就需要学校构建多学科融合的育人格局。同时,以往的会计专业教学已出现教学针对性不足、技术存在短板的情况,如何让学生了解计算机、大数据分析等最新研究成果,成为了众多应用型高校的研究问题^[10]。高校需结合时代、企业用人需求,整合与会计学科融合的数字化教学资源,切实增强学科的开放性,且当前会计领域与其他学科的交叉融合更为密切,这就要求学校优化交叉育人体系。

为了实现既定目标,学校在学习中可从如下几点入手。首先,充分整合跨学科课程模版。借助大数据的资源与自主分析能力,在专业教学中融入其他学科内容,其中需涵盖统计学、管理学、法律等,让学生了解更多与会计相关的内容与知识,丰富其知识结构^[11]。其次,定期组织教师进行调研、规划课程,主要是由不同学科背景教师组成全新教学团队,教育主体共同研究并设计学科课程,借此来提高教学针对性。再次,设计最新的跨学科式教学项目,引导学生应用所学知识尝试解决问题,并培养其创新能力与协作能力。最后,让教师深入学生群体,共同探索跨学科融合的方法,分析专业教学与其他学科的交叉点,从而为教育改革提供全新思路。不仅如此,在这一过程中专业教师可积极与合作企业(技术人员、管理者)进行交流,借助人工智能、大数

据分析等手段，及时了解行业动态，并对体系进行完善，促使学生可以更好地应对商业环境，为其未来综合发展做好保障。

（三）应用智能技术手段，创新会计教学方法

在数智化背景下，以往的教学方式已经无法满足学生的学习需求。因此，教师要将创新教学模式作为重点工作内容^[12]。选择有效的教学方式能够进一步打破传统教学限制，进一步实现数字化转型下的教学目标。在互联网背景下，多数应用型学校在发展中相继搭建了数字化教学平台，这一平台集教师调研、教学、校企合作等于一体，同时很多学校的教学平台也涵盖了虚拟仿真技术，利于教师开展针对性教学活动。例如，在《财务数据分析》相关内容教学中，教师应用智能教学模式开展了教学活动。在课前，教师在分析学生学习基础、知识掌握情况的前提下，将教学内容进行整合为自学视频、慕课、自学案例等，之后教师将其上传到班级学习平台，让学生在课下完成学习任务，并完成基础检测题^[13]。在之后的线下的教学中，教师结合学生线上学习情况，开展了针对性教学活动，让学生依照相应的实践标准与其他同学合作完成学习任务，通过这样的方法深化学生对知识的理解，并培养学生操作能力和良好的职业素养^[14]。

（四）加强校企合作联合，打造数智化育人机制

基于数智化时代，校企合作是培养新时代会计专业人才的重要措施，也是深化应用型高校教育改革的必要手段。第一，推动产学研深度融合。高校联合企业，共同开启产学研合作项目，促

使校内科研成果落地转化为实际产品与服务。通过这一方式，高校能够拓宽实践途径、积累产业经验，企业则可获取充沛的技术支撑与创新会计产业元素^[15]。第二，双方共同打造数字化技术下的创新创业平台。该平台为学生供给创新创业契机与资源，助力学生丰富实践阅历、汲取产业经验，企业亦能从中挖掘创新灵感与人才资源。第三，加强交流与互动。校企需分享技术成果、经验心得与资源优势，让高校得以了解产业前沿动态与实际需求，企业亦可获取更多技术助力与创新养分。第四，围绕会计专业加强实践教学。会计专业的实践性较强，因此可以为学生创造更多实践与职业发展机会，高校借此提升学生实践技能与就业竞争力，企业则能充实人才储备、获取专业人才支持。

四、结束语

综上所述，在数智化背景下，实现新型教育资源与会计专业复合型人才培养的深度融合，能有效提高学生实践能力、创新思维、就业能力。在数智化背景下，高校和会计专业教师需立足实际，深入分析数智化内涵与教学改革的必要性，并充分明确教学问题。之后，学校需要协同教师逐渐优化教学体系、创新教学方式等，从而发挥全新技术手段的应用价值，进而强化学生核心竞争力，为社会经济发展培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 周雪梅. 高校会计专业产教融合人才培养模式研究 [J]. 企业改革与管理, 2024, (11): 99-101.
- [2] 宋祚荣. 乡村振兴战略背景下甘肃省农林类高校会计专业人才培养创新研究——以甘肃林业职业技术大学为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(15): 212-215.
- [3] 刘云花. 数字化时代高校大数据与会计专业教学改革研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(04): 67-69.
- [4] 张靖宜. 大数据背景下高校财务会计专业实践教学改革 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (16): 228-230.
- [5] 沈娟. 大数据、人工智能背景下高校会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 207-209.
- [6] 陈晓娟, 龚斌安. 数字经济背景下高校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2025, 45(01): 110-115.
- [7] 陈碧燕. 新商科背景下高校会计专业人才培养研究 [J]. 科学咨询, 2025, (02): 281-284.
- [8] 龙立. 数智化时代高校会计类专业实践共享平台建设研究 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(11): 214-215.
- [9] 谭好. 数字经济时代民办高校会计专业学生就业竞争力提升研究 [J]. 现代商业研究, 2023, (01): 119-121.
- [10] 胡倩倩. 数智时代高校会计专业建设研究 [J]. 山西青年, 2023, (09): 70-72.
- [11] 王丹, 吴宝宏, 石曰丹. 数智时代地方高校会计专业应用型人才培养模式创新研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(03): 165-167.
- [12] 车继成. 数智化背景下高校会计专业课程思政建设策略探讨 [J]. 才智, 2023, (22): 29-32.
- [13] 徐添天, 吴宏丹, 曹文强. 科教融合背景下高校会计专业数智化人才培养路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (11): 143-146.
- [14] 姚梦琪. 高校会计专业新质人才培养路径探究 [J]. 会计师, 2024, (17): 78-80.
- [15] 王雪琪. 数字经济推动高校大数据与会计专业教学改革的研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (02): 114-117.

“非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径

王羽茜

四川大学 艺术学院, 四川 成都 610000

摘 要：“非遗”民间舞蹈具有独特的审美和艺术价值，将其融入地方高校舞蹈教学，不但可以大大丰富教学内容，还能借助高校的力量促进非遗文化传承与发展。基于此，本文阐述了“非遗”民间舞蹈的概念和特性，介绍了地方高校舞蹈教学中传承“非遗”民间舞蹈的意义，并提出了“非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径，旨在为国家和社会输送更多优秀的舞蹈艺术人才。

关 键 词：“非遗”民间舞蹈；地方高校；传承；教学路径

The Inheritance and Teaching Path of "Intangible Cultural Heritage" Folk Dances in Local Universities

Wang Yuqian

College of Arts, Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： "Intangible cultural heritage" folk dances possess unique aesthetic and artistic values. Integrating them into the dance teaching in local universities can not only greatly enrich the teaching content but also promote the inheritance and development of intangible cultural heritage with the help of the power of universities. Based on this, this paper expounds the concept and characteristics of "intangible cultural heritage" folk dances, introduces the significance of inheriting "intangible cultural heritage" folk dances in the dance teaching of local universities, and puts forward the inheritance and teaching paths of "intangible cultural heritage" folk dances in local universities, aiming to cultivate and provide more outstanding dance art talents for the country and society.

Keywords： "intangible cultural heritage" folk dances; local universities; inheritance; teaching path

引言

随着社会时代的不断发展，全球化的发展趋势愈发明显，使得很多西方文化涌入了我国并影响着人们的思想，但这也在一定程度上让我国优秀的民族文化逐渐被大众所忽视，从而制约了中华优秀传统文化的传承与发展。所以，在多元文化背景下，“非遗”民间舞蹈作为中华优秀传统文化和非物质文化遗产的重要组成部分，其传承和发展理应受到重视。为此，本文主要针对“非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径展开了相关分析与研究，仅供参考。

一、“非遗”民间舞蹈的概念和特性

“非遗”民间舞蹈是我国中华优秀传统文化的重要组成部分，隶属于表演艺术与社会习俗、礼仪、节庆两大类非物质文化遗产^[1]。它既是一种艺术形式，也承载着丰富的历史文化、生活劳动等内容，具有较高的艺术性和功能性。“非遗”民间舞蹈的特性主要有以下几点：一是生态性。“非遗”民间舞蹈大多与人们的现实生活息息相关，涵盖了地方民族文化，未经过特殊雕琢，保留了舞蹈艺术最为本真的初衷，这是其生态性的重要体现。二是活态性。在非遗文化传承的过程中，“非遗”民间舞蹈一般都是以“活”的形式存在，即：允许人们在传承过程中进行创新和发

展^[2]。这种活态性使得它能更好地适应社会时代的发展与变化，使其保持较强的生命力和活力。三是民族性和地域性。“非遗”民间舞蹈能够反映出不同民族的精神生活面貌，可以充分展现当地的民族风情和地方特色^[3]。不过，正是因为存在这种特性，有些“非遗”民间舞蹈在传承和发展方面容易受到制约。四是功利性。这种功利性并不是站在经济学的角度来审视“非遗”民间舞蹈的，而是指从实用性的角度去看待它，即：有目的地使用“非遗”民间舞蹈，如人的生产劳动等。事实上，那些被收录到我国“非遗”名录当中的民间舞蹈大部分都具有较强的功利性。如土家族摆手舞等，有一定的目的性。

二、地方高校舞蹈教学中传承“非遗”民间舞蹈的意义

（一）促进民族精神文化传承

在全球化持续深入的今天，多元文化融合已成为当前文化发展的一大重要趋势^[4]。在此形势下，“非遗”民间舞蹈文化的传承尤为重要。“非遗”民间舞蹈蕴含着极其深厚的民族文化精神，将其融入地方高校舞蹈教学当中，不但可以帮助学生更充分地认识和理解古人对美好生活的向往，提升学生非物质文化遗产保护意识和文化自信，还能降低西方外来文化所带来的冲击和影响，从而达到引导学生不盲目追求和崇拜西方文化的目的，这对中华民族精神文化的传承具有极为重要的促进意义。

（二）促进学生综合素质提升

在多元文化融合背景下，我国愈发重视各类人才的培养，旨在借此进一步提高我国的综合国力。而当前我国的教育改革一直在推行素质教育理念，重点关注学生的全面发展。将“非遗”民间舞蹈融入地方高校舞蹈教学，不但可以让学生学到更多非遗舞蹈精神和文化知识，还能进一步强化学生的舞蹈技能，更能有效激发学生的民族情怀，深化其对各民族非遗民间舞蹈的认知与理解，这对学生综合素养的提升具有极为重要的促进意义^[5]。

（三）丰富高校舞蹈教学内容

相较于现代舞蹈，“非遗”民间舞蹈不论是在艺术表现形式上还是在服装造型上，都表现出较大的差异，能够为现代舞蹈的教学提供更多新的思路，进一步增强课程教学内容的多样性。可见，“非遗”民间舞蹈在地方高校舞蹈教学中的融入，可以大大丰富学生的舞蹈学习内容，是对现有舞蹈教学内容进行补充的重要途径之一。

三、“非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径

（一）坚持“走出去”与“请进来”

“非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学必须要重视“走出去”和“请进来”。一方面，关于“走出去”，学校可以专门组建一支调研采风教研团队，要求教师走出校园并深入民间，让他们亲身体验和感受“非遗”民间舞蹈的原汁原味，这样的舞蹈观赏效果和学习效果是很难通过观看影像视频或查阅文献资料达到的^[6]。在此过程中，教师可以模仿“非遗”民间舞蹈艺人的一颦一笑、一举一动，了解更多蕴含在其中的艺术内涵，而且还可以从中提炼出舞蹈的核心部分并进行创编，从而为后续教研和教学工作的开展奠定更坚实的基础^[7]。另一方面，关于“请进来”，学校和教师要树立良好的开放意识，积极从校外邀请一些“非遗”民间舞蹈艺人或传承人来到校内，让他们走进课堂，面对面地向学生讲解相关知识和舞蹈技能，从而为学生提供能够零距离接触和学习原生态“非遗”民间舞蹈的机会和平台^[8]。如果条件允

许，高校还可以聘请当地的“非遗”民间舞蹈艺人或传承人担任兼职教师，让他们指导学生学习 and 训练或开展知识讲座，以便于更好地保障“非遗”民间舞蹈在高校的传承和教学效果。

（二）积极构建地域特色舞蹈课堂

不同民族、不同地区都有其独特的“非遗”民间舞蹈艺术^[9]。因此，为更好保证“非遗”民间舞蹈在高校的传承和教学效果，各地方高校有必要因地制宜地设置一些富有地方文化特色的“非遗”民间舞蹈课程，并积极构建地域特色舞蹈精品课堂，从而为其传承和发展提供更多保障。从目前来看，部分高校已经根据地方特色设置了相应的舞蹈课程，并以选修课、专业课等形式让学生学习。例如，华南师范大学非常关注岭南舞蹈文化的传承与发展，专门整理了潮汕、客家和粤西等少数民族地区的原生态“非遗”民间舞蹈素材^[10]，还开设了《岭南民间舞蹈素材课》选修课，供学生学习，而且产出了很多优秀的原创舞蹈作品，如《瑶山情》《椰风黎影》等，为岭南地区的非遗民族民间文化传承和创新发展做出了极大贡献^[11]。

（三）注重课堂教学与舞台创作的配合

“非遗”民间舞蹈的传承与发展离不开创新^[12]。基于这一点，教师除了可以在课堂教学中向学生讲解相关理论知识、传授基本技能，还可以带领学生走进民间，让他们深入感受民间的文化风俗和生活，从而帮助他们收集更多舞蹈创作的素材。在这之后，教师可以让学生参加舞蹈表演活动，鼓励他们积极进行舞蹈创编和舞台创作，进而为“非遗”民间舞蹈文化的传承和发展提供更多保障。

（四）加强“非遗”舞蹈课程建设

为了更好地让“非遗”民间舞蹈进入校园，地方高校有必要重视“非遗”舞蹈课程建设工作的开展，积极开发出一套更具系统性的理论支撑机制，从而为教师开展具体教学工作奠定坚实的基础。例如，在理论课的设置上，高校可以设置“非遗舞蹈概论”课程，并结合实际情况科学制定课程教学目标，从而借此来增加课程内容的可塑性和实用性^[13]。在实践课的设置上，高校可以让学生进行民间舞蹈考查调研、舞蹈创编、社会公益表演等实践活动。

（五）更新舞蹈教学考核评价方式

教学考核评价不仅仅是对学生学习效果的检验，更是衡量教师教学效果和教学质量的重要途径。为保证“非遗”民间舞蹈在高校的传承和教学效果，高校需要重视教学考评方式的更新，具体可通过以下两个方面来进行：一是增加对“非遗”民间舞蹈形态的考评，可以通过汇报表演的方式来实现，要求学生根据自身舞蹈经验积累和所学非遗舞蹈知识、舞蹈技能等进行舞蹈创编，由授课教师 and 非遗民间舞蹈艺人（传承人）共同对学生的动作规范性、情感表现力、风格等进行考核与评价^[14]。在此过程中，教师还可以让学生进行自我评价、同学互评，从而促进学生共同进步。二是增加对“非遗”民间舞蹈文化的考评^[15]，可以通过讲

演、撰写学术论文等方式来实现，主要考查学生对非遗民间舞蹈文化理论、动作形态要领等知识的理解、掌握和运用情况。

四、结束语

总而言之，在多元文化交融的背景下，各高校应当充分意识到传承和弘扬“非遗”民间舞蹈文化的重要性。具体来看，地方

高校可通过坚持“走出去”与“请进来”；积极构建地域特色舞蹈课堂；注重课堂教学与舞台创作的配合；加强“非遗”舞蹈课程建设；更新舞蹈教学考核评价方式等途径来促进“非遗”民间舞蹈在舞蹈教学中的有机融入，从而为我国优秀传统文化的传承与发展提供更多助力。

参考文献

[1] 向举. 民间舞蹈在高校舞蹈教学中传承的路径探析 [J]. 尚舞, 2024, (24): 153-155.

[2] 许铭钰. 地方非遗舞蹈融入高校舞蹈课程的必要性探析——以山西省高校为例 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (12): 70-72.

[3] 王晶. “非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径 [J]. 戏剧之家, 2024, (24): 151-153.

[4] 何学成. 高校舞蹈教学传承民间舞蹈文化的路径研究 [J]. 尚舞, 2024, (08): 129-131.

[5] 朱泓霏. 多元文化背景下非遗民间舞蹈的传承与教学路径研究 [J]. 尚舞, 2024, (07): 162-164.

[6] 张婷. 高校舞蹈教学传承民间舞蹈文化的路径研究 [J]. 尚舞, 2023, (19): 117-119.

[7] 王瑞. 高校舞蹈教学传承民间舞蹈文化的路径研究 [J]. 尚舞, 2022, (18): 114-116.

[8] 徐嘉倩. “非遗”舞蹈进校园的文化价值及教学路径探析 [D]. 沈阳师范大学, 2022.

[9] 娄杨, 张旭东. 非遗民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径 [J]. 四川戏剧, 2021, (10): 197-200.

[10] 王晓晖, 邹曼璐. 民间艺术在高校舞蹈专业教育中的多元运用——“非遗”舞蹈进入高校课堂 [J]. 尚舞, 2021, (20): 102-103.

[11] 朱颖. 高校舞蹈教学传承民间舞蹈文化的路径研究 [J]. 艺海, 2021, (06): 80-81.

[12] 单南, 徐思海, 王丹. 非遗视角下高校传承民间舞蹈文化的有效策略研究 [J]. 艺术品鉴, 2021, (06): 124-125.

[13] 朱晓忆. “非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径研究 [J]. 传媒论坛, 2021, 4 (02): 109-110.

[14] 葛宗男. 东北民族民间舞蹈文化在高校舞蹈教学中传承路径研究——评《东北民族民间舞蹈文化》 [J]. 新闻爱好者, 2020, (12): 107-108.

[15] 肖瑞芬. 晋南“非遗”民间舞蹈的高校传承与教学 [J]. 中国文艺家, 2020, (09): 159-160.

信息化视域下高职院校行政管理优化策略

肖晓

明达职业技术学院, 江苏 盐城 224300

摘 要 : 随着信息技术的快速发展, 信息化已成为现代行政管理的重要手段。高职院校作为高等教育的重要组成部分, 其行政管理的效率和质量直接影响学校的整体发展。然而, 当前高职院校在行政管理信息化过程中仍存在诸多问题, 不仅制约了信息化建设的推进, 也影响了行政管理的整体效能。因此, 探索信息化视域下高职院校行政管理的优化策略具有重要的理论和实践意义。

关 键 词 : 信息化; 高职院校; 行政管理

Research on the Optimization Strategies of Administrative Management in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Informatization

Xiao Xiao

Mingda Polytechnic Institute, Yancheng, Jiangsu 224300

Abstract : With the rapid development of information technology, informatization has become an important means of modern administrative management. As an important part of higher education, the efficiency and quality of administrative management in higher vocational colleges directly affect the overall development of the school. However, currently, there are still many problems in the informatization process of administrative management in higher vocational colleges, which not only restricts the progress of informatization construction but also affects the overall effectiveness of administrative management. Therefore, exploring the optimization strategies of administrative management in higher vocational colleges from the perspective of informatization has important theoretical and practical significance.

Keywords : informatization; higher vocational colleges; administrative management

一、高职院校行政管理信息化的重要性

首先, 信息化是高职院校行政管理工作发展的必然趋势。随着信息技术的飞速发展, 信息化已经渗透到社会的各个领域, 高职院校作为教育的重要组成部分, 其行政管理工作的优化也离不开信息化的支撑。^[1]通过信息化手段, 高职院校可以实现管理数据的快速采集、处理和分析, 为决策提供科学依据, 同时减少人为错误, 提高管理的精准性和透明度。其次, 在高职院校行政管理工作中, 加强信息化手段的应用提高了管理的水平。信息化的应用能够将各类管理流程数字化, 例如招生管理、教务管理、财务管理等, 通过信息化系统实现数据的实时更新和共享, 从而缩短管理周期, 提升工作效率。^[2]再者, 信息化管理能够实现不同部门、不同岗位之间的信息资源共享, 从而为学校行政管理工作提供便利。信息化的应用能够打破部门之间的壁垒, 通过统一的信息平台实现数据的共享和整合, 使各部门能够及时获取所需信息, 协同完成工作任务。最后, 信息化管理还能够推进民主管理进程。通过信息化手段, 高职院校可以建立更加开放、透明的管理机制, 例如通过校园网、移动应用等平台, 向师生公开学校管理的相关信息, 增强管理的透明度。

二、信息化视域下高职院校行政管理的问题

(一) 行政管理人员信息素养有待提升

首先, 行政管理人员的知识结构相对老化, 导致他们在管理工作中仍然沿用传统的管理观念和管理模式。^[3]这种思想上的滞后性使得信息技术在高职院校行政管理工作中未能发挥出应有的作用。其次, 高职院校行政管理工作人员的信息技术应用能力和相关知识储备不足, 这也是影响信息化管理效果的重要原因。在实际工作中, 部分管理人员虽然能够完成一些简单的信息化操作, 但缺乏对信息技术的深入理解和综合应用能力。此外, 信息素养的不足还可能导致行政管理人员在面对信息化技术的更新和变革时缺乏适应能力。随着信息技术的快速发展, 新的工具和系统不断涌现, 这对行政管理人员的学习能力和适应能力提出了更高的要求。^[4]然而, 由于知识结构和能力的限制, 部分管理人员在面对新技术时往往感到力不从心, 难以快速掌握和应用, 进一步加剧了信息化管理的困难。

(二) 信息化建设缺乏统一的规划

在信息化视域下, 高职院校行政管理的优化需要建立在科学规划的基础上, 然而当前高职院校在信息化建设过程中, 普遍存

在缺乏统一规划的问题，这不仅影响了信息化建设的效果，也制约了行政管理的效率提升。^[6]一方面，高职院校在信息化建设过程中，各部门之间的权责未能统一，导致信息化建设难以形成合力。行政管理部门和后勤管理部门在信息化建设的目标、内容和实施路径上缺乏充分的沟通与协调，导致信息化建设成为“空中楼阁”。由于缺乏统一的规划，各部门往往各自为战，导致信息化建设呈现出分散化、碎片化的特征，不仅浪费了有限的资源，还可能导致重复建设，进一步加剧了信息化建设的低效性和不协调性。^[6]另一方面，高职院校在信息化建设完成后，往往未能进行统一的优化和维护，导致相关管理系统和信息技术较为老旧。由于没有定期升级，信息化管理的手段难以适应高职院校行政管理工作的需要。同时，由于缺乏统一的维护机制，部分系统可能出现功能失效或数据丢失的问题，进一步影响了信息化建设的实际效果。

（三）行政管理系统各部门合作较少

由于行政管理系统涉及多个部门，包括教学管理、学生管理、人事管理、财务管理和后勤管理等，这些部门在职能上具有一定的独立性，但同时也需要在某些环节进行协作。然而，由于缺乏有效的沟通机制和统一的信息化平台，各部门之间往往各自为政，信息共享不足，导致工作效率低下。^[7]首先，部门之间的信息孤岛现象较为严重。在传统的行政管理模式中，各部门通常使用独立的信息系统，彼此之间缺乏数据互通，导致信息传递效率低下。其次，部门之间的权责划分不够明确。在一些行政管理工作中，多个部门可能需要共同参与，但由于缺乏明确的分工和协作机制，各部门在面对问题时往往倾向于推诿责任。

三、信息化视域下高职院校行政管理优化策略

（一）更新管理理念，统一规划制度

在信息化视域下，高职院校行政管理的优化需要从管理理念的更新和制度的统一规划入手。管理理念的创新是信息化建设的起点，只有转变传统的管理思维，才能更好地适应信息化发展的需求。^[8]管理人员需要优化自身的知识结构，通过学习信息化技术、管理理论和实践经验，提升自身的综合素质。在信息化背景下，传统的行政管理模式已经难以满足高职院校发展的需求，因此需要积极探讨和应用信息化手段进行行政管理的方法。信息化手段的应用不仅能够提升行政管理的效率，还能够优化资源配置，实现管理的精准化和科学化。然而，信息化建设是一项系统而复杂的工程，需要多个部门和多个系统的通力合作。在这一过程中，统一规划显得尤为重要。^[9]统一规划不仅需要结合高职院校的实际情况，还要制定详细合理的信息化发展战略，确保信息化建设与学校的发展目标相一致。在统一规划的过程中，需要充分考虑高职院校的教育特点，使信息化建设更具针对性。例如，针对高职院校实践性强、学生人数多等特点，可以在信息化建设中注重教学管理、学生管理、科研管理等模块的优化。同时，要遵循以人为本的管理理念，注重提升师生的参与感和获得感，确保信息化建设能够真正服务于教学和管理。此外，统一规划还需要

注重制度的健全和规范的制定。通过建立科学合理的管理制度，明确各部门的职责分工，确保信息化建设的有序推进。在制度设计中，要注重灵活性和可操作性，避免因制度过于僵化而影响信息化建设的效果。^[10]

（二）健全规章制度，创新管理模式

在信息化视域下，高职院校行政管理的优化需要从制度建设和管理模式创新两个方面入手，以实现管理的科学化、规范化和高效化。健全规章制度是保障行政管理有序运行的基础，而优化管理模式则是提升管理效能的关键，两者的结合能够为高职院校的行政管理注入新的活力，推动其向更高层次发展。^[11]

首先，健全规章制度是优化行政管理的基础。科学合理的行政管理制度能够为管理活动提供明确的指导和规范，确保各项工作有章可循、有据可依。在信息化背景下，高职院校需要结合自身的实际情况，对现有的行政管理制度进行全面梳理，及时发现并弥补制度中的漏洞。特别是在信息化管理方面，需要制定专门的制度，明确信息化管理的目标、范围和具体要求，确保信息化建设与行政管理深度融合。同时，制度的制定还需要注重系统性，避免因部门间职责划分不明确而导致的管理混乱。^[12]通过建立健全的规章制度，高职院校能够有效规范行政管理行为，提升管理效率，为信息化管理的实施奠定坚实基础。其次，优化管理模式是提升行政管理效能的重要途径。在教育信息化的背景下，高职院校的行政管理需要突破传统的管理模式，向更高层次迈进。传统的行政管理模式往往以人工操作为主，存在效率低下、信息孤岛等问题。因此，高职院校需要结合信息化技术，对管理模式进行创新和优化。例如，可以引入流程再造的理念，对行政管理流程进行梳理和优化，减少不必要的环节，提高工作效率。同时，可以通过信息化手段实现管理的自动化和智能化，例如利用大数据技术对管理数据进行分析和预测，为决策提供支持。在优化管理模式的过程中，高职院校还需要注重管理的灵活性和适应性。随着信息化技术的不断更新，管理需求也在不断变化，因此管理模式需要具备一定的弹性，能够根据实际情况进行调整和优化。例如，可以采用模块化的管理模式，将管理功能分解为若干模块，根据实际需求进行组合和调整，以适应不同场景下的管理需求。

（三）强化安全管理，确保数据安全

在信息化视域下，高职院校行政管理的优化离不开对数据安全的高度重视。数据作为信息化管理的核心资源，其安全性直接关系到行政管理的效率与可靠性。因此，强化安全管理，确保数据安全，是提升高职院校行政管理水平的重要举措。^[13]

首先，加强对高职院校行政管理工作人员的培训是提升数据安全水平的基础。信息化管理的推进离不开专业人才的支持，而行政管理人员的信息安全意识和技能水平直接影响着数据的安全性。通过定期组织信息安全培训，可以提升行政管理人员对数据保护重要性的认识，使其掌握基本的信息安全知识和操作规范。例如，培训内容可以包括数据分类与分级保护、密码管理与权限设置、病毒防护与系统更新等。其次，建立完善的信息安全保障制度是确保数据安全的制度性保障。制度的完善能够为数

据安全提供明确的规范和指导，避免因管理混乱而引发的安全问题。高职院校应结合自身实际情况，制定涵盖数据采集、存储、传输、使用等环节的安全管理制度。^[14]例如，可以明确规定不同岗位人员的数据访问权限，避免因权限设置不当导致数据泄露；同时，建立数据备份与恢复机制，确保在数据丢失或损坏时能够快速恢复。最后，建立有效的预警机制和应急机制是应对安全事件的关键。在信息化管理中，安全威胁具有突发性和不可预见性，因此需要通过技术手段和管理措施相结合的方式，实现对安全风险的及时发现与快速响应。高职院校可以引入先进的信息安全技术，如入侵检测系统、防火墙、数据加密等，构建多层次的安全防护体系。同时，应制定详细的应急预案，明确各类安全事件的处理流程和责任分工。例如，当发生数据泄露或系统攻击时，能够迅速启动应急响应机制，最大限度地减少损失。

（四）建设网络平台，提升管理水平

在信息化视域下，高职院校行政管理的优化需要通过建设网络平台来实现信息资源的整合与共享，从而提升管理效率和服务水平。^[15]

1. 建立学校综合信息管理平台

整合学校各部门的信息资源，包括教务管理、学工管理、人事管理、财务管理等模块，实现数据的统一存储、管理和共享。通过这一平台，学校可以避免信息孤岛问题，提高各部门之间的协同工作效率。同时，综合信息管理平台还可以提供数据分析功能，帮助管理者快速获取决策支持信息，优化资源配置，提升管理的科学性和精准性。

2. 建立校园数字化信息管理平台

校园数字化信息管理平台涵盖了数字化教学资源、在线课程管理、教学过程监控等功能，能够为教师和学生提供便捷的教学支持服务。通过数字化信息管理平台，学校可以实现教学资源的高效管理和共享，促进教学模式的创新。同时，平台还可以与综合信息管理平台对接，形成教学与管理的闭环，进一步提升整体管理水平。

3. 建立公众信息服务平台

面向学生、家长和社会公众，提供便捷的信息查询和互动服务。例如，学生可以通过平台查询课程安排、成绩信息、考试安排等；家长可以了解孩子的学习情况和学校动态；社会公众可以获取学校的招生信息、校园新闻等。通过公众信息服务平台，学校可以增强与学生、家长和社会的沟通与互动，提升服务的透明度和满意度。

四、结束语

综上所述，通过更新管理理念、健全规章制度、强化安全管理、建设网络平台等措施，提升行政管理的信息化水平，有助于推动高职院校的可持续发展。研究表明，信息化建设能够有效提升行政管理的效率和透明度，优化资源配置，增强学校的核心竞争力。因此，高职院校应高度重视信息化建设，将其作为推动行政管理改革的重要抓手，为学校的发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 黄冠. 信息化背景下高职院校行政管理策略探讨 [J]. 知识经济, 2019(21).
- [2] 张又月. 试析信息化背景下高职院校行政管理新途径 [J]. 环渤海经济瞭望, 2018(12).
- [3] 曾祥军. 浅谈信息化背景下高职院校行政管理新途径 [J]. 才智, 2018(04).
- [4] 吕瑾. 基于信息化下的高职院校行政管理对策探讨 [J]. 经济师, 2025(01).
- [5] 钟羨荣. 信息化背景下高职院校行政管理对策探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023(20).
- [6] 吴刚. 探究信息化背景下高职院校教育行政管理模式改革 [J]. 作家天地, 2021(09).
- [7] 陈洁. 信息化背景下高职院校教育行政管理模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(12).
- [8] 薛文华. 信息化背景下高职院校行政管理新途径 [J]. 学周刊, 2024(04).
- [9] 李婷婷. 信息化背景下高校行政管理模式的改革研究 [J]. 办公自动化, 2024(02).
- [10] 王艳苹. 职教教育管理中行政管理人员专业化建设策略研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023(01).
- [11] 陈柏宇. 信息化下的行政管理新路径分析 [J]. 国际公关, 2022(01).
- [12] 李芳. 高职院校行政管理执行力的提升策略研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(04).
- [13] 高立军; 单新蕊. 高职院校十四五信息化建设展望 [J]. 中国新通信, 2021(02).
- [14] 吕燕霖. 教育信息化2.0背景下高职院校行政管理探讨 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2020(04).
- [15] 李欣. 教育现代化背景下高职院校行政效能提升研究 [D]. 西北大学, 2021.

非遗融入高职艺术类创新创业的人才培养探究 ——以广东轻工职业技术学院艺术设计学院为例

熊青

广东轻工职业技术学院，广东 广州 510000

摘 要： 非遗文化是中华民族历经千年沉淀的智慧结晶，其中蕴含着丰富的历史、文化和创新元素。将其融入高职艺术类创新创业人才培养过程中，不仅能够有效弘扬和继承我国优秀传统文化，同时还能够培养学生创新能力，激发他们的创新思维，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此，本文就广东轻工职业技术学院设计学院的非遗创新创业人才培养路径进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 非遗文化；高职；艺术设计；创新创业人才

Research on the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents in Higher Vocational Art with the Integration of Intangible Cultural Heritage — Taking the School of Art and Design of Guangdong Industry Polytechnic as an Example

Xiong Qing

Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： Intangible cultural heritage is the crystallization of the wisdom of the Chinese nation after thousands of years of precipitation, containing rich historical, cultural, and innovative elements. Integrating it into the cultivation process of innovative and entrepreneurial talents in higher vocational art can not only effectively promote and inherit China's excellent traditional culture, but also cultivate students' innovative ability, stimulate their innovative thinking, and lay a solid foundation for their future all-round development. In this regard, this paper briefly analyzes the cultivation path of intangible cultural heritage-related innovative and entrepreneurial talents in the School of Art and Design of Guangdong Industry Polytechnic, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords： intangible cultural heritage; higher vocational education; art design; innovative and entrepreneurial talents

引言

广东省是我国非遗文化大省，其蕴含着丰富的非遗文化资源，从粤剧、广彩、端砚到阳江漆艺、佛山木版画等^[1]，这些非遗文化不仅是广东地区的重要历史文化资源，更是优秀传统文化的重要组成部分。在新时期，创新创业教育已经逐渐成为高校教育教学的重要内容。将非遗文化融入创新创业人才培养过程中，不仅能够丰富创新创业教育内容，激发学生创新灵感，同时还能够深化他们认知，使他们更好地继承和弘扬优秀传统文化，强化他们的民族文化自信心和自豪感，从而为他们未来职业发展奠定坚实基础。

一、非遗文化融入高职创新创业人才培养中的意蕴

（一）传承与创新并重

将非遗传统文化融入高职艺术类创新创业人才培养之中，能够充分体现出对优秀传统文化的尊重和传承。高职院校通过优化课程设置、开展实践项目、提升教师素养等方式，帮助学生深入了解文艺文化的历史背景、艺术特点以及文化内涵，从而不断强化他们的民族文化自豪感和自信心^[2]。同时，在结合新理念、新手段开展创新创业教育，不仅能够丰富创新创业教学内容，激发

学生兴趣，同时还能够有效培养他们创新能力，拓宽他们的视野，使学生们在内心深处尊重非遗文化，从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

（二）激发学生创新思维

非遗文化是中华民族历经千年发展的智慧结晶，其中不仅蕴含着丰富的历史知识和文化素养，更是无数先贤创新能力、实践能力的重要体现^[3]。将其融入艺术类创新创业教育之中，不仅能够丰富学生学习体验，激发他们的学习兴趣，同时还能够有效培养他们创新能力，激发他们的创新思维。在具体实践过程中，通

过不断挖掘非遗文化的现代价值，激发学生创新灵感，使他们将非遗文化的创新性进行转化，通过将非遗元素与其他领域进行有机融合，学生能够开发和设计出更多优质艺术作品^[4]。

（三）培养学生创业能力

非遗文化与区域经济和地域文化存在着紧密的联系。在高职艺术类创新创业人才培养过程中，通过引导学生参与非遗文创产品的开发、设计、生产、销售等工作，能够拓宽学生视野，培养他们市场调研、销售推广以及产品创新等方面的能力^[5]。同时，学生们积极参与非遗文化项目的商业运作还能够帮助他们更加深刻、全面地了解当前市场需求，从而促使他们精准把握创业机遇，为他们成功创业奠定坚实基础。

（四）促进传统文化传承和发展

文化是一个民族实现持续发展的重要基础。将非遗文化融入高职艺术类创新创业人才培养过程中，不仅能够丰富创新创业教育内容，激发学生创新思维，培养他们创业能力，同时还能够将优秀传统文化深植学生内心深处，使非遗文化在年轻一代心中生根发芽，从而更好地继承和弘扬优秀传统文化，从而为学生未来实现全面发展提供强大助力^[6]。

二、非遗文化融入高职院校创新创业人才培养过程中存在的问题

将非遗文化融入高职院校艺术类创新创业人才培养过程中存在诸多问题。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）课程体系不健全

当前，部分高职院校已经充分地认识到非遗文化的重要价值，并积极将其融入艺术类创新创业教育之中^[7]。然而，部分院校的课程体系并不健全，相关非遗课程零散，不成体系，无法满足学生的多元化学习需求。同时，理论教学与实践教学缺乏紧密联系，导致学生无法将所学知识运用在实际项目中，从而影响他们的实践能力以及创新能力的发展。

（二）师资力量不足

教师是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是将非遗文化融入艺术类创新创业教育的主力军。然而，经过笔者实践调查，发现部分院校教师资源匮乏，缺少具备充足非遗知识和实践经验的教师，这导致无法将非遗文化有效融入艺术类创新创业人才培养之中^[8]。

（三）实践平台匮乏

将非遗文化融入高职院校艺术类创新创业教育中需要大量实践平台作为支撑。然而，当前部分院校非遗实践项目数量较少，导致学生难以接触和参与非遗项目，无法在实践过程中深入探究非遗文化内涵，从而影响他们创新能力以及实践能力的提升^[9-10]。除此之外，非遗实践项目的匮乏也导致学生无法将非遗创新成果转化具体产品，进而限制他们在创新创业领域的发展。

三、广东轻工职业技术大学艺术设计学院非遗融入高职创新创业人才培养的路径

（一）构建“专业+非遗”融合课程体系

为了进一步将非遗文化融入高职院校艺术类创新创业教育之中，将其作用充分发挥出来，高职院校应不断完善和优化传统课程体系，以此深化学生认知，进一步激发他们的创新意识^[11]。一方面，广轻大艺术设计学院对课程体系进行分层设计，开设多门非遗专项课程，将传统工艺分解为模块化教学单元，带领多个学生团队赴潮州、江门、广州等地学习手拉壶、广彩瓷、卢艺鹿角椅等技艺，并完成多件作品，实现“技艺习得—作品产出”闭环；举办“非遗·时尚”产品创意设计大赛，学生以岭南非遗为主题，将丰富的岭南非遗资源、前沿信息技术与创新设计理念结合设计参赛作品，最终形成“课堂—竞赛—市场”联动链条。另一方面，将课程思政融入“专业+非遗”课程，通过“非遗精神解码—现代价值阐释—创新实践反哺”的路径，强化学生文化认同与创新使命感。除此之外，将非遗融入美育美学课程，构建“传统技艺美学解析—当代审美转译—生活美学应用”教学链，提升学生文化感知力与创新表达力。2024年，广轻大艺术设计学院学子非遗创新作品在华灿奖、米兰设计周等重要设计赛事斩获一等奖、二等奖等多个奖项，这些作品都为非遗文化的传承与创新注入新的活力^[12-13]。

（二）打造“大师引领、双向赋能”的混编型师资队伍

加强师资队伍建设的将非遗文化融入高职院校艺术类创新创业教育的重要前提。广轻大艺术设计学院充分发挥协调作用，与相关非遗传承人开展深入合作，构建教师与非遗传承人协同育人机制，在双方的共同协作下，建立非遗大师流动工作站，开设非遗传承人培训班，通过“师徒制”指导学生开展非遗实践项目，以此有效培养学生实践能力以及创新能力。另一方面，学院积极构建“非遗传承人+企业导师+专业教师”三导师团队，以此优化教师队伍结构，提升教师队伍整体非遗素养。

与此同时，在师资队伍建设过程中，院校还应注重教师队伍的多元化和国际化^[14]。对此，广轻大艺术设计学院为加强教师队伍培训工作，通过举办“非遗大讲堂”系列讲座，邀请非遗大师、文化专家到校开展非遗文化专项培训，使教师了解广东非遗文化知识，提升他们非遗素养和教学水平^[15]，更好地将非遗文化渗透到创新创业教育之中，提升人才培养质量。总之，在新时期，高职院校有必要加强教师队伍建设工作，不断提升教师非遗素养和教学水平，以此更为有效地将非遗文化融入创新创业教育之中，进一步提升人才培养质量，从而为他们未来发展奠定坚实基础。

（三）搭建“产科教协同、国际联动”的多元化实践平台

搭建多元化实践平台是将非遗文化融入艺术类创新创业教育的关键步骤。对此，院校应与区域政府、企业、社会机构等开展

深入合作，统筹多方资源，搭建多元化实践平台，以此培养学生创新能力和实践能力^[15]。一方面，学院通过建设广彩、粤绣、手拉壶等校内非遗工坊、组建漆艺、绣艺等传习工作室，承办广东省文旅厅“非遗传承人培训”，搭建校内实训与校企合作平台。另一方面，学院通过举办“丝路对话·海丝文创作品展”，在马来西亚设立“海丝文创研发基地”，将广彩、潮绣作品与马来西亚文化融合，服务“一带一路”文化教育合作，搭建国际化传播与品牌输出平台。除此之外，组织非遗进校园活动、公益策展与文旅融合，搭建社会服务与公益推广平台，积极开展非遗文化宣传推广活动，使更多人了解和认识广东非遗文化的同时，又提升学生社会实践能力。总之，学院通过与各方开展深度合作，利用各方优势和资源，搭建多元化实践平台，以此有效培养学生实践

能力和创新能力。

四、结束语

总之，在新时期，非遗文化是中华民族智慧的结晶，也是民族创新能力的重要体现。将其融入艺术类创新创业教育之中，对学生未来学习和发展具有重要的作用。对此，院校应紧跟时代发展趋势，通过多种手段和方式，将其融入艺术类创新创业人才培养之中，在传授学生非遗文化知识的同时，培养他们创新能力和实践能力，增强他们的民族文化自豪感和自信心，从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 冯艳军. 非遗传承创新需求下的高职创新创业人才培养机制研究 [J]. 山西青年, 2024, (24): 86-88.

[2] 曾翔, 唐春娥. 乡村振兴战略背景下农村创新创业人才培养研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(21): 107-109.

[3] 朱海. 广西非遗文化融入大学生创新创业人才培养路径的探索 [J]. 国际公关, 2024, (01): 161-163.

[4] 许晓婷. 广西非遗融入大学生创新创业人才培养的路径探究——以广西外国语学院艺术设计类专业为例 [J]. 天工, 2024, (02): 72-74.

[5] 郭章. 非遗传承视角下高职院校创新创业人才培养模式研究 [J]. 科技创业月刊, 2023, 36(S1): 150-152.

[6] 陆春连, 王子雯. 乡村振兴战略背景下高校创新创业人才精准培养模式探究——以视觉传达设计专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(18): 85-88.

[7] 庞智慧, 李程. 非遗“工匠精神”视域下创新创业人才培养模式探索 [J]. 人力资源开发, 2023, (03): 50-52.

[8] 范菁菁. 漆艺产品创新人才培养路径与成效研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (01): 148-151.

[9] 谭燕伟. 农村电子商务创新创业人才的培养 [J]. 商业文化, 2021, (27): 102-103.

[10] 张欣. “非遗”保护与传承背景下高职创新创业型艺术设计人才培养研究 [J]. 广西教育, 2021, (15): 112-113+138.

[11] 刘晓. 论非遗保护视角下高校艺术专业创新创业人才的培养 [J]. 就业与保障, 2021, (04): 82-83.

[12] 竺照轩, 许鲁挺, 李浪浪, 等. 美创视界 [M]. 浙江大学出版社: 2021.01.218.

[13] 刘玲. 非遗保护视角下高校艺术专业创新创业人才培养分析 [J]. 大观 (论坛), 2020, (03): 105-106.

[14] 刘首含. 论非遗保护视角下的高校艺术专业“创新创业”人才培养 [J]. 现代营销 (经营版), 2020, (03): 14-15.

[15] 徐丽娅. 非遗保护视角下的高校艺术专业“创新创业”人才培养探讨 [J]. 北方音乐, 2019, 39(10): 131-132.

高校优秀学生典范培育机制探究——以湖南科技大学 潇湘学院“潇湘之歌”优秀学生典范为例

易婧飘, 李双熊

湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201

摘 要 : 优秀学生典范在大学生思想政治教育中发挥着关键作用。本文深入剖析高校在培育学生典范时存在的问题, 以湖南科技大学潇湘学院“潇湘之歌”活动为具体实例, 全面探究健全培育机制的新路径, 为高校提升思政教育质量、完善人才培养体系提供具有参考价值的理论与实践依据^[1]。

关 键 词 : 高校; 学生典范; 典范培育

Research on the Cultivation Mechanism of Excellent Student Models in Colleges and Universities: Taking the "Xiaoxiang Song" Excellent Student Models in Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology as an Example

Yi Jingpiao, Li Shuangxiong

Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract : Excellent student models play a crucial role in the ideological and political education of college students. This paper deeply analyzes the problems existing in the cultivation of student models in colleges and universities. Taking the "Xiaoxiang Song" activity in Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology as a specific example, it comprehensively explores new paths to improve the cultivation mechanism, providing valuable theoretical and practical bases for colleges and universities to improve the quality of ideological and political education and perfect the talent cultivation system.^[1]

Keywords : colleges and universities; student models; model cultivation

引言

“青年兴则国家兴, 青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。”青年的成长, 离不开高尚精神的激励与先进典范的引领。在当今新形势下, 高校思想政治教育工作遭遇了前所未有的挑战^[2]。00后大学生成长于信息爆炸时代, 传统的单纯说教式思想政治教育模式已难以契合他们的思维与认知特点, 如何让思政教育更贴近学生实际、更具亲和力, 成为教育工作者亟待深入思考的关键问题。

通过举办优秀学生报告会, 将大学生先进典范的培育、学习与宣传作为践行高校社会主义核心价值观的重要着力点, 充分发挥朋辈典范的教育引领功能, 引导广大青年学生勤奋学习、积极进取、励志成才, 进而建立健全高校人才培育机制, 增强高校典范培育的针对性与实效性, 成为当下高校思政教育改革的重要方向^[3]。

一、优秀学生典范培育对大学生思想政治教育的作用

(一) 行为导向作用

优秀学生典范犹如一盏明灯, 在大学生群体中树立起清晰的榜样标杆。他们的成功经历与优秀品质, 能够激发其他学生的学习热情和主观能动性。通过传播优秀学生的事迹, 能在校园中营造出积极向上的学习氛围, 激励同学们在青春岁月中拼搏奋

进^[4]。对于正处于思想成长期的大学生而言, 优秀典范可以引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强社会责任感和使命感, 促使他们积极投身社会实践, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(二) 自我教育作用

优秀学生典范作为同龄群体中的突出代表, 在学业成绩、综合素质和个人品质等方面都可为其他学生树立榜样。通过向他们

基金项目: 本文系“湖南科技大学思想政治教育研究课题(三全育人专项课题项目)”, 课题名称: 高校优秀学生典范培育机制探究——以湖南科技大学潇湘学院潇湘之歌优秀学生典范为例, 课题编号: I22012 的研究成果。作者简介:

易婧飘(1993.03—), 女, 汉, 湖南益阳, 硕士研究生, 湖南科技大学, 讲师, 思想政治教育。

李双熊(1990.07—), 男, 汉, 湖南桃江, 大学本科, 湖南软件职业技术大学, 中级工程师。

学习、靠近,大学生能够激发自我提升的内在驱动力,同时为自己设定更高的目标并努力实现。同时,优秀学生典范的自律能力和自我管理能力,也能促使其他学生会自我教育和自我管理,不断完善自身的不足。他们所传递出来的积极世界观、人生观、价值观,能为大学生的人生道路提供重要指引^[5]。

(三)情感驱动作用

在大学生思想教育中,典范培育通过真实、生动的案例进行引导。优秀典范的形象和品质能够触动学生的内心,引发情感共鸣,促使他们主动向先进学习。这些典范的存在激发了大学生对成功的渴望和追求,使他们深刻认识到成功背后需要付出的努力,进而更加珍视自己的学业和人生,努力提升综合素质^[6]。

二、高校在大学生典范培育存在的问题

(一)优秀典范挖掘方式局限性

在大学生优秀典范教育实践中,学校过度依赖教师推荐和学生自荐等传统方式,评选活动也多局限于三好学生、优秀学生干部等常规类别。这种方式受推荐者主观判断影响较大,容易导致一些具有潜力和价值的优秀学生及事迹被忽视^[7]。同时,学校对现代高科技和社交媒体等多元化挖掘渠道的探索不足,未能充分利用这些渠道发现更多优秀典范。

(二)优秀典范培育模式相对单一

高校在培育优秀典范时,普遍采用标准化培养模式,忽视了学生的个性化需求,缺乏个性化培养方案。这可能阻碍学生潜力和优势的充分发挥,甚至使部分学生丧失成长的动力和热情^[7]。此外,高校在培育过程中过度强调理论知识学习,忽视实践能力和创新能力的培养,导致学生在实际应用中难以适应。而且,现行培训方法较为单一,缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

(三)优秀典范宣传亟待优化

高校在优秀典范宣传方面存在明显短板,主要体现在形式单一、内容浅显及真实性缺失等问题。首先,宣传手段局限于传统模式,过度依赖海报、横幅和校园广播等单向传播方式,难以适应信息化时代的传播需求,导致师生参与度和关注度不足。其次,宣传内容缺乏深度挖掘,多停留于事迹表象的简单罗列,未能深入阐释典范的精神内核与价值导向,削弱了教育的深层影响力。最后,过度包装与完美化塑造导致典范失真,反而降低了教育的可信度与实效性^[8]。

三、湖南科技大学潇湘学院优秀学生典范培育创新机制

“潇湘之歌”是湖南科技大学潇湘学院承办的优秀学生报告会,综合考量大学生在专业学习、社会服务、科技文艺活动以及军旅生活等各方面的发展情况。通过该报告会搭建心灵与思想交流的平台,培育和展示优秀学生典范,激发和挖掘学生潜能,弘扬榜样力量,号召学生坚定理想信念,确定人生目标^[9]。

在多元文化背景下,传统典范教育的示范效应和时代适应性逐渐弱化,教育实效性不足。湖南科技大学潇湘学院结合实践,从拓宽典范培育平台、宣传典范培育案例、提高典范培育影响等方面,探索健全优秀学生典范培育的新机制和新路径。

(一)创新典范培育模式,构建立体化传播体系

传统典范教育主要依赖事迹报告会、课堂讨论和校园媒体等载体,但在信息化时代,这些方式存在局限性。事迹报告会覆盖面有限,校园媒体容易出现信息失真,课堂讨论难以满足学生多元化需求^[10]。“潇湘之歌”针对优秀典范挖掘方式局限性和培育模式单一化问题,依托新媒体平台,通过短视频、社交互动、网络推文等数字化手段,构建全方位、立体化的传播体系,提高思想教育的实效性。

湖南科技大学潇湘学院秉持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的培养理念,着力构建复合型人才培养体系,致力于培养德智体美劳全面发展的时代新人。学院通过系统化的理想信念教育、思想政治教育和榜样教育,全面提升学生核心素养,培育和践行社会主义核心价值观,塑造学生“自尊、自信、自立、自强”的精神品格^[11]。同时,创新开展“潇湘之歌”优秀学生专题宣传活动,通过学院专属新媒体账号同步直播报告会,并依托网站、新媒体平台、展板等多渠道宣传优秀事迹,构建线上线下相结合的典范传播模式。

(二)坚持真实性与立体化宣传,提升典范教育实效

典范教育具有鲜明的时代性特征,其人物塑造与事迹呈现均植根于特定的历史背景与社会环境,这一特性在典范培育过程中具有重要的导向作用。在开展典范示范教育时,应秉持真实性原则,既要充分展现其积极向上的精神特质,也要客观呈现其成长过程中的不足,以此增强教育的可信度与感染力。通过塑造真实、立体的典范形象,有效拉近学生与榜样之间的心理距离,使大学生切实感受到典范培育的现实意义,激发其“见贤思齐”的内在动力^[12]。

具体实践中,“潇湘之歌”通过精心策划汇报展示活动,优化会场布置与流程设计,强化部门协同,面向全院学生每年举办两场规模宏大的优秀学生事迹报告会。由优秀学生亲自讲述成长经历,增强了典范的真实性和客观性,使教育内容更贴近学生实际生活,提升了典范教育的接受度和认同感,实现了“以文化人、以德育人”的教育目标。

(三)精准匹配与深度培育,增强典范教育的感染力

在大学思想教育中,典范培育的核心目标是引导学生感悟典范的思想内核,实现价值观的深度认同。针对当前典范教育中存在的宣传资源有限、策略缺乏创新、持续性不足及与学生需求脱节等问题,“潇湘之歌”采用精准匹配与深度培育相结合的方式,全面提升典范教育的感染力和实效性^[13]。

在典范选拔阶段,学院注重因材施教,按照品德、学识、实践、创新创业、公益服务、优秀退伍军人、优秀校友、全面发展、集体发展等多元类型选拔候选人。这种多维度选拔标准展现了大学生群体的多样性和青春风采,确保典范形象与学生成长需求高度契合,让学生能够找到与自身发展路径相近的学习榜样,

从而激发其内在的学习动力与认同感^[14]。

学院对报告人进行为期两个月的专业化培训，从演讲稿撰写到演讲技巧、情感表达、台风展示、衣着打扮等方面进行系统指导。培训过程注重挖掘典范成长过程中的真实故事和心路历程，使报告内容更贴近学生实际生活，避免空洞说教，引发学生深度思考和情感共鸣。

此外，学院通过线上线下相结合的方式扩大典范教育的影响力。线下，报告会通过精心策划的会场布置和互动环节营造沉浸式教育氛围；线上，利用新媒体平台对报告会进行全程直播，并通过短视频、网络推文等形式持续传播典范事迹，形成长效化教育机制。这种立体化传播模式突破了传统宣传方式的局限性，实现了典范教育的全覆盖和深渗透。

通过以上举措，“潇湘之歌”不仅解决了传统典范教育中宣传资源有限、策略单一的问题，还通过系统化培育和精准化匹配，提升了典范教育的持续性与实效性，使典范示范真正融入学生的

成长过程，实现了思想教育的深层影响力^[15]。

四、结束语

在新时代背景下，大学生思想教育的重要性日益凸显。在中央思想的指导下，高校思想政治教育工作者将典范示范作为重要抓手，使典范培育成为思想教育工作的核心环节。作为高校思想政治工作研究与实践的关键课题，典范示范教育在大学生思想引领中发挥着不可替代的作用。高校应立足时代特征，紧密结合学生群体的多元化需求，积极探索符合新形势要求的典范培育机制，构建具有校本特色的思想教育体系，切实提升思想政治工作的针对性与实效性。未来，可进一步研究如何将典范培育与课程思政、社会实践等有机结合，拓展典范培育的深度和广度，为高校人才培养提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 厦国银. 大学生先进典范挖掘和培育有效措施研究——以丽江师范高等专科学校为例 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(08): 359-360.
- [2] 张丹. 高职院校优秀学生典范选树工作的探索与实践——以襄阳职业技术学院为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019, 18(06): 15-17.
- [3] 马文婷. 高校思政教育与学生工作在人才培养上的有机结合 [N]. 黑龙江日报, 2025-01-10(008).
- [4] 邹冰颖. “中华优秀传统文化经典研习”学习任务群大单元教学研究 [D]. 湖北大学, 2024.
- [5] 谢雨粟, 傅建平. 浅析高校教师职业道德建设的现状成因与对策 [J]. 华章, 2024(20): 174-176.
- [6] 丁玉冰. 高校师德师风建设现状及创新路径研究 [J]. 文渊 (高中版), 2024(1): 344-346. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.115.
- [7] 王敏. 《乡土中国》阅读价值及实现策略的校本研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.
- [8] 李帅. 美育的德性自觉——影响优秀音乐教师学科教学知识的因素及作用机制研究 [J]. 文艺争鸣, 2024(3): 194-197.
- [9] 佚名. 融合传统文化创新教学活动 [J]. 西部教育研究 (陕西), 2024(6): 10005.
- [10] 汪健. 论高校戏曲音乐教育的价值及其教学路径 [J]. 景德镇学院学报, 2024, 39(1): 120-124.
- [11] 魏薇, 刘欣语. “榜样教师”人物形象研究——基于2018—2022年“最美教师”事迹的质性分析 [J]. 教育科学探索, 2024(1).
- [12] 张盼. 专业认证视域下地方高职院校教师教育课程研究 [D]. 淮北师范大学, 2023.
- [13] 刘连芹. 职校学生行为习惯养成之浅谈 [J]. 世纪之星—高中版, 2021(8): 0147-0148.
- [14] 辜伟节. 班主任：展现典型树德的育人风采 [J]. 中小学班主任, 2021(19): 1.
- [15] 刘佩芝. 朱熹德育思想对当代大学教育的启示 [D]. 福建师范大学 [2025-02-27]. DOI: 10.7666/d.y1041165.

多元化产学研模式下材料成型专业应用型人才培养研究

朱戴博¹, 谢桂兰¹, 刘洋¹, 余世伦², 赵文娟¹

1.湘潭大学, 湖南 湘潭 411105

2.湖南湘投金天钛金属股份有限公司, 湖南 长沙 410006

摘 要 : 随着我国制造业的快速发展, 材料成型专业作为制造业的重要支撑领域, 其应用型人才培养质量直接影响着行业的技术升级和创新能力。然而, 当前材料成型专业在应用型人才培养过程中面临着教学资源匮乏、教学方法单一、与产业发展契合度低等困境, 难以满足企业对高素质、实践能力强的应用型人才需求。在此背景下, 多元化产学研模式作为一种整合高校、企业、科研机构等多方资源的协同创新机制, 为材料成型专业应用型人才培养提供了新的思路和实践路径。本文以多元化产学研模式为切入点, 结合材料成型专业的特点和应用型人才培养的目标, 系统分析了当前材料成型专业在人才培养过程中存在的主要问题, 并提出了相应的解决策略。

关 键 词 : 多元化; 产学研模式; 材料成型专业; 应用型人才

Research on the Cultivation of Applied Talents in Material Forming Specialty under the Diversified Industry-University-Research Model

Zhu Daibo¹, Xie Guilin¹, Liu Yang¹, Yu Shilun², Zhao Wenjuan¹

1.Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411105

2. Hunan Xiangtong Jintian Titanium Metal Co., Ltd. Changsha, Hunan 410006

Abstract : With the rapid development of China's manufacturing industry, as an important supporting field of the manufacturing industry, the quality of applied talent cultivation in the material forming specialty directly affects the technological upgrading and innovation ability of the industry. However, currently, the material forming specialty faces difficulties such as scarce teaching resources, single teaching methods, and low compatibility with industrial development during the cultivation of applied talents, and it is difficult to meet the needs of enterprises for high-quality applied talents with strong practical abilities. Against this backdrop, as a collaborative innovation mechanism that integrates resources from universities, enterprises, scientific research institutions, etc., the diversified industry-university-research model provides new ideas and practical paths for the cultivation of applied talents in the material forming specialty. Taking the diversified industry-university-research model as the starting point, combining the characteristics of the material forming specialty and the goals of applied talent cultivation, this paper systematically analyzes the main problems existing in the talent cultivation process of the current material forming specialty and proposes corresponding solutions.

Keywords : diversification; industry-university-research model; material forming specialty; applied talents

一、产学研模式的概述

产学研模式是一种将科研、教育与产业紧密结合的创新模式, 旨在通过高校、科研机构与企业的深度合作, 实现知识创新、技术创新与产业发展的良性互动。^[1]这一模式强调多主体协同合作, 通过资源整合与优势互补, 推动科技成果转化, 培养高素质人才, 促进社会经济的可持续发展。产学研模式的核心在于构建“产、学、研”三者的协同创新机制, 在产学研模式中, 高校的教学活动不再是单纯的知识传授, 而是与企业的实际需求紧密结合。通过企业参与课程设计、实践教学和科研项目, 学生能够在学习过程中接触到真实的产业环境和技术挑战, 从而培养其实

践能力和创新意识。^[2]同时, 企业的技术需求也能高校的科研活动提供方向, 使科研更加贴近实际需求, 提升科研的针对性和实效性。

二、材料成型专业应用型人才培养的困境

(一) 人才培养的教学资源相对匮乏

1. 硬件设施不足

部分高校的材料成型专业实验室设备陈旧, 无法满足现代材料成型技术的需求, 尤其是在高端制造和智能化生产领域, 缺乏先进的实验设备和仪器。例如, 一些高校实验室仍使用传统的铸

项目信息: 本文系湖南省普通本科高校教学改革研究项目, 普通教育一般项目“新工科背景下基于科创能力提升的机械类本科课程改革与探索研究(编号: HNJC-20230300)”的研究成果。

造、锻造设备，而无法提供3D打印、激光成型等新兴技术的实践环境。^[3]

2. 缺乏实践平台

材料成型专业具有较强的实践性，学生需要通过实际操作来掌握材料加工工艺、设备运行原理以及生产流程管理等知识。^[4]然而，部分高校的实践教学平台数量有限，无法满足所有学生的实践需求。此外，部分高校的实践教学平台与企业实际生产环境脱节，导致学生在毕业进入企业后难以快速适应实际工作环境。

3. 课程资源不足

材料成型专业的课程设置需要紧跟产业发展需求，注重理论与实践的结合。然而，部分高校的课程资源开发滞后，教材内容更新缓慢，难以反映材料成型领域的最新技术和产业发展趋势。例如，一些教材仍以传统铸造、锻造工艺为主，而对现代材料成型技术如粉末冶金、精密铸造等缺乏系统性介绍。^[5]此外，课程资源的开发与企业需求结合不够紧密，导致课程内容与企业实际需求存在脱节现象。

（二）人才培养的教学方法较为单一

当前，部分高校在材料成型专业的教学中，仍然以传统的讲授式教学为主，缺乏多样化的教学方法和手段。这种单一的教学模式难以满足学生对实践能力、创新能力和综合素质的提升需求，也难以适应企业对应用型人才的实际要求。^[6]首先，在材料成型专业中，理论知识与实践操作密切相关，单一的讲授式教学无法让学生充分理解复杂的工艺流程和实际生产中的问题解决方法。例如，在金属材料成型、塑料成型等课程中，仅通过课堂讲解难以让学生掌握设备操作、工艺参数调整等实际技能，导致学生在毕业后难以迅速适应企业的工作环境。其次，材料成型专业是一门实践性很强的学科，学生需要通过大量的实验和实践操作来掌握材料成型的工艺和设备。然而，部分高校在教学中，实验课程的设置较少，且实验内容往往停留在验证性实验层面，缺乏设计性和综合性实验。最后，教学方法的单一还与教师能力有关。部分教师的教学经验和技术水平有限，难以设计和实施多样化的教学活动。例如，案例教学、项目教学、企业实践等教学方法的应用较少，导致学生的学习体验和学习效果受到限制。

（三）人才培养与产业发展契合度低

首先，课程设置与产业需求脱节。材料成型专业课程体系的构建往往滞后于产业发展，未能及时反映新材料、新技术、新工艺的动态需求。^[7]其次，实践环节与企业实际需求的结合度较低。材料成型专业具有较强的实践性，但在实际教学中，学生的实践环节往往局限于实验室或校内实训基地，与企业真实的工作环境存在较大差距。企业参与教学的积极性不高，校企合作的深度和广度不足，导致学生在实际工作中缺乏解决复杂问题的能力，难以满足企业的技术应用和创新能力要求。^[8]最后，人才培养评价体系与产业发展需求的脱节。当前，材料成型专业的教学评价体系仍以理论知识考核为主，对实践能力、创新能力的考核比重较低，难以全面反映学生的综合能力。这种评价方式与企业对应用型人才的考核标准存在较大差异，导致学生毕业后难以快速适应企业的工作要求。

三、多元化产学研模式下材料成型专业应用型人才培养策略

（一）以企业需求为导向，完善专业课程体系

在多元化产学研模式下，材料成型专业应用型人才培养的关键在于以企业需求为导向，构建与产业发展高度契合的专业课程体系。^[9]这一过程需要结合企业实际需求，对课程教学内容进行系统性分解，同时注重学生工程实践能力和创新能力的培养。以材料成型系列课程为示范，探索基于“项目→任务→问题”的课程分解模式，可以有效提升课程的实践性和针对性，为理工科课程改革提供可推广的实践经验。

首先，课程体系的构建需要以企业需求为导向，明确人才培养的目标和方向。通过与企业深度合作，了解材料成型领域的技术发展趋势和岗位能力要求，将企业的实际需求转化为课程内容的设计依据。例如，在材料成型原理课程中，结合企业实际案例，引入先进成型技术的理论与应用。其次，课程内容的分解需要以项目为载体，通过“项目→任务→问题”的模式，将复杂的工程问题分解为具体的任务和问题，帮助学生逐步掌握专业知识和实践技能。例如，在材料成型工艺课程中，可以设计一个完整的成型项目，从项目需求分析到工艺设计，再到工艺参数优化，最后完成项目实施。在这一过程中，学生需要完成多个具体任务，如工艺方案设计、设备选型、工艺参数计算等，并通过解决实际问题来实现任务目标。此外，课程的实施需要以“解决问题→达成任务→完成项目”的回溯方法为指导，帮助学生建立从问题到任务再到项目的系统性思维。例如，在材料成型设备课程中，可以设计一个设备优化与改进的项目，学生需要通过分析设备运行中的问题，提出改进方案，并最终完成设备优化的实践任务。^[10]

（二）深入推进产教融合，组建校企导师团队

在新工科建设背景下，深入推进产教融合，组建校企导师团队是提升材料成型专业应用型人才培养质量的重要举措。通过整合高校与企业的资源与优势，建立包含企业导师和学校导师的科研与创新创业活动指导教师团队，能够有效解决教学与产业脱节的问题，为学生提供更加全面的工程实践能力培养。^[11]

校企导师团队的构建需要围绕机械工程学院涵盖的专业特点，科学合理地分配校企导师的职责与任务。企业导师可以为团队提供实际的工程案例、行业动态和技术需求，帮助学生了解产业发展趋势和企业实际需求；而学校导师则负责理论指导、科研方法和学术规范的培养，确保学生在实践过程中能够掌握扎实的专业知识和科学研究能力。在团队管理模式上，可以采用“企业出题—学生答题”的模式，即企业根据实际需求提出科研或创新创业课题，学生在导师团队的指导下进行研究和实践。^[12]这种模式不仅能够提升学生的工程实践能力，还能够为企业解决实际问题，实现校企双赢。同时，通过联合开展本科生科研与创新创业活动，可以构建“学院—企业”科研体系和工程实践能力培养平台，为课程体系的项目式分解积累宝贵的素材和软、硬实力支撑。此外，通过将企业的实际需求融入课程设计，可以实现课程

内容的动态更新和项目式分解，使课程更加贴近产业需求。^[13]同时，校企导师团队还可以为课程提供丰富的实践案例和实验条件，为学生提供更加真实的学习环境。

（三）改革教学评价方式，健全质量保障体系

在多元化产学研模式下，材料成型专业应用型人才培养需要建立一种更加全面、多维度的教学评价体系，以更好地反映学生的综合素质和能力。

首先，教学评价的内容需要更加多元化。根据不同课程的教学目标和内容要求，自主选择评价内容中知识和能力的不同比重。例如，在理论课程中，可以适当增加知识考核的比重，但在实践课程中，则应更加注重能力考核，如实验操作、工艺设计、数据分析等。其次，以科创活动为载体，建立多维度的评价方式。^[14]在评价过程中，可以采用学生自我评价、小组同学互评、企业和学校指导教师综合评价等多维度的评价方式。学生通过自我评价，能够更好地反思自己的学习过程和成果；小组互评则可以促进学生之间的交流与合作，增强团队意识；企业和学校指导教师的综合评价，则能够从行业和学术的角度，对学生的综合素质进行更加全面的评估。^[15]最后，健全质量保障体系是改革教学

评价方式的重要保障。通过建立科学合理的教学质量监控机制，能够确保教学评价的客观性和有效性。例如，可以通过定期召开教学研讨会、收集学生和教师的反馈意见等方式，对教学评价体系进行不断优化和改进；同时，还可以通过建立教学质量评估指标体系，对教学评价的实施效果进行定期评估和反馈，从而确保教学质量的持续提升。

四、结束语

综上所述，通过多元化产学研模式，可以有效整合高校与企业的资源，实现教学内容与企业需求的对接，提升学生的实践能力和创新意识，从而培养出符合产业发展需求的高素质应用型人才。同时，通过建立多元化的评价体系，能够更全面地评估学生的综合素质，为教学质量的持续改进提供依据，有助于推动高校与企业之间的深度合作，促进教育与产业的协同发展。通过多元化产学研模式的实践探索，不仅能够提升材料成型专业的人才培养质量，还为其他相关专业的应用型人才培养提供了可借鉴的经验。

参考文献

[1] 李羽佳; 伍琼仙. 地方应用型本科高校产教融合转型发展路径研究 [J]. 山西青年, 2021(19).

[2] 周亮; 邱介友; 闫俊晓; 王红波; 徐义库. 产教融合下的材料成型及控制工程专业生产实习探析 [J]. 大学教育, 2021(03).

[3] 汤正华; 谢金楼. 应用型本科院校产教融合的探索与实践 [J]. 高等教育研究, 2020(05).

[4] 谢辉; 王栓强; 曹静; 于方丽; 杨常清. 产教融合与校企合作的材料成型及控制工程专业人才培养模式探析与实践 [J]. 教育教学论坛, 2018(17).

[5] 徐学东. 基于产教融合的材料成型及控制工程专业应用型人才研究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2018(01).

[6] 师红旗; 陈佳佳; 李新星; 孙虎; 詹建明. 新工科背景下材料科学与工程专业应用型人才研究——以宿迁学院为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024(10).

[7] 王敏; 王璐瑶; 左茜; 白渝幸. 新工科视阈下材料成型及控制工程专业应用型人才模式探索 [J]. 高教学刊, 2021(29).

[8] 曹剑飞. 新工科背景下《材料成型及控制工程专业导论》的课程改革 [J]. 模具工业, 2024(12).

[9] 张梦雯. 基于产出导向的材料成型及控制工程专业实践教学效果分类评价研究 [J]. 大学教育, 2024(09).

[10] 张肖肖; 唐友亮; 孙肖霞; 丁家伟. 新工科背景下材料成型及控制工程专业虚拟教研室建设与管理——以宿迁学院为例 [J]. 南方农机, 2024(17).

[11] 朱永长; 叶丹; 王红英; 贾克明; 夏春艳; 孙鹏飞; 董海. 材料成型专业深化改革与教学实践研究 [J]. 铸造设备与工艺, 2024(02).

[12] 武立; 孟模; 李志勇; 杨晓敏; 王强. 依托产业学院深化材料成型及控制工程专业人才培养模式的改革与探索——以中北大学材料成型及控制工程专业人才培养为例 [J]. 科技风, 2024(25).

[13] 孙振邦; 杜茂华; 韩永全; 姚青虎; 李小飞. 新工科背景下材料成型测试技术课程教学内容改革 [J]. 中国现代教育装备, 2022(23).

[14] 罗宏; 李新跃; 李明田; 附青山; 蒲泽军; 罗昌森. 《材料成型与加工》研究生课程案例式教学探索 [J]. 当代化工研究, 2022(24).

[15] 徐洁; 卢琳琳; 刘毅; 王彦龙; 付翀; 王俊勃. 基于专业特色的应用型创新工程技术人才培养模式探索——以西安工程大学材料成型及控制工程专业为例 [J]. 纺织服装教育, 2024(03).

传统文化在高校艺术教育中的融入与应用探究

王琳琳

广西大学, 广西 南宁 530004

摘 要 : 我国文化历史悠久, 传统文化更是我国文化中的瑰宝。高校作为我国培养应用型人才的重要场所之一, 要关注学生的综合文化素养的发展。高校要加强对传统文化的弘扬与发展, 打造传承传统文化的优良环境, 为传承民族文化作贡献。当前, 为了承担起传承与发展传统文化的重任, 部分高校开始着手探索传统文化课程建设, 将传统文化引入艺术教育, 培养年轻一代学生的文化底蕴。但是, 当前探索传统文化课程化的高校比较少, 相关经验也未体系化。本文就对高校传统文化融入艺术教育展开探究, 希望为高校培养既掌握现代知识和技术, 又具备传统文化底蕴的新型人才提供有益参考。

关 键 词 : 高校; 传统文化; 艺术教育

Exploration on the Integration and Application of Traditional Culture in Art Education of Colleges and Universities

Wang Linlin

Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

Abstract : China has a long-standing culture, and traditional culture is a treasure in Chinese culture. As one of the important places for cultivating applied talents in China, colleges and universities should pay attention to the development of students' comprehensive cultural qualities. Colleges and universities should strengthen the promotion and development of traditional culture, create an excellent environment for inheriting traditional culture, and contribute to the inheritance of national culture. At present, in order to assume the important task of inheriting and developing traditional culture, some colleges and universities have begun to explore the construction of traditional culture courses, introduce traditional culture into art education, and cultivate the cultural heritage of the younger generation of students. However, currently, there are relatively few colleges and universities exploring the curriculum of traditional culture, and the relevant experience has not been systematized. This paper explores the integration of traditional culture into art education in colleges and universities, hoping to provide useful references for colleges and universities to cultivate new-type talents who not only master modern knowledge and technology but also possess traditional cultural heritage.

Keywords : colleges and universities; traditional culture; art education

引言

作为一个历史悠久的国家, 我国具有灿烂辉煌的传统文化, 承载着我国深厚的文化底蕴以及各民族有着不同的文化风俗与习惯。传统文化是劳动人民在生产生活中形成的宝贵艺术经验, 是彰显民族特征、体现劳动人民智慧勇敢、体现民族印记的宝贵资源。传统文化内容丰富, 在艺术领域传统文化体现在建筑、雕塑、服饰、竹编等各方面, 是民族精神追求与劳动智慧的集中体现^[1]。在艺术领域, 传统工艺代代相承, 是民族技艺、审美意识、观念信仰的集中体现, 也是民族继续存留其民族特色的关键性要素。由此可见, 传统文化的绵延发展的重要性。高校作为高等教育的重要组成部分, 作为应用型人才培养的重要阵地, 有必要主动承担传承传统文化的责任。

一、高校传统文化课程的现状分析

(一) 课程内容单一, 能力指向片面

艺术教育和传统文化教育是从基础教育阶段开始的, 在校学生接受传统文化教育, 但是一般学校所开展的传统文化课程内容

较为局限, 涉及面比较窄。尽管中国传统文化涉及生产生活的方方面面, 但大多数学生所接触到的内容十分有限, 在基础阶段学生仅仅通过美术、音乐等课程接触民间传统艺术, 所接触的内容十分有限, 因此很难真正提高学生的艺术素养和鉴赏力^[2]。由于传统文化丰富多样、博大精深, 因此进入高校后需要接受系统化

的传统工艺文化教育。但是,高校艺术教育中传统文化类内容尚不成体系,类型单一,课程内容更偏重于现代工艺课程,传统文化课程比较少。同时,由于教学目标不够明确,在教学过程中教师们将重点放在培养学生的实践操作能力方面,机械化地展开各种工艺教学,如雕刻技巧、绘画技巧、编织技艺等,教师没有有效培养学生的艺术鉴赏能力,艺术情操陶冶不够,未能充分激发学生对于民族文化、民族精神的强烈情感^[3]。

(二) 院校间艺术教育参差不齐, 教学特色不明显

我国各个民族都有各自的非物质文化遗产,蕴含着深厚的传统文化。不少地区传统工艺种类繁多,发展时间长,但是对无形文化遗产的保护力度不够,资金不够。当前,在我国东部沿海地区,由于经济、文化等发展较为完善,因此较为重视对传统文化的保护;在很多西部边远地区和少数民族地区保留着最纯正、最质朴的传统文化,但其知名度相对较低^[4]。同时,地方高校传统文化课程的构建也反映了各地域文化遗产的差异性,不同高校对艺术教育中传统文化的融入也存在较大差异。有些高校在专业与课程设置上,一味地从众,而忽视了地方的人文特色,只是将注意力集中到了已为社会所承认,并受到热烈保护的与文化遗产有关的传统文化方面,忽视了很多有特色的文化内容^[5]。

(三) 课程规划不足, 教学方案不完善

艺术教育素质化教育的重要组成部分,为了实现艺术教育目标,高校有必要结合自己的实际需求,对传统文化进行系统的建构,包括理论性和实践性两部分。但是,因为高校的艺术教育体系不够完善、传统文化资源不够丰富,教师的教学方式也没有充分满足传统文化的教学需求,从而严重影响了传统文化在艺术教育中的融入质量,导致学生的学习兴趣不足^[6]。

二、传统文化在高校艺术教育中的融入与应用路径

(一) 打造多元化课程体系, 实现传统文化通识化

为了提高高校师生对传统文化课程的重视程度,让全校师生都认识到传承传统文化与艺术的重要性与迫切性,高校需要完善艺术课程体系建设。高校可以建设必修和选修两类课程,为学生呈现不同传统文化。在通识课程中设置传统文化课程,高校学生可以强化艺术修养,朝着全面发展的方向成长,养成厚实的传统工艺文化,提高技艺水平。建设选修课程,将传统文化以更为灵动的方式呈现出来,让学生得以欣赏更为系统的传统文化课程。选修课程为学生提供了自主选择课程的机会,让学生能够结合自身兴趣爱好去学习,可以有效拓展学生的艺术视野,对于学生个性化、多元化发展具有积极意义^[7]。多样化的课程体系更能满足高校学生对我国传统文化的兴趣,能够有效激起学生的传统民族文化感情,让传统文化发挥精神凝聚力,将学生们聚集在一起,使他们能够切实切实地感受到传统文化的魅力。

(二) 强化传统工艺赏析, 提高学生的艺术鉴赏能力

要传承民族文化,首先要培养学生对传统文化的理解能力以及对艺术文化的鉴赏能力。高校应该将传统文化鉴赏融入艺术教育中,让学生学习艺术鉴赏能力。在教学过程中,要注意精选有

鉴赏价值的作品,并对其进行指导,将传统文化渗透在艺术鉴赏活动中,让学生学会欣赏,并养成深厚的文化底蕴。学生在不同的传统艺术作品的熏陶下增强整体审美素养。此外,教师还要注意培养学生的语言表达能力和书写能力,让他们能够把自己的所见、所想、所思都说出来,这样就可以实现师生之间的交流^[8]。中华优秀传统文化是当代教育的重要组成部分,在传统艺术鉴赏中,教师要引导学生用现代目光来解读传统文化,用现代化视角诠释传统艺术的时代价值,促进学生发展文化自信和政治自信,提高学生的文化认同感和政治认同感。

(三) 组织传统艺术实践, 通过实践强化艺术素养

在艺术教育中,教师可以组织学生开展一些传统艺术实践,诸如开展国画、书法、剪纸等实践课程,通过学习传统技艺激发学生对传统文化的兴趣,既让学生掌握传统艺术技艺,还能了解背后的文化故事和历史意义^[9]。在课堂上,教师可以鼓励学生用现代化技术、现代审美对传统技艺加以创新,使传统艺术在现代社会中焕发新的活力。引导学生思考如何将传统元素与现代审美相结合,创造出既有传统韵味又符合现代审美的作品。通过这样的实践活动,学生不仅能够深入理解传统文化,还能激活创新思维,将传统文化与现代生活相融合,推动传统文化的传承与创新^[10]。教师还可以为学生展示博物馆的一些特色文创产品,让学生学习传统与现代的结合,增强他们对传统文化的认同和自豪感,从而激发他们学习传统文化的热情和动力。实践活动为学生提供了一个实践和思考的平台,让他们通过体验和探索,加深对传统文化的了解和对艺术文化的思考。

(四) 融入地区文化特色, 让学生深入到民间手工艺中去

各地高校在将传统文化融入艺术教育中,要充分反映本地区的特色,特别融入少数民族文化。少数民族地区由于地理位置特殊,人文历史底蕴深厚,民俗民风淳朴,民族技艺丰富,经济、文化、研究价值极高^[11]。现代教育提倡“以人为本”,高校可以打造艺术实践平台,让艺术教育走入非遗工作室非遗展览,组织学生开展传统文化艺术“采风”,让学生近距离接触非遗传承人和非遗艺术作品,体验民俗艺术的魅力。教师在此过程中鼓励学生多与民间手工艺者、民间艺人进行互动,让他们亲身体会到艺术的生命力,体会匠人的个性,启发他们的创意,培育匠人精神^[12]。此外,高校还可以与当地文化部门合作,开展民族艺术展览和讲座,邀请民间艺术家进校园,分享他们的艺术创作和生活经验,从而让学生在欣赏和学习中,增强对民族文化的认同感和自豪感^[13]。

(五) 加强教师队伍建设, 提高辅助教学资源的质量

但因其浓郁的民族特色和手工艺特色,使得其传承过程较为漫长,导致其传承团队数量少、水平不高。在高校院校艺术教育中融入传统文化时,教师素养是重要的影响因素之一。加强教师队伍建设是当前我国高等教育面临的重要课题。在这一过程中,必须引进专业人才,加大培训力度,提高其传承效果^[14]。同时,要加强与民间艺人的沟通和交流,培育“双师”型师资;另外,也可以通过聘请民间手工艺工作者或者在传统工艺制品生产企业中的技术骨干,对专业的教学进行指导,并对其进行专业技能的

传授。通过这种方式，高校可以加深对传统文化的理解与理解，从而提升自身的技能^[15]。

三、结束语

尽管在高校艺术教育中，传统文化的融入工作在不断推进，但在实际实施中仍存在一系列的问题，这些问题严重地制约了传

统文化素养的发展和学生艺术审美、文化自信的培养。要更好地推动课程建设和教学体制的改革，高校要着眼于传统文化的特色，我国的传统文化具有悠久的历史，各地区都具有明显的地区特点，同时还要分析学生的学习规律、学校的办学条件、教学资源，将传统文化与艺术教育的融合工作稳步推进。总之，传统文化课程化既可以提高高校学生的文化素质，又可以提高他们的职业能力，同时也可以促进传统文化传承工作的发展。

参考文献

[1] 胡悦. 高校艺术与中华优秀传统文化融合的尝试 [J]. 现代职业教育, 2024, (21): 169-172.

[2] 计粟雅. 高校美术教育中传统文化的传承与发展 [J]. 新美域, 2024, (07): 140-142.

[3] 杨丹. 新时代高校艺术与思政教育深度融合研究 [J]. 新美域, 2024, (07): 170-172.

[4] 陈承洁. 非遗贝雕技艺在高校艺术教育中的应用与传承研究 [J]. 网印工业, 2024, (06): 107-109.

[5] 都谋星. 传统音乐文化资源在高校艺术教育中的传承与发展 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (02): 53-56.

[6] 权田田. 多元文化视角下高校艺术教育中传统文化的渗透 [J]. 百花, 2024, (03): 42-44.

[7] 张勇. 传统文化在高校美术教育中的创新融入与实践初探 [J]. 新美域, 2024, (02): 145-147.

[8] 宋涛. 中华优秀传统文化融入高校美术教育课程的路径 [J]. 嘉应文学, 2024, (02): 159-161.

[9] 黄小欢. 中华优秀传统文化的美学价值融入高校大学生艺术教育的路径探析 [J]. 电影画刊, 2024, (01): 64-65.

[10] 马骊疆. 传统文化与高校艺术教育的共生发展路径研究 [J]. 江苏高教, 2023, (12): 86-90.

[11] 金卓, 田洪元, 郭小康. 文化与高校艺术教育对陶瓷雕塑设计创作的影响 [J]. 天工, 2023, (08): 12-14.

[12] 胥力文, 潘瑾. 基于文化自信背景下高校艺术教育模式探索 [J]. 民族音乐, 2022, (06): 109-112.

[13] 李志红, 田梦. 中华优秀传统文化融入高校美术教育课程的路径探析 [J]. 美术教育研究, 2022, (24): 118-120.

[14] 虞瑾. 中国传统文化艺术在中职美术教学中融入策略研究 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集. 南通旅游中等专业学校, 2024: 3.

[15] 牛敏. 中国传统文化艺术在美术教学中的渗透分析 [J]. 作家天地, 2021, (16): 69-70.

基于 CiteSpace 的人工智能时代国内法语教学文献研究的可视化分析思考

孙靖, 王红迁*

重庆外语外事学院 西方语学院, 重庆 401420

摘 要 : 本文基于文献计量工具 CiteSpace 软件, 检索中国知网中法语教学融合人工智能研究的相关文献, 分析 2008—2023 年我国法语教学融合人工智能的研究现状, 梳理中国法语教学研究领域融合人工智能技术的演进趋势。围绕法语、大数据、人工智能、机器翻译等方向领域, 通过分析发文量、发文机构、作者、关键词、摘要等元素, 分析研究发展阶段, 研究人员与研究机构之间的合作关系, 研究热点, 发现人工智能在法语领域的发展机遇与前景及其面临的重要问题与挑战。

关 键 词 : 法语; 教学; 可视化分析; CiteSpace

Reflections on the Visual Analysis of Domestic Literature Research on French Teaching in the AI Era Based on CiteSpace

Sun Jing, Wang Hongqian*

School of Western Languages, Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401420

Abstract : Based on the bibliometric tool CiteSpace software, this paper retrieves the relevant literature on the integration of artificial intelligence in French teaching in CNKI, analyzes the research status of the integration of artificial intelligence in French teaching in China from 2008 to 2023, and sorts out the evolution trend of the integration of artificial intelligence technology in the field of Chinese French teaching research. Focusing on the fields of French, big data, artificial intelligence, machine translation, etc., by analyzing elements such as the number of published papers, publishing institutions, authors, keywords, and abstracts, this paper analyzes the research development stage, the cooperation relationship between researchers and research institutions, and research hotspots and discovers the development opportunities and prospects of artificial intelligence in the French field, as well as the important problems and challenges it faces.

Keywords : French; teaching; visual analysis; CiteSpace

引言

随着全球化浪潮的发展, 国与国之间的交流愈发频繁, 迫切需要多语种复合型人才。与此同时, 伴随着中法两国国家地位在全球贸易中越来越高, 我国对法语作为一种外语的多样化需求日益增长, 因此我国许多高校很早就开设法语专业, 并逐步完善法语教学体系^[1]。

近年来, 伴随着计算机信息化技术的发展和普及, 对目前我国法语教学和人才培养机制, 如何培养出与国家需求相适应的、高水平的、复合型的法语人才提出了新的更高的要求, 这也是当前法语教学的重点^[2]。在人工智能大模型时代, 探讨关于人工智能法语教学发展现状和发展趋势的文章却寥寥无几, 基于此, 本研究借助可视化工具 CiteSpace, 对 CNKI 收录的国内人工智能法语教学研究文献进行检索和分析。对人工智能法语教学研究主题进行探讨, 并对人工智能法语教学的研究和演变过程进行梳理^[3]。对法语教学的理论和实践研究, 在人工智能时代和大模型时代的进一步探索提供借鉴和参考。

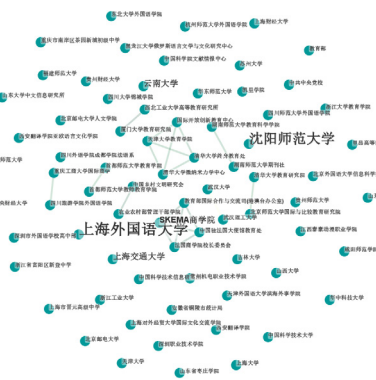
基金项目: 重庆市技术创新与应用发展专项, cstc2020jscx-dxwtBX0055。

作者简介:

孙 靖 (1991—), 女, 硕士, 讲师; 研究方向: 法语翻译、语言学, E-mail: sunjingmonica@163.com;

王红迁 (1987—), 男, 硕士, 高级工程师; 研究方向: 医学大数据与人工智能、信息化教学, E-mail: wanghongqian@tmmu.edu.cn

教育部国际合作与交流司、中国驻法大使馆教育处、法兰西商学院校长委员会、法国 SKEMA 商学院等机构也组成了一个调研协助网。此外，西北工业大学高等教育研究所、厦门大学教育研究所、清华大学教育研究所、北京师范大学国际与比较教育研究所等单位也在这一领域建立了院校合作关系。机构间的交流与合作总体上主要集中在部分地区，如北京、上海等地，其余地区则更多偏向于机构间较少合作或浅层次合作的独立研究。



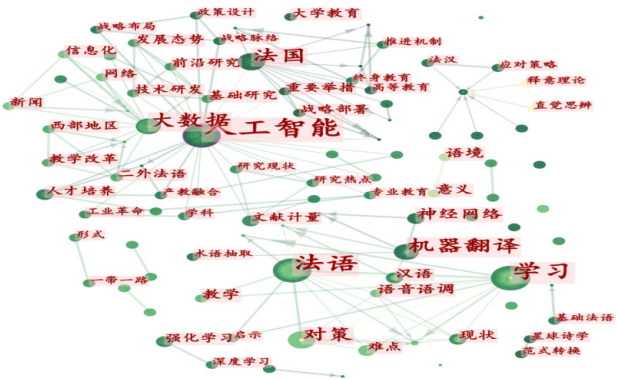
（四）我国人工智能法语教学研究热点主题

1. 关键词共现分析

关键词是文献内容的整体凝练和研究主题的高度概括，出现频率越高说明该研究热度越高^[14]。如图 4 所示，共有 140 个关键词，连线共 201 条，高频关键词如表 1 所示。人工智能是人工智能法语教学研究的核心理论，学习模式、人才培养、政策是人工智能法语教学研究的主要方向^[15]；人工智能时代的法语教学与研究，人工智能、深度学习和机器学习等都是重要的技术手段；人工智能法语教学研究的主要应用方向是机器翻译和基础法语。目前，学者们已经不再满足于早期机器学习的研究方式，更倾向于将新技术如深度学习、迁移学习等应用到法语教学中。

表1 热点关键词（人工智能法语教学部分）

排名	关键词	出现频次
1	法语	15
2	学习	14
3	法国	11
4	大数据	9
5	人工智能	9
6	机器翻译	7

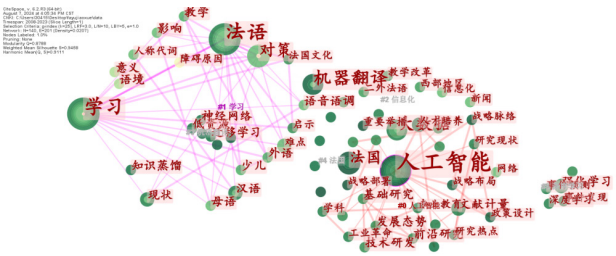


> 图4 关键词共现分析图

2. 关键词聚类分析

CiteSpace 是通过模块值（Q）和平均轮廓值（S）来判断图谱聚类效果的基础。

通常， $Q>0.3$ 代表显著的结构， $S>0.7$ 代表聚类高效。如图 5 所示， $Q=0.8788$ ， $S=0.9458$ ，在本研究的聚类结果中表明，所得聚类是可信的。“人工智能”“学习”“信息化”“机器翻译”“法国”“深度学习”是前六位的聚类标签。



> 图5 关键词聚类分析图

第一个聚类是“人工智能”，研究方向为法语教学战略布局、法语基础研究、法语课程专业教育、法语课程专业教育等，人工智能技术在法语教学领域有着广泛的应用前景，如人才培养、教学模式和课程内容设置等，这一技术对于法语教学意义重大，尤其是法语翻译所面临的新技术的挑战。

第二个聚类是“学习”，主要集中于神经网络、迁移学习等在法语学习或法语教学等方向的应用。目前，神经网络、迁移学习、知识库等技术被更多地应用在法语教学方式或法语教学资料处理中，自然语言处理作为以上几种技术的核心模型，在法语知识文献的分词发挥关键作用。通过神经网络、迁移学习等技术，法语文本类资料可以进行自动化分析和解读。

第三个聚类是“信息化”，主要研究方向是教学改革等。20 世纪初，随着计算机技术的普及，信息技术开始广泛应用到教学实践中，基于信息技术的教学手段、教学模式层出不穷，进入 2010 年后，随着大数据技术的蓬勃发展，其作为新型信息化技术，逐步在法语教学中得到了广泛的应用和深入的研究。

第四个聚类是“机器翻译”，主要研究方向为法语资源、法语知识等。随着神经网络、迁移学习技术的普及，文献的自动标注、分词等越来越精确高效，有助于提高法语资源检索和应用，还可以挖掘和整理关联知识，促进法语教学领域的研究和发展。

第五个聚类是“法国”，主要聚焦人工智能在法语教学中的研究，通过聚类分析，可以发现法国政府在战略部署、基础研究、政策制定上也高度重视人工智能技术的应用^[21]，已将该技术作为推广宣传法语的重要手段。

第六个聚类是“深度学习”，主要集中于知识发现、事件预测等研究方向。深度学习、强化学习通过模拟人脑工作机制，高效提取文献、图片、影像等资源中的复杂特征，形成知识，从而促进相关法语工作者或学生快速的获取知识。

3. 关键词突现分析

建立人工智能法语教学领域关键词的突现性分析，得出了前 7 名关键词的突现图谱，如图 6 所示。2009—2017 年，以突变起始时间为序，“对策”“法文”“学习”为先后兴起的研究主题；在技术层面，“电脑”“信息”等都是比较突出的词汇。剖析上述关键词的内在逻辑，发现这一阶段研究侧重于传统信息化技术。2019—2023 年，新增研究主题，例如“AI”“强化学习”和“机

器翻译”等，与前一阶段对比，本阶段研究更侧重于新型技术的应用。



> 图6 关键词突现分析图

三、讨论

（一）面临的问题与挑战

在法语领域的发展也面临着一些重要的问题和挑战：① 数据量和质的问题：由于版权等问

题：人工智能大数据的算法模型体系很多，包括分布式处理架构和集中式处理架构等，选择模型及架构，既要考虑大众的需求，也要考虑可行性。

（二）未来的发展展望和思考

建立统一的数据交换规范，形成一定的标准，同时政府管理部门应主导数据共享利用机制，从而促进人工智能在法语教学领域的应用；加强法语教学数据应用的数据安全建设，加强相关数据的隐私保护建设，降低隐私泄露的风险；尽快出台相关配套政策，建立健全人工智能法语教学领域相关监管制度和法律法规，确保人工智能法语教学使用更加安全合理。

四、结束语

本研究基于中国知网收录的人工智能法语教学相关文献进行计量分析，并进行可视化分析，客观梳理 2008-2023 年人工智能法语教学领域的研究变化，结合文献内容和专业知识，为研究人员了解该领域的研究现状、未来发展趋势及研究热点提供参考。

参考文献

[1]王姗姗.中国法语教学法路径及启示——评《法语作为外语和第二语言的教学法研究》[J].中国教育学报,2019,(09):112.

[2]高潇雨.河北大学建校百年法语教学研究[D].河北大学,2023.

[3]王志军,滕志强,苏晨予.国际生成式人工智能教育应用创新——全球人工智能学习和教育研究联盟之“人工智能赋能学习者会议”综述[J].远程教育杂志,2024,42(02):65-74.

[4]席梦如,田淑敏,吴文溪,等.人工智能教育应用研究综述[J].科教导刊,2021,(10):70-73.

[5]亢春雨,赵春青,程书梅,等.基于CNKI大数据可视化分析生物化学教学现状及发展趋势[J].生命的化学,2023,43(06):939-946.

[6]丛红艳,董士梅.我国教育统计数据研究的发展现状及演进趋势——基于2000—2022年CNKI期刊数据的可视化分析[J].黑龙江科学,2023,14(11):66-69.

[7]兰国帅,宋帆.人工智能教育应用:智能工具、优势挑战与未来发展[J/OL].闽江学刊,1-8[2024-08-08].

[8]徐佳嘉.基于时序异构知识网络的作者合作预测研究[D].华中师范大学,2022.

[9]张昱昊,江超,王鹏,等.我国体育科学作者合作网络与合作研究热点分析[J].六盘水师范学院学报,2021,33(05):109-120.DOI:10.16595/j.1671-055X.2021.05.013.

[10]刘海涛.计算语言学不仅仅是计算——读冯志伟《计算语言学探索》[J].语言文字应用,2003,(03):134-138.

[11]姚奕,陈朝阳,杜晓明,等.多模态知识图谱构建技术及其在军事领域的应用综述[J/OL].计算机工程与应用,1-22[2024-08-08].

[12]曹晶,张沛黎,张建华,等.国内中亚研究的可视化分析——基于CSSCI(2005年—2015年)的计量分析[J].农业图书情报学刊,2017,29(02):73-78.

[13]郭沫含,陈媛.基于Ucient的机构合作网络演化定量分析[J].科技创新与生产力,2021,(12):9-12.

[14]胡凡原,张毅.我国口语传播研究的态势演进、内容热点与未来展望——基于Citespace的知识图谱分析[J].新闻研究导刊,2024,15(12):33-36.

[15]吴琳,刘嘉悦.感性经验的缺席:人工智能“创作”与艺术创作之辨——基于雅克·朗西埃的艺术体制论[J/OL].河北师范大学学报(哲学社会科学版),1-8[2024-08-08].

“中文 + 中医药”背景下中医药文化国际传播人才培养路径研究

王菡文, 张雷平*, 马逸群

安徽中医药大学, 安徽 合肥 230012

摘 要 : 中医药高等院校汉语国际教育专业致力于创新“中文 + 中医”教育模式, 推动中医药文化在“一带一路”沿线国家的传播。本文探讨融合中文与中医药的国际传播人才培养模式, 重点在传播载体、师资队伍、课程体系等方面, 以提升传播主体的认知、实践和传播能力, 培养出适应国际舞台的复合型人才。

关 键 词 : “中文 + 中医药”; “一带一路”国际传播; 人才培养路径

Research on the Training Path of Talents for the International Communication of Traditional Chinese Medicine Culture in the Context of "Chinese + Traditional Chinese Medicine"

Wang Hanwen, Zhang Leiping*, Ma Yiqun

Anhui University of Chinese Medicine, Hefei, Anhui 230012

Abstract : The major of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages in institutions of higher learning of traditional Chinese medicine is committed to innovating the educational model of "Chinese + traditional Chinese medicine" and promoting the spread of traditional Chinese medicine culture in the countries along the Belt and Road. This paper explores the training model of international communication talents integrating Chinese and traditional Chinese medicine, focusing on aspects such as communication carriers, teaching staff, and curriculum systems, so as to enhance the cognitive, practical, and communication abilities of the communication subjects and cultivate compound talents who are adaptable to the international stage.

Keywords : "Chinese + traditional Chinese medicine"; international communication along the Belt and Road; talent training path

引言

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 在中国文化和科技史上具有重要地位。2021年, 国家中医药管理局等五部门发布《中医药文化传播行动实施方案(2021—2025年)》, 强调中医药与中华文化的深厚联系, 及其哲学体系、思维模式和价值观的传承^[1]。《“十四五”中医药发展规划》将中医药的开放发展作为重点任务, 推动中医药文化和技术的国际传播^[2]。在新时代背景下, 中医药文化的国际传播任务更加明确, 高校在人才培养中发挥着关键作用。2019年3月《来华留学年度报告》数据显示, 中医类留学生占比2.89%, 年增长率为5.85%, 表明中医药高等教育国际化水平不断提升, 留学生对中医药语言文化的需求日增。因此, “中文 + 中医”的国际传播人才培养模式亟待探究。

基金项目:

2022年, 安徽省教育厅, 项目名称: 汉语国际教育服务中医对外传播策略研究(安徽省杰青项目), 项目编号: 2022AH020040;

2023年, 安徽省教育厅, 项目名称: 汉语国际教育专业改革提升项目(安徽省教育厅质量工程传统专业改造提升项目), 项目编号: 2023zygzts021。

作者简介:

王菡文(1987—), 女, 安徽合肥人, 硕士, 安徽中医药大学人文与国际教育交流学院, 讲师, 研究方向: 中医药文化传播;

张雷平(1981—), 女, 安徽砀山人, 博士, 安徽中医药大学人文与国际教育交流学院, 教授(通信作者), 研究方向: 国际中文教育, 中医药文化传播;

马逸群(1997—), 男, 河北保定人, 硕士研究生在读, 安徽中医药大学人文与国际教育交流学院, 学生, 研究方向: 中医文化学。

一、中医药文化国际传播人才培养现状

2021年12月,国家发布《推进中医药高质量融入共建“一带一路”发展规划(2021—2025年)》,明确提出“深化文化交流合作,增强中医药影响力,加强国际传播”的战略目标^[3]。在新时代背景下,中医药文化的国际传播通过直接和间接途径实现。直接途径包括国际学术会议和研讨会,间接途径涵盖教育合作、文化交流、经贸商务等领域。然而,语言和文化差异仍是主要障碍。中医药高等院校在培养外国留学生方面发挥着重要作用,现主要使用《中医汉语听说教程》《中医汉语综合教程》和《中医汉语口语入门:英语版》等教材,适用于HSK四级水平的留学生。然而,针对所有留学生的普及型中医药读物仍较为匮乏。中医药文化的国际传播面临多重挑战,包括语言转换困难和文化差异问题。中医文本翻译复杂且缺乏统一标准,翻译类别混乱,且翻译语境因中医药文化内涵和海外传播知识薄弱而复杂。

此外,中医药理论的传播面临较大难度,且对负面报道的应对经验不足。对于社交媒体和新媒体等新型传播手段的应用也存在不足,影响了其传播效果^[4]。中医药翻译人才的国际传播能力体系应包括政治素养、中医药知识体系、对外翻译能力及传播能力等要素^[5]。中医药文化具有多层次、多元化的内涵,因此,培养能够有效传播中医药文化的人才应遵循多维度原则。然而,当前中医药文化国际传播人才培养面临结构单一的问题,如师资和课程设置缺乏多样性,无法满足多学科复合型人才的需求。文化传播人才不仅需掌握中医药专业知识,还应涵盖文化传播、文化产业等领域的教育^[6]。

二、“中文+中医药”中医药文化国际传播人才培养模式探究

(一)“中文+中医药”中医药文化国际传播人才培养的目标能力

1. 中医药文化认知能力

中医学融合了医学、科学、时代性和文化等多种维度,其中,其医学属性构成了其核心基础,而文化属性则作为重要的补充特质,对其整体理解和应用产生影响。在培养中医药文化的认知能力过程中,应当构建一个整合医学与文化属性的认知体系。对于国际传播人才,特别是来华留学生和汉语国际教育专业学生而言,认知能力培养不仅包括汉语言文学、中外文学文化知识、英语能力以及跨文化交流能力,还应基于中医药的医学属性来构建中医药文化内涵及属性的认知体系^[7]。这一认知体系可从四个层面进行构建:(1)中医药文化的哲学基础和文化根源。了解中医药文化的深层哲学思想和文化背景,强化学生对中医药文化深层次的理解。(2)中医医德与行为规范。注重医德教育,强化学生对中医药职业道德和行为规范的认识。(3)中医药典籍史迹与环境形象。通过学习中医药的经典文献和历史发展,加深对中医药学科的历史和文化环境的理解。(4)中医药文化传承与传播。探究中医药文化的传承方式和传播策略,培养学生的传播技能和

创新思维。通过建立多层次、立体化的认知体系,可以有效地培养出具有丰富中医药理论与实践知识的传播主体。

2. 中医药文化实践能力

中医药文化的国际传播要求人才具备实践能力,不仅包括中医诊疗技能,还需能用国际通用语言有效传播中医药的科学与文化,构建跨文化传播共同体。实践能力不仅涉及专业技能的掌握,还包括理论与实践相结合、跨文化沟通和国际合作能力。截至2022年,中医药已在196个国家和地区应用,并与多个国家签署合作协议,展示了其国际影响力和实践广泛性^[8]。根据知行合一的教育理念,实践能力的培养需结合专业学习与临床、国际交流环境中的实际操作,提升专业技能和跨文化沟通能力。

3. 中医药文化传播能力

国际中文教育中应融入中医药文化内容,激励学生创新,使学生能在多元化的教育环境中成长为兼具中医药专业知识与文化传播能力的复合型人才^[9]。中医药文化的传播能力培养应明确传播主体、内容、媒介、受众和效果五个要素。传播主体为来华留学生和汉语国际教育学科学生,传播内容涵盖中医药文化的哲学基础、医德规范、经典文献、文化传承等,媒介包括纸媒、电子媒体和移动互联网等,受众主要为国际受众,传播效果则为环境认知、价值形成与维护、社会行为示范三个层面。中医药院校英语教师应创新教学模式,培养学生中医药文化对外传播能力,以适应英语全球化背景下的跨国文化传播需求^[10]。通过多渠道、多层次的传播体系,丰富中医药文化的海外传播内容,提升中医药的国际影响力^[11],全面提升中医药文化传播主体的传播能力。

(二)“中文+中医药”中医药文化国际传播人才培养模式的主要路径

1. 中医药文化国际传播的教材、读本编写

基于中医药文化国际传播的两大传播主体,在培养人才时,首先需编写面向所有来华留学生的高质量中医药文化读本。例如编写中医汉语读本,可围绕中医人物、中医哲学、中医文化精神、中医典籍、中医生理现象、中医治疗方法、中医临床实践、中医养生功法、中医制药工具工艺等方面展开。用简单浅显的汉语介绍中医药文化的内容与实践的内涵。其次需编写面向汉语国际教育学科学生的中医药文化国际传播教材。在现有的传播教材基础之上,深入挖掘中医药的医学属性与文化属性,2023年4月教育部、国家语委发布《关于进一步加强语言文字国际交流合作的意见》,强调要加强智力支撑和人才培养,广泛调动高校、研究机构、企业、地方等各方力量支持语言文字国际交流合作^[12]。将汉语语言文字与中医药文化相融合,推广普及中医药汉语的同时推动汉语语言文字的国际交流,创新教材的编写方式,重视教材的编写手段与表现媒介,如信息通信技术(ICT),语言技术(HanLP, LTP, StanfordCoreNLP),现代教育技术等教材研发中的应用。

网络教材与网络课件、互动平台的开发同样增加中医药文化读本教材的趣味性与互动性,为学习者创建一种基于网络资源的发现式、探索式、合作式、自主式、个性化、不受时空限制的虚拟学习环境,实现“泛在学习”(Ubiquitous learning)

“移动学习”(M-learning)和“按需学习”(Instruction on Demand)^[13]。这些技术手段和设计理念都有助于从不同方面体现中医药文化教材编写的创新性与现代化。

2. “中文+中医药”中医药文化国际传播的交叉学科复合型师资力量

“中文+中医”互融创新背景下的中医药文化国际传播的主要师资力量,应深入考虑全球化教育背景下的文化智能(Cultural Intelligence)因素。强调个体在不同文化情境中有效工作的能力,包括跨文化意识、跨文化交际技巧和适应性。首先是跨文化教学能力的系统培养。教师不仅需掌握汉语和至少一种外语的语言能力,还需对中医药文化有深入理解。系统培养包括中医药的哲学基础、理论体系等,以及如何将这些知识有效地融入跨文化的教学环境。其次,高度的文化敏感性与适应性提升。在多元文化的国际教学环境中,教师应具备辨识和理解不同文化观念和价值观的能力,能够灵活调整教学策略,以适应不同文化背景学生的需求。第三,国际视野与本土化相结合的教学创新。借鉴国际教育的先进理念和方法,将中医药文化的核心价值和特色与国际教育标准相结合。如案例教学、项目式学习、在线与离线混合教学等。第四,持续的专业发展与全球网络建设。教师积极参与国际学术交流和研究合作,通过国际研讨会、研究项目等方式获取最新信息和趋势,提升教师的语言水平与语言能力。

3. 建立基于中医药医学属性与文化属性的课程结构体系

中医药文化国际传播人才培养模式的核心是构建一个立体化、多元化且跨学科的课程结构体系。该体系可基于“综合性学习理论”,融合医学、文化学、传播学和跨文化交流等多学科知识,以实现更深层次的教学和学习效果。课程结构包含两个模块:认知课程模块与实践课程模块。认知课程模块包含(1)中医药历史与哲学。介绍中医药的源流、哲学基础、历史发展,以及其在全球医学历史中的地位和贡献。课程可以包括中医经典文献的研究和解读,强调中医的整体观和治未病的理念。(2)中医药理论与实践。涵盖中医基本理论(如五运六气、阴阳、脏腑学说等)、诊断方法(望闻问切)、治疗技术(针灸、方剂、推拿等),以及现代医学与中医的结合。(3)中医药文化传播学。研究中医药文化在不同文化背景下的传播策略和方法,探讨如何在保持传统精髓的同时,实现现代化和国际化传播。实践课程模块包含:(1)跨文化交流与传播实践。培养学生的跨文化交际能力,通过模拟国际病例研究、文化交流活动等,让学生实践如何在不同文化环境中传播和解释中医药。(2)中医药临床体验。通过实地参观中医诊所、医院、药店,以及中药材种植基地,让学生直观了解中医药的实际应用和操作过程。(3)中医药博物馆与传媒合作。利用博物馆资源进行教学,同时与传媒机构合作开展中医药文化的数字化传播项目,增强学生的媒体运用能力。该课程体系培养学生理解中医药的理论与实践,并在全球化背景下有效地传播中医药文化。综合性和实践性的课程设计能够更好地适应国际化教育的趋势,同时保留中医药文化的传统精华。

三、结束语

在全球化进程日益加速的推动下,中医药文化的国际传播面临着前所未有的挑战与机遇。本文通过对“中文+中医”教育模式的探讨,提出了多维度的中医药文化国际传播人才培养路径,以提升传播主体的认知能力、实践能力和传播能力。通过强化中医药文化认知体系的构建、加强实践教学环节以及创新传播手段,培养具备跨文化交流和国际合作能力的复合型人才,为中医药文化的全球化传播奠定了坚实基础。当前的培养模式仍面临诸如教学内容单一、传播渠道局限等问题,应进一步关注跨学科整合与教育内容的多样化,以适应不同文化背景下的传播需求。此外,数字时代,如何利用数字化手段提升中医药文化的传播效果、优化传播平台和工具,打造中医药文化传播的领军阵营^[14],也将是研究的重要方向。通过不断创新和完善中医药文化国际传播的人才培养体系,不仅能够提升其全球认知度和影响力,更能够推动中医药文化在世界文明多样性中的独特贡献。以中医药文化国际传播促进中医药国际化具有很高的社会价值、经济价值,能引领中华优秀传统文化的现代化传承与创新,是中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”的重要内容^[15]。为推进中医药“一带一路”发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 中国政府网.关于印发《中医药文化传播行动实施方案(2021—2025年)》的通知[EB/OL].(2021-06-29)[2023-04-14].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-07/07/content_5623103.htm
- [2] “十四五”中医药发展规划[J].江苏中医药,2022,54(05):1-9.
- [3] 中国政府网.国家中医药管理局 推进“一带一路”建设工作领导小组办公室关于印发《推进中医药高质量融入共建“一带一路”发展规划(2021—2025年)》的通知[EB/OL].(2021-12-31)[2023-04-14].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/15/content_5668349.htm
- [4] 常馨月,张宗明,李海英.2014—2019年中医药文化国际传播现状及思考[J].中医杂志,2020,61(23):2050-2055.
- [5] 苏琳,周恩.中医药翻译人才的国际传播能力构成要素与培养路径[J/OL].中医教育,1-6[2025-02-27].
- [6] 熊益亮,段晓华,张其成.中医药文化人才培养的问题与路径探讨[J].中医药文化,2018,13(01):87-91.
- [7] 胡真,王华.中医药文化的内涵与外延[J].中医杂志,2013,54(03):192-194.
- [8] 张伯礼,王琦,田金洲等.“讲好中医药科学故事”行动倡议[J].天津中医药,2022,39(03):273-274.
- [9] 李春玲,杜天润.国际中文教育视域下中医药文化国际传播现状及对策[J].语言教育,2024,12(04):120-125.
- [10] 陈晓雯.中医药院校英语学科培养学生中医药文化对外传播能力的分析[J].校园英语,2024,(31):13-15.
- [11] 中医药文化建设“十三五”规划[N].中国中医药报,2017-01-13(003).
- [12] 中国教育新闻网.推动语言文字国际交流合作迈上新台阶[DB/OL].(2023-03-31)[2023-04-14].http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202303/t20230331_2111022064.html
- [13] 卢伟.关于对外汉语教材研发几个问题的思考[J].海外华文教育,2009,2.
- [14] 陈思怡,胡旭然,吴奥坤,等.数字赋能中医药文化传播的SWOT分析与路径选择[J].湖南中医药大学学报,2025,45(02):356-362.
- [15] 严喧喧,陈小平,朱民,等.“一带一路”背景下中医药跨文化传播的问题和对策:以英国为例[J].世界科学技术-中医药现代化,2017,19(6):977-983.

基于 SC 理念的案例式教学在公司战略与风险管理课程的实践

郭志碧

云南工商学院, 云南 昆明 651700

摘 要 : 本文以践行 SC 教育理念的“以学生为中心”要求, 对公司战略与风险管理课程教学进行整体设计, 以企业战略案例研究牵引战略理论学习策略进行了研究, 通过开展公司战略案例研讨, 创新课堂组织形式和课程考核模式, 营造学生沉浸式学习环境, 达到更好地促进学生管理一体化思维和综合解决问题的能力目的, 对培养具有创新精神的高素质管理人才提供可参考的解决方案。

关 键 词 : SC 理念; 案例式教学; 公司战略与风险管理课程

The Practice of Case-based Teaching Based on the SC Concept in the Course of Corporate Strategy and Risk Management

Guo Zhibi

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651700

Abstract : This paper makes an overall design of the teaching of the course of Corporate Strategy and Risk Management in line with the requirement of "student-centered" in practicing the SC educational concept. It studies the learning strategy of strategic theory guided by the case study of corporate strategy. Through carrying out case discussions on corporate strategy, innovating the classroom organization form and the curriculum assessment model, and creating an immersive learning environment for students, it aims to better promote students' integrated management thinking and comprehensive problem-solving ability and provides a referable solution for cultivating high-quality management talents with innovative spirit.

Keywords : SC concept; case-based teaching; the course of corporate strategy and risk management

引言

“以学生为中心”(Student-centered, 简称 SC), 是对传统教学模式的一种挑战和革新。传统的教育模式往往以教材、教师和教室为中心, 注重知识的传授, 而忽视了学生的主动学习和全面发展。SC 理念则强调学生的学习主体地位, 旨在通过改变教学方式, 促进学生的主动学习和全面发展。对于公司战略与风险管理课程教学而言, SC 理念提出了以下要求: 首先, 教师可通过案例分析、模拟实战的方式, 紧密围绕企业实际运营中的战略选择与风险管理问题进行教学设计, 使学生能够深刻理解并掌握战略分析、选择、实施及风险管理的核心知识与技能。其次, 教学方法围绕培养学生的主动学习能力和批判性思维的目标, 通过研讨, 鼓励他们积极探索、勇于质疑, 从而在实践中不断锻炼和提升解决问题的能力。^[1]基于 SC 理念进行公司战略与风险管理课程改革的必要性在于: 随着全球商业环境的日益复杂多变, 企业面临着前所未有的机遇与挑战。高校为了培养学生的竞争力, 使他们能够在未来的职场中脱颖而出, 使课程与时代步伐紧密联系, 将最新的战略与风险管理理念、方法和技术融入教学内容当中, 这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、SC 理念的案例式教学在公司战略与风险管理课程实践的意义

(一) 激发学习兴趣与主动性

课程目标设计紧紧围绕“以学生发展为中心”, 将企业管理的系统性思维、闭环管理思维、审辨性思维、综合分析和解决问题的能力形成确定为课程目标。^[2]基于此目标, 在教学案例选择

方面, 优先选择本土知名企业如云南白药、学生身边的企业如瑞幸咖啡, 建立学生与企业间的链接, 鼓励学生对企业运营提出疑问; 在教学方法上, 结合对分课堂教学法, 设计学生自主学习-小组内研讨-组间研讨三个环节, 制定“亮、考、帮”规则, 创设学习竞争环境, 充分发挥学生的学习主体作用, 进一步促进学生审辨性思维的养成; 在学习方式上, 鼓励学生利用 AI 数据模型查找、识别有效资料, 提升学习效率。营造沉浸式学习环境, 提

升学生的学习获得感,激发学生学习兴趣,提升学生学习投入度和主动性。^[3]

(二) 提升综合应用能力

公司战略与风险管理课程属于管理类专业中综合性最强的一门课程,大部分理论来源于国外战略研究的成果,理论知识相对深奥;同时,学生缺乏社会经济生活经验,没有企业工作实践经历,战略理论很难嫁接到企业实际,理论难以形成解决问题的能力。基于此,本课程通过案例式教学+对分课堂的设计,从实际应用角度出发,带领学生研究企业真实战略案例,思考企业战略实施的背景,分析企业战略实施的原因,总结企业战略实施的成效,形成企业战略管理思路,验证企业战略理论。同步布置学生使用思维导图对公司战略理论进行总结。从实践着手,学习和验证理论的反向学习方式,加强了理论与实践的融合,提升了课程对学生的“有用性”认识,使学生在学术上和实践方面均得到锻炼和发展,与时俱进,适应利用人工智能等信息技术快速获取信息学习新知识,以适应如今这个快速变化的商业环境,更好地适应挑战、抓住机遇,为未来的职业成长奠定坚实的基础。^[4]

(三) 增强实践与理论结合

公司战略与风险管理采用注册会计师(CPA)教材,教材收集了数量庞大的企业案例素材,对学生理论与实践的结合有较强的支持作用。学生基于CPA对公司战略的考核要求,分析必须结合公司战略分析工具,必须在案例原文中找到支撑理论的事实描述,但教材案例内容与编者对企业的整体认识存在极强的关联,且企业管理存在的“只有更好,没有最好”的事实要求,基于此,仅通过教材案例的分析,不足以支持学生形成公司战略理论的实际应用能力,且对学生审辨性思维的养成有一定的局限性。据此,本课程的设计,增加了“猜一猜”这一企业是哪家?“找一找”企业战略实施背景?“辩一辩”是否还有更好的路径的学习过程,使学生通过案例的研究,将抽象复杂的理论知识,在学习中通过信息采集、信息识别、信息验证,发现问题、分析问题,并提出解决措施,从而更好地理解战略管理的核心概念和分析模型,形成管理一体化思维和综合解决问题的逻辑思维。

二、SC理念的案例式教学在公司战略与风险管理课程实践的策略

(一) 以企业战略案例研究牵引理论学习

高校遴选本土知名企业开展深度校企合作,定期带领学生到企业进行调研和学习,了解企业的运营模式和业务流程,加深对课程知识理论的理解,看到在真实环境中怎么运用自己所学习的知识,让学生与企业建立链接,让学生对企业管理可看、可闻、可了解。同时,结合学生的关注领域,挖掘与学生建立生活联系的相关企业,通过资料查找、函调等方式收集企业相关信息,在课程学习过程中,收集和建立公司战略案例库,为后续课程资源开发提供更多可使用的商业案例,从而在学习实践中直接接触到企业面临的实际问题 and 挑战,在实践中深化对课程知识的理解,并积累宝贵的职业经验。^[5]其次,高校可邀请企业高管或行业专

家来高校举办讲座,让他们分享自己的实践经验和对行业趋势的见解,从而使学生了解到最前沿的行业知识,这不仅可以丰富学生的知识体系,还可以激发他们的学习兴趣和职业规划意识。^[6]第三,高校还可以邀请企业高管与行业专家参与到学生的案例当中充当指导教师的角色,以此来提升课程的实践性和互动性,促进学生与企业之间的交流与互动,为他们未来的职业发展奠定基础。^[7]第四,高校重视学科竞赛,选择与企业管理相关的经典竞赛项目推荐学生参加比赛,老师通过指导学生竞赛,加强理论向实践的输出,学生则通过学科竞赛验证和践行公司管理理论,从而拓宽学生视野,促进学生与企业的互动与交流,从而培养出具有创新精神的高素质管理人才。^[8]

(二) 创新课堂组织形式,促进学生沉浸式学习

高校可通过创新课堂组织形式的形式来提升课堂教学效果,促进理论与实践相结合,为学生提供更加贴近实际学习的环境。^[9]首先,教师在选择案例的时候应该需要选择紧密贴合课程内容与目标的案例,除本土企业案例外,优先近年来引起广泛关注的行业事件、公司决策,也可以是经典的战略管理案例,这样可以使学生学生在分析的过程中,能够深入理解战略的制定、实施与风险管控的全过程。其次,教师在教学流程上,借鉴对分课堂教学法,作业布置提高难度,小组讨论围绕“我学习了什么?我没学懂什么?我出一道题目考考你”几个维度来开展,帮助学生更好地对学习进行总结和梳理,使学生能够在课堂讨论中,围绕案例展开深入的交流,碰撞出思想的火花;在小组汇报环节,教师可以让学生通过分析展示结果的方式,来促进班级内知识的共享;最后教师对学生进行分析总结,对案例背后的深层原理进行归纳,帮助学生实现从具体到抽象的认知。^[10]在此基础上,学校还可借助ERP沙盘等实验方式开展实践教学,让学生在其中担任决策者的角色,面对复杂多变的市场环境来制定战略、管理风险,亲身体验战略决策对企业财务状况、市场地位及风险水平的影响。教师可通过创新课堂组织形式的方式来增强学生的理论素养与实践能力,激发他们的学习热情与创造力,为培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质管理人才奠定坚实的基础。^[11]

(三) 创新课程考核模式,促进学生综合能力提升

课程考核不再仅仅依赖于传统的笔试或理论测试,而是转变为以项目式学习为核心的综合评价模式。^[12]学生们可以选择一个自己感兴趣的企业作为研究对象,并围绕选定的这个企业,通过图书馆藏书、学术数据库的内容等方面进行资料的查找,以此了解企业战略管理的理论基础和前沿动态,设计并实施对企业内部人员的访谈,获取关于企业战略制定和实施情况的资料;在小组研讨环节,共同分析企业所处的行业背景、竞争态势、内部资源与能力等因素,从而深入理解企业战略的形成和演变过程。^[12]学生们在研究的过程中,不仅需要掌握和运用战略管理的基本概念和理论知识,还会学会如何有效地收集、整理和分析信息,学会在团队中合理表达意见,更会学会如何运用批判性思维去审视和评估企业战略的有效性和可持续性。最后,设计公开汇报和答辩一切,要求学生在有限的时间内,向全班同学阐述自己的研究过程、主要发现和结论。^[14]在考核中,结合小组研讨贡献度、报

告撰写质量、公开汇报答辩三个维度,设计评价量表,综合评价小组成绩和个人成绩,全面地考查学生对于公司战略与风险管理课程知识的掌握程度和应用能力,还能促进学生在文献阅读、信息分析、团队合作、沟通表达等多方面的综合能力提升。^[15]

三、结束语

随着商业环境的日益复杂和多变,公司战略与风险管理课程的重要性日益凸显。在本文的案例式教学中,学生经历了从理论

到实践、再从实践回到理论的完整学习过程,使他们在这个过程中有更加多元化、个性化的学习体验,学会在团队中发挥自己的优势,共同地完成任务,同时,在学生不断地探索中能够更好地面对未来职业生涯的挑战。

参考文献

-
- [1] 赵炬明.《以学生为中心:当代本科教育改革之道》[M].北京大学出版社.2023-10-01.
- [2](美) 泰利·多伊尔.《以学习者为中心的教学:基于学习研究的实践》[M].浙江大学出版社.2024-11-01.
- [3] 王伯伦.公司战略与风险管理课程的教学模式改革与创新[J].中国多媒体与网络《教学学报》(上旬刊),2024,(04):204-207.
- [4] 郭小钰.课程思政融入公司战略与风险管理的实践探索[J].河南水利与南水北调,2023,52(10):105-106.
- [5] 那文忠.OBE理念下“公司战略与风险管理”课程思政实践探索[J].鞍山师范学院学报,2023,25(05):77-80.
- [6] 王盼.民办高校公司战略与风险管理课程教学研究——以黄河交通学院为例[J].中国管理信息化,2023,26(02):233-235.
- [7] 周朋程.混合式教学在《公司战略与风险管理》课程中的应用研究[J].江苏商论,2022,(12):114-116.
- [8] 田风欢.《公司战略与风险管理》课程思政教学改革研究[J].荆楚理工学院学报,2022,37(04):16-20.
- [9] 颜申申.公司战略与风险管理课程翻转课堂教学与案例教学法的混合式教学模式探索[J].老字号品牌营销,2021,(09):114-116.
- [10] 崔永生,李德玲.应用型大学深化课程建设的实践与探索——以公司战略与风险管理课程为例[J].教育信息化论坛,2021,(01):72-74.
- [11] 马陆艳,张学新.对分课堂“同伴讨论”环节操作的问题及对策[J].教学与管理,2021,(18):93-95.
- [12] 马陆艳,张学新.对分课堂“独学”环节操作模块研究[J].江苏科技信息,2021,38(01):77-80.
- [13] 魏晓雁.社会主义核心价值观与专业课程思政教学研究——基于《公司战略与风险管理》课程的分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(12):234-236.
- [14] 朱霖.探究式教学下的《公司战略与风险管理》课程教学改革实践分析[J].经济管理文摘,2020,(19):181-182.
- [15] 谢佩帛.民办高校《公司战略与风险管理课程》教学研究[J].知识文库,2019,(04):207+230.

面向产业需求的高校电工电子教学改革策略研究

孙一华

山东交通职业学院, 山东 泰安 271000

摘 要： 随着教育改革的深入推进，高等教育中电工电子专业的教学活动亟须进一步的优化与提升。教师应积极采纳新的教育理念和教学方法，以更有效地激发学生的学习兴趣，加深他们对专业知识的理解与应用，从而提高教育质量。产业需求作为当前教育领域中备受关注的理念，能够显著丰富高校电工电子专业的教学内容，并拓展教育路径，对学生的全面发展具有重要的促进作用。基于此，本文旨在对面向产业需求的高校电工电子教学改革进行深入分析，并提出相应的策略，以供教育同仁参考。

关 键 词： 产业需求；高校；电工电子；教学改革

Research on the Teaching Reform Strategies of Electrical and Electronic Courses in Universities to Meet Industrial Needs

Sun Yihua

Shandong Transport Vocational College, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： With the in-depth progress of educational reform, the teaching activities of electrical and electronic majors in higher education urgently need further optimization and improvement. Teachers should actively adopt new educational concepts and teaching methods to more effectively stimulate students' learning interests, deepen their understanding and application of professional knowledge, and thus improve the quality of education. The concept of industrial needs, which has attracted much attention in the current education field, can significantly enrich the teaching content of electrical and electronic majors in universities and expand the educational path, playing an important role in promoting the all-round development of students. Based on this, this paper aims to conduct an in-depth analysis of the teaching reform of electrical and electronic courses in universities to meet industrial needs and put forward corresponding strategies for reference by educational colleagues.

Keywords： industrial needs; universities; electrical and electronics; teaching reform

一、面向产业需求的高校电工电子教学改革价值

（一）激发学生潜能

通过实施针对产业需求的高校电工电子教学改革，可以实现电工电子专业教学方式创新，同时丰富教学内容，进而提升高校学生的综合能力。此外，推进高校电工电子教学改革，有助于学生逐渐培养出积极的学习态度和职业素养，促进他们成为具备综合性和创新性的专业人才。^[1]同时，通过以产业需求为导向的电工电子教学改革，教师能够更有效地利用互联网资源、企业资源和社会资源，使学生在掌握电工电子专业理论知识的同时，提升专业技能和素养。这不仅极大地激发了学生的潜能，还显著提高了电工电子专业的教学成效。

（二）符合时代要求

当前，我国电工电子领域的企业正经历迅猛的发展，对专业人才的需求持续增长。在这一背景下，电工电子行业对专业人才提出了更为严格的要求。实施与产业需求相结合的高校电工电子教学改革，有助于培养更多具备专业技能和应用技术的人才，使他们能够将所学知识更有效地应用于电工电子企业的实际工作

中。这不仅为企业发展提供了充足的人力资源支持，而且对企业的长期发展具有显著的促进作用，满足了时代发展的需求。^[2]此外，以产业需求为导向的教学活动，能够显著提高高校学生在电工电子领域的专业知识与市场需求的匹配度，为企业的持续发展注入新的动力。

（三）推动教育改革

当前，很多高校在培养电工电子专业人才的过程中，往往遭遇理论教育与实践技能培养相分离的问题，甚至在某些情况下，两者的发展方向出现背离，这对电工电子专业教学模式的改进极为不利。^[3]实施以产业需求为导向的电工电子专业教学模式优化，有助于更深入、全面地掌握电工电子领域的相关技能，帮助在校学生确立更为合理、科学的学习目标，确保理论知识与实践技能的紧密结合，从而显著提高学生的电工电子综合能力。通过推进电工电子专业教学模式的优化，可以实现对现有电工电子教学工作质量的显著提升，为人才培养注入新的动力，这也是推动教育改革的关键步骤。

二、高校电工电子专业教学现状分析

（一）学生兴趣不足，人才培养目标不够明确

鉴于产业发展需求，为了进一步增强高校电工电子专业人才培养的成效，教师必须重视激发大学生的学习兴趣，从而为后续的教育工作奠定坚实基础。然而，对当前电工电子专业人才培养状况的分析揭示，不少大学生对学习缺乏足够的热情。^[4]在学习电工电子专业知识的过程中，他们往往从事与教学内容无关的活动，这容易导致注意力分散，进而影响教学效果的提升，并妨碍他们构建更为完善的电工电子专业知识体系。此外，部分教师在进行电工电子专业教学时，未能确立明确的教学目标，这将导致教学过程中出现偏差，从而严重影响人才培养的效果。

（二）人才培养模式陈旧，课程体系不完善

在当前高等教育领域，部分教师在进行电工电子专业教学过程中，往往采取传统的灌输式教育方法，这在一定程度上抑制了大学生主动探索知识的积极性，影响了他们对电工电子专业知识的深入学习和掌握，进而制约了大学生构建完整、系统的知识架构，对提升教育质量构成了障碍。^[5]此外，单一的教学模式亦导致专业知识学习效率不高，使得学生难以深刻理解和熟练掌握电工电子的专业技能，这对专业教学的顺利推进构成了明显的制约。同时，电工电子专业课程体系的不完善，也对专业教学的开展造成了不利影响，阻碍了教学效率的提升。由于课程内容的不足，部分大学生所掌握的电工电子专业知识和技能难以满足实际工作岗位的需求，这将对他们未来参与产业和创业活动造成重大阻碍。^[6]

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

在现今高等教育体系中，电工电子专业的课程安排在某些阶段存在不合理现象。这导致了课程体系的不完整和缺乏系统性，进而对教学活动的顺利进行和持续改进构成了障碍。同时，一些高校的学生在学习理论知识和技能掌握方面遭遇挑战，这使得他们的学习需求与教学内容之间出现了偏差，影响了电工电子专业教学质量的提升。^[7]此外，部分教师在执行教学任务时，过分侧重于理论知识的传授，而对实际工作中所需技能的了解不足，这将对学生未来的学术发展造成不利影响。长此以往，学生毕业后难以找到合适的工作岗位，不利于他们未来的职业发展。

三、面向产业需求的高校电工电子教学改革策略

（一）结合市场需求，明确教学目标

在满足产业需求的前提下，推进高校电工电子教学改革时，教师应避免急于求成，而应逐步遵循既定原则开展后续工作。在优化电工电子专业教学模式的过程中，必须确立清晰的目标，寻找适宜的教育方向，确保教学活动的合理性、精确性和高效性，从而显著提升电工电子专业的教学成效。^[8]随着我国互联网技术的持续进步，优化电工电子专业教学模式时，教师应重视互联网技术的引入与应用，合理利用互联网技术对电工电子专业相关的市场和企业进行调研，以更好地满足企业对高校毕业生的期望，并

确立一个更贴近市场需求的电工电子专业教学模式优化目标，为后续的教育工作奠定坚实基础。^[9]一方面，教师应积极与企业进行对接，全面且深入地掌握电工电子专业对应岗位的实际工作内容和流程。此外，教师还可以与合作企业中的员工和领导进行交流，以此对当前的电工电子专业教学内容进行分析，确保课程内容的合理性和科学性。另一方面，教师需积极更新教学理念，针对产业需求的教育特点，重新设定电工电子专业的教学目标，培养出更多具备职业素养和专业技能的人才，为社会的发展贡献力量。^[10]

（二）立足工作流程，优化课程体系

鉴于产业需求，为深入推动高校电工电子教学改革，教师需致力于将理论教学与实践教学更紧密地结合。因此，在推进电工电子专业教学模式的优化过程中，教师应立足于现行工作流程，采纳更为先进和科学的电工电子专业教学理念，构建一个更为合理和科学的课程体系，从而显著提升电工电子专业教学的成效，为高校学生的未来发展奠定坚实基础。在优化电工电子专业教学模式的过程中，教师应结合电工电子专业的实际发展动态和企业需求，打造一个融合电工电子专业知识与技能的综合性课程体系。^[11]此外，教师还应尝试将网络上优质的电工电子专业教学资源融入课堂教学，以促进电工电子专业教学的动态发展，使高校学生能够更深入、全面地体验电工电子专业知识的趣味性和时代性。通过引入企业的优质资源到电工电子专业课堂，有助于进一步提升高校学生的创新创业能力和产业实践水平。

（三）丰富教学路径，激发学生兴趣

针对产业需求，在推进电工电子专业教学模式的优化过程中，教师应当注重激发高校学生的学习兴趣，这乃是后续实现高质量教学活动的根本。目前，诸多高校学生在理解电工电子专业知识时，可能会遭遇若干难题，因此，引入更多丰富且具有趣味性的教学辅助工具，拓展教学途径，不仅有助于高校学生更深入地掌握所学知识，还能促进他们养成更为良好的知识探究习惯，从而进一步完善电工电子专业的教学模式。^[12]

在实施高校电工电子教学改革的过程中，教师需进一步拓展教学途径，以便更有效地激发高校学生的学习热情，为他们未来的学习活动奠定坚实基础。微课作为一种当前有效的教育辅助手段，能够帮助高校学生全面且深入地理解所学知识，这对他们未来更高效地解决问题具有显著的促进作用。^[13]此外，教师还可以尝试将合作小组的模式融入电工电子专业教学模式的优化之中，针对企业界的实际问题进行分析，并组织高校学生在小组内进行讨论，以此进一步拓展高校学生的思维空间，激发他们的学习兴趣。

（四）重视环境建设，培养双师团队

在产业需求的推动下，为了进一步提高高校电工电子教学改革的成效，教师必须重视教学环境的建设，这是提升教学质量的关键步骤。因此，学校应结合自身实际情况，积极引进高质量的电工电子专业教学设备、软件和技术，以增强教学内容与市场需求的匹配度，确保高校学生在学习过程中能够掌握更丰富的知识。^[14]此外，学校还应致力于打造一支更为优秀的师资队伍，以

营造一个更加生动、有趣的教学环境，从而提高电工电子专业的教学效率。

为了进一步改善育人环境，高校应加大对人力资源和物质资源的投入，这样才能显著提升电工电子专业教学环境的建设水平。同时，为了提高师资队伍的整体水平，学校可以安排电工电子专业的教师到合作企业中进行实践，以此锻炼和提升他们的综合能力和职业素养。通过这种方式，企业员工与高校教师之间可以进行更深入和全面的交流与沟通，从而有效提高教师的实践教学能力。此外，企业也应积极参与到电工电子专业教学模式的优化中，鼓励更多员工和管理人员参与高校学生的培训工作，利用他们的实际经验开展教学活动，帮助学生掌握更多解决问题的思路和方法，深化对电工电子专业知识理解，从而提升教育质量。

（五）完善评价机制，增强育人实效

针对产业需求，为提升高校电工电子专业人才培养质量，必须重视并持续改进人才评价体系。这是确保教育品质的核心要素。在推进机械制造及自动化专业人才培养过程中，应深入探究高校学生的实际情况，及时提供积极的反馈与肯定，以发现其优势与劣势。唯有如此，才能精确地激发其学习热情，增强其探索机械制造及自动化专业知识的主动性。

在对高校学生进行表扬和鼓励时，建议在课堂上公开进行，此举不仅能够增强其自尊心和自豪感，还能人才培养创造更加优良的环境。同时，结合高校学生对人才培养工作的反馈，持续优化电工电子专业人才培养的途径和内容，逐步建立积极的互动机制。当高校学生获得教师的认可和鼓励后，其对电工电子专业知识的探究兴趣将显著提升，更好地体会到自身的进步与成长，这对他们的未来发展具有重要影响。^[15]为全面提升评价工作的全面性和完善性，除了自上而下的评价方式外，还应鼓励学生之间进行互评。互评有助于学生更深入地了解自身不足，提高教学工作的针对性，从而构建一个更为坚实、全面的电工电子专业课程体系。

四、结束语

综上所述，若想提升针对产业需求的高校电工电子教学改革成效，教师应从以下方面着手分析：结合市场需求，明确教学目标；立足于工作流程，优化课程体系；丰富教学路径，激发高校学生的兴趣；重视环境建设，培养“双师型”教师团队；完善评价机制，增强教育的实效性。通过这些措施，可无形中推动针对产业需求的高校电工电子教学改革质量迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 孙伟, 崔倩, 王怡飞, 等. 高校电工电子技术课程思政教学的探索与实践 [J]. 内蒙古石油化工, 2024, 50(11): 53-56.
- [2] 方凯, 吴岳敏, 叶金凤. 新工科背景下地方高校电工电子教学团队建设的思考 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (17): 82-84.
- [3] 郭晶. 探索电工电子技术课程中的“理”与“育” [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (05): 45-47.
- [4] 杨义, 周小军, 徐攀, 等. 应用型本科高校机械专业“电工电子技术”课程教学体系探索 [J]. 湖北工程学院学报, 2024, 44(03): 91-94.
- [5] 张建林. 当代高校职业教育电子技术专业课程创新研究——评《电工电子技术教程》 [J]. 应用化工, 2024, 53(05): 1259.
- [6] 李光辉, 霍培杰, 王玲, 等. 高校电工电子实验室安全管理探讨 [J]. 实验室检测, 2024, 2(05): 57-60.
- [7] 邓江流. 高校电工电子技术课程教学改革研究 [J]. 学周刊, 2024, (01): 37-40.
- [8] 吴润强, 李瑞民, 刘畅, 等. 长效安全机制管理高校电工电子实验室器材 [J]. 实验室科学, 2022, 25(06): 178-180.
- [9] 付扬. 高校工科电工电子类课程思政思考与探索 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (13): 92-94.
- [10] 中国电子学会第九届“鼎阳杯”全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛闭幕 [J]. 新媒体研究, 2022, 8(11): 8.
- [11] 景远. 仿真软件在高校电工电子实验教学中的应用 [J]. 电子技术与软件工程, 2022, (03): 53-56.
- [12] 何宇云. 课程思政理念下“电工电子技术”课程的教学改革与实践 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(04): 36-40.
- [13] 李铮, 赵年顺, 周云艳. 技术促进及多元开放环境下高校电工电子类课程教学改革探究 [J]. 科技风, 2021, (16): 99-100+108.
- [14] 沈彬彬. 理实一体化教学对高校电工电子课程的重要性研究 [J]. 大众标准化, 2020, (20): 32-33.
- [15] 赵书玲. 关于电工电子技术课程教学改革的几点思考 [J]. 教育观察, 2020, 9(17): 110-111+114.

信息技术支持下“构成设计”课程群的创新式教学构建

李雪晖

山东交通学院艺术与艺术学院, 山东 济南 250357

摘 要 : 随着数字经济的迅猛发展, 信息技术对社会生活的方方面面都产生了巨大的冲击, 对教育也产生了深远的影响。“构成设计”是我国高校产品设计专业重要的专业基础课程群, 其教学质量的好坏, 将会影响到学生后续专业课的学习以及创造力的提升。但是, 在“构成设计”传统教学中, 由于教学模式、教学资源的利用以及对学生创新思维的培养等方面存在不足, 已经越来越难以适应新工科时代对产品设计专业人才的要求。

关 键 词 : 信息技术; “构成设计”课程群; 创新

Innovative Teaching Construction of the "Composition Design" Course Group Supported by Information Technology

Li Xuehui

School of Art & Design, Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong 250357

Abstract : With the rapid development of the digital economy, information technology has had a huge impact on all aspects of social life, including education. "Composition Design" is an important basic course group for product design majors in Chinese universities, and its teaching quality will affect students' subsequent professional courses and creativity improvement. However, in the traditional teaching of "Composition Design", due to deficiencies in teaching mode, utilization of teaching resources, and cultivation of students' innovative thinking, it has become increasingly difficult to adapt to the requirements of product design professionals in the new engineering era.

Keywords : information technology; "Composition Design" course group; innovation

“构成设计”课程群是工科高校产品设计专业的基石, 内容包括平面构成、色彩构成、立体构成等, 旨在提高学生基本的设计素质和培养创造精神。在传统的课堂教学模式中, 教师的授课方式较为传统单一, 所使用的教材内容陈旧, 很难适应学生的多元化学习需求。在当今社会, 信息技术的发展对“构成设计”的教学提出了新的要求, 也促使我们探索新的教学模式。本文对“构成设计”课程群在信息技术背景下如何进行创新式教学构建进行了初步探索, 以期对工科院校的“构成设计”课程群的教学改革起到一定的借鉴作用。

一、信息技术支持下“构成设计”课程群的创新式教学构建价值

(一) 优化教学过程, 提升教学效果

“构成设计”是以技术应用为支撑的专业基础课程群, 借助多媒体、虚拟现实、增强现实等现代科技手段, 革新教育教学方式。采用这些高科技手段, 能够以更加直观、生动的方式向学生展示抽象的设计理念和复杂的结构原则, 使整个教学过程变得更加直观有趣。这样既可以吸引学生的注意力, 又能激发他们的学习兴趣与潜力, 有助于学生全面理解和掌握课程知识, 显著提高教学效率^[1]。

(二) 丰富教学资源, 满足多元需求

利用现代化信息技术, 教师可在“构成设计”课程群教学的

内容和形式上大胆改革, 保证教学的丰富性与多元化。网上丰富的设计案例、优秀作品、教学视频等可以随时被引入课堂, 开阔学生的眼界, 使他们能更好地了解各种风格和领域的设计作品, 从而启发他们的创意。此外, 学生还可以根据自身的需要与爱好, 自由地选取所需的教学材料, 实现个性化学习。这些丰富的内容能够很好地适应不同类型学生的需求, 增强他们的自主学习能力和学习热情。

(三) 培养创新意识, 增强应用能力

在教师的教学和学生的学习过程中使用现代化的信息技术, 可以帮助他们减少一些常规的表达方式, 让学生能够将更多的时间和精力放在发展创造性思维和创造性应用能力上^[2]。将“构成设计”的课程内容和现代科技媒体手段进行科学融合, 采用全新的教育方式, 可以让学生从多个视角进行思考, 从而提高他们的

创造力。

二、信息技术支持下“构成设计”课程群的创新式教学构建策略

（一）多元技术融合，创新教学方法

在当前的信息技术环境下，将 VR、AR 和 3D 造型等新的科技手段融入“构成设计”的教学中，对提高学生的学习能力具有重要的指导作用。网络多媒体的出现，为教育带来了全新的视角和体验，使教育的方式和方法得到了极大的发展。

例如，VR 可以创造出真实的仿真环境，让学生有身临其境的感觉。在传统的课堂上，学生对 3D 结构的认识主要是通过课本上的平面图以及教师的口述来进行的，很难形成直观、深刻的认知，虚拟现实的到来改变了这种状况。比如在进行 3D 结构的教学中，学生可以通过虚拟现实装置，从各个角度全面地观察各种 3D 结构的结合和变化，学生好像置身于一个神奇的 3D 空间，在这个空间里自由地行走、观察，从多个视角来体验 3D 空间的美。在这样的环境下，学生对于“结构”的抽象概念有了更深层次地理解。再比如在讲授“点、线、面的构成”时，利用 VR 技术，可以让学生清楚地看到点是如何在空间中构成的，线是如何引导视线、划分空间的，以及面是如何围绕各种空间形式展开的。这样的视觉体验是传统的教学方式所无法比拟的。3D 造型可以突破手工绘制的时空局限，使学生可以在信息技术上进行 3D 造型的制作与编辑。在传统的手绘教学中，学生要耗费大量的精力在图纸上绘作品，如果画错了，再想要重新绘制就很困难了^[9]。3D 造型作为一种全新的构成教学方法，能让学生在电脑上进行设计、修改，并能根据需要进行旋转、缩放、伸展等操作来精细调节。此外，学生还可以在模型上添加材质、纹理、光线等特效，即时观察不同的设计效果。该系统可以让学生在学习过程中对产品有更直接地感知，从而提升设计的精度与效率。

（二）整合教学资源，丰富教学内容

为充实“构成设计”课程群的教学内容，构建数字资源库是一项非常有意义的工作。这个资源库能够将各种教学资源如图片、案例和视频等进行集成，从而形成一个完整的教学体系，从而有助于对“构成设计”课程教学资源进行整合，从而进一步丰富教学内容。在实际应用中，教师可以根据自己的教学需要随时使用所需要的各种材料。

比如，在介绍图形组成中的颜色组合时，教师可以通过在资源库中选择具有各种风格的颜色组合实例，让学生直接体验到颜色的美感与构成手法。如，教师可以选择几个世界著名的名牌产品的设计实例，来剖析它们在颜色上的应用以及构成的原理。比如可口可乐，其招牌的红白相间配色，让人觉得充满活力与热情；星巴克的宣传中，经常使用绿色与褐色来营造一种温暖舒适的气氛。通过案例分析，让学生对颜色的搭配原则与方法有更深刻的认识。此外，资源库的构建也为学生们的自学创造了一个良好的环境，让他们能够按照自己的爱好和需要，自由地挑选自己需要的课程进行深度学习。如对 3D 组成中的空间形式有浓厚兴趣

的学生，可以查阅有关的视频教学资源、学术文章等，从而增加自己的知识储备。通过对网络资源的开发，我们实现了对网络资源的有效利用。每当有新的设计思想、新的科技成果出现时，教师就可以把有关材料加入资源库，让学生能够更好地了解业界的发展动向。构建数字教学资源库的过程中，大大充实了课程的内容，并在一定程度上提升了教学质量。

（三）强化实践环节，培养应用能力

将所学到的构成设计理论与实践相结合，让学生在项目中进行实践，是一种行之有效的方法。通过“课题”学习，能使学生在现实生活中面临不同的问题，促进其解决问题能力的提升^[10]。

比如，在安排一个小的产品包装方案时，学生要把产品的定位、目标受众、市场需求等方面的因素结合起来，利用所学到的平面构成、色彩组合等方面的知识来进行包装设计。假如要做一种面向女性的美容护理用品的包装，学生要先做好市场调查，掌握女性对于美容护理的需要与偏好，并结合市面上类似商品的包装设计。在调查的基础上，明确商品的市场定位及目标受众，利用图形构成方面的相关知识对商品进行造型与布置设计，并利用色彩构成方面的相关知识进行合理配色。在实际操作中，学生要经历市场调研、方案设计、样品制作等一系列工作，既可以提升自己的设计水平，又可以锻炼团队合作精神和交流技巧。

在开展研究工作中，学生可以根据自己的实际情况，以小组为单位进行研究。在项目的规划过程中，要通过团队的相互沟通和讨论来决定项目的最终结果。学生会碰到各种各样的技术难题，必须以小组合作的方式来完成。通过课题研究，能使学生对所学到的理论与实际应用结合起来，从而更好地理解和把握构成设计的相关内容。

（四）软件手绘结合，提升创作效率

在教学中设置信息技术应用技术训练课，为提高教学效果打下良好的基础。通过对常见的 Photoshop、Illustrator、3D MAX 等常用的设计软件进行专业的技术训练，使学生在系统的基础上掌握一些软件的使用方法和技巧，增强他们的应用能力。这些软件功能较强，使用方便，可使学生在较短的时间内完成设计概念转化成设计图。

比如 Photoshop 就可以用来进行图像的加工与编辑，学生可以根据自己的喜好来调节画面的颜色、对比度、亮度等参数，并能进行图像的组与特效处理。Illustrator 可以应用到向量绘图中，使学生能够制作出许多漂亮的图表，比如 logo、插画等。3D MAX 可以应用 3D 模型的建立与绘制，让学生能够使用 3D MAX 来创造真实的 3D 环境与对象，并且能够渲染与输出。通过实例讲解与实际动手操作，让学生学会如何运用这些软件。比如在介绍 PS 中的图形制作函数时，教师可以用几个好的图形制作实例来演示，让学生自己动手去做。在实际操作中，教师能够适时地对学生进行引导与协助，并解答学生的问题。另外，在教学过程中，教师也要根据教学的实际情况，对教学内容进行适当的修改与完善，以保证学生能够快速地了解信息技术应用的最新动态。如果 PS 有什么新的特性或新的工具，教师就可以适时地把它们加入教学中，让学生能够理解并熟练地使用。

手工绘画的优点是能迅速记录灵感，表达思想，并能在很短的时间里把自己的创意用手绘的方式表达出来。而通过软件，可以对手工绘制的草图进行细化与展示，从而达到更精准的设计与效果。如，让学生通过手工画出一个产品的初始方案，再通过设计软件对其加以完善、优化，增加色彩、材料等元素，使这个方案更加生动逼真。或者在进行一种家具的设计中，学生可以预先绘制出一个大概的外形与构造，再利用3D MAX软件将其转换成3D模型，再对其进行修改、优化，最终绘制出具有真实感的效果图。

（五）构建交互课堂，促进师生交流

网络教学平台、雨课堂等多种教育交互平台，在课堂上进行即时交互，对提升课堂教学质量具有十分重要的意义。这些平台还提供了学生提问、布置作业和在线测试等多种功能。利用这个平台，教师可以把问题贴出来，让学生自己去思考、去探讨，从而了解学生的学习状况以及他们遇到的问题。

比如，教师在讲授了某个知识之后，可以把相应的问题贴到平台上，供学生自己去探讨、解答。通过对这些问题的解答，教师能够知道学生对于这些知识的理解情况，以及他们所遇到的问题与疑惑。在教学内容的基础上，教师可以张贴一些诸如“关于实践中的对称与平衡的例子”之类的题目，让学生自己去思考、去探讨，从而更好地理解这些知识。通过这些交互平台，学生可

以在任何时间完成学习任务，教师可以对其进行评分并给予评价，从而达到实时、高效的教学效果。通过该平台的纠错能力，教师可以对学生的作业做细致的点评与评估，从而发现学生的长处与缺点，并给出改善意见。另外，教师也可以把好的作业放到展示区，让学生互相学习、互相借鉴。如，在完成了“平面构成的基本形式”部分的设计任务之后，教师可以将其中优秀的学生作业放到展示区进行展示，并对其中的设计理念与表现形式进行剖析，让学生得到灵感。平台能够对学生的在线学习时间、作业完成情况、测试结果等进行统计，并对此进行分析，从而对学生的学习习惯以及学习需要进行有针对性的指导。

三、结束语

综上所述，“构成设计”课程群作为专业基础课在产品设计教学中起着非常重要的作用，它是对学生在进入专业课程学习前思维启发与观念传导。但同时，我们也应该看到，在“构成设计”课程群中，如何建构创造性的教学模式，还有待于进一步的探讨与改进。在今后的教育实践中，要继续深化信息技术与学科教育的结合，对教育方式、方法进行持续的改进，以充实教育资源，提升教育质量。

参考文献

-
- [1] 胡海燕, 逯海勇. 构成设计课程教学中对于形式的探索与实践 [J]. 美术教育研究, 2024, (23): 116-118+139.
 - [2] 陆洁. 新文科背景下构成设计课程教学改革 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53 (04): 204-206.
 - [3] 肖婵, 付林江. 新工科背景下的“构成设计”课程思政 CDIO-VKP教学改革研究 [J]. 吉林教育, 2024, (11): 54-57.
 - [4] 李晓丹. 传统工艺高质量传承发展背景下高职“构成设计”课程教学改革研究 [J]. 纺织报告, 2024, 43 (03): 126-128.

让非物质文化遗产烙画艺术走进中小学美术课堂

边世洁

海拉尔区扎罗木得学校, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘 要 : 非物质文化遗产烙画艺术是中国的传统文化的组成部分, 它承载着丰富的历史文化, 可以很大程度上体现出人们的审美观念。非物质文化遗产烙画艺术有着独特艺术魅力、深厚历史底蕴, 教师在构建中小学美术课堂时要重视非物质文化遗产元素的应用, 围绕烙画艺术设计教学内容、情境, 以及学习任务, 从而促进学生全面发展、促进非物质文化遗产保护与传承。所以, 笔者在概述非物质文化遗产烙画艺术的基础上, 探讨其融入中小学美术课堂的价值, 并提出相应的实践路径, 以期为各位同行提供参考。

关 键 词 : 非物质文化遗产; 烙画艺术; 中小学; 美术课堂

Let the Intangible Cultural Heritage Art of Pyrography Enter the Fine Arts Classrooms in Primary and Secondary Schools

Bian Shijie

Zhalomude School in Hailar District, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000

Abstract : The intangible cultural heritage art of pyrography is an integral part of traditional Chinese culture. It carries rich historical culture and can largely reflect people's aesthetic concepts. The art of pyrography, as an intangible cultural heritage, has unique artistic charm and profound historical heritage. When constructing fine arts classrooms in primary and secondary schools, teachers should attach importance to the application of intangible cultural elements and design teaching content, scenarios, and learning tasks around the art of pyrography so as to promote the all-round development of students and the protection and inheritance of intangible cultural heritage. Therefore, based on an overview of the intangible cultural heritage art of pyrography, the author explores the value of integrating it into the fine arts classrooms in primary and secondary schools and puts forward corresponding practical paths in the hope of providing references for colleagues.

Keywords : intangible cultural heritage; art of pyrography; primary and secondary schools; fine arts classrooms

引言

作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 非物质文化遗产烙画艺术凝聚着中国特有的民族智慧与精神, 能够带给人们美的享受、智慧的启迪, 但是这项非遗文化技艺在时代发展的过程中正在面临传承危机, 落实相应保护制度、采取有力保护措施已势在必行。中小学美术教师要重视非物质文化遗产传承, 结合学科在内容方面的独特优势进行烙画艺术传播, 让中小学生学习、喜爱、掌握烙画艺术。

一、非物质文化遗产烙画艺术概况

烙画又称火笔画, 它起源于秦汉时期, 在明清发展到鼎盛, 是历史悠久、艺术魅力独特的艺术珍品, 烙画在中国传统文化中占有重要地位。烙画作品融合了中国画中的白描、擦、染、点、勒、勾等多种艺术表现手法, 利用烧热的画笔在物体表面烫出白、黄、茶、棕、黑等不同颜色的烙痕形成画作。经过长期发展, 烙画形成了多种熨烫技法, 而且熨烫出的画面色泽沉稳、层次丰富, 极其富有立体感, 堪称“中华一绝”, 在新时代焕发出强烈文化生机。

二、非物质文化遗产烙画艺术融入中小学美术课堂的价值

(一) 有利于培养学生全面发展

非物质文化遗产烙画艺术的表现手法、熨烫技法多种多样, 作品富有文化底蕴、艺术内涵, 将其融入中小学美术课堂, 将非遗文化与美术课程内容进行有效融合, 可以丰富学生美术技能、提升学生审美意识、增强学生创造力。^[1]欣赏、创作烙画的过程, 能够让学生产生真实地观察、操作与体验, 对非物质文化遗产烙画艺术承载的历史文化知识、美术技能建立直观认知。^[2]而且, 学

生在非遗文化的熏陶、感染下，将会提升对非遗文化的理解层次与认同感，实现精神层面的升华。^[3]

（二）有利于促进非遗传承保护

教师让非物质文化遗产烙画艺术走进中小学美术课堂，丰富学生了解、学习非遗文化的途径，让学生通过学习学科知识掌握非遗技术、丰富文化体验，感受中国非遗文化的独特魅力，以及传统文化的博大精深，是对非遗的传承与保护。^[4]欣赏烙画作品、技艺，进行艺术创作过程，通常会使学生逐渐产生对非遗文化的保护意识，继而主动将非物质文化遗产发扬光大。教师可以通过将非物质文化遗产烙画艺术与中小学美术教学进行结合，将其中蕴含的中国价值观、中国精神、传统技艺传递给学生，加强对非遗文化的传承和保护。^[5]

三、非物质文化遗产烙画艺术走进中小学美术课堂的策略

（一）引入信息技术，促进烙画艺术进课堂

信息技术的发展与应用，改变了美术教学实施方式与学生学习方式，要求教师在中小学美术课堂的构建方面作出相应改变。当前，教师需要结合数字化时代背景了解信息技术，将其个性化应用于美术教学，利用智能化手段提升中小学美术教学的生动性、直观性、吸引力。^[6]比如，教师可以依托信息技术开发烙画教育的数字资源，构建“互联网+教育模式”，打造“烙画智慧课堂”，让学生体验烙画创作流程、发展历史，丰富学生美术体验，从而提升学习美术知识的效果，增强非遗文化对学生的熏陶。教学人美版中小学教材中的《拟人化的动漫形象》这部分知识时，教师要通过信息技术实现教学呈现动漫形象设计过程与烙画创作流程，鼓励学生木质材料上进行烙画，通过高温烫烙的方式把自己设计动漫形象呈现出来。^[7]首先，这需要教师在信息技术教学平台创设出烙画创作场景，并以“拟人化的动漫形象”为主题进行烙画创作，让学生在学习动漫设计知识的过程中感知烙画艺术的独特魅力与文化熏陶。烙画这一独特的呈现形式，能够赋予动漫形象特别的审美价值，打破学生对动漫形象的刻板印象，充分调动学生的创作兴趣。接下来，教师可以将课堂时间交给学生，鼓励学生在运用烙画的方式呈现设计出的动漫形象，制作成摆件、笔筒等艺术品。学生创作过程中，可以增强对烙画艺术的理解、感悟，涵养对审美的追求、对生活的热爱。^[8]

（二）优化熨烫技法练习环节，拓展艺术创造空间

在组织学生练习烙画艺术熨烫技法时，教师要突出学生主体作用，尽可能拓展学生创造空间，从而充分发挥学生的学习自主性，培养其文化认同感与创新能力。如此，能够将熨烫技法的机械化练习转化成烙画艺术创作，并使学生在烙画作品中融入更多独特创意，继而创作出更突显个人美术风格的作品。故而，教学熨烫技法时，教师可以结合教材内容设计创作主题，让学生在提出创意、艺术创作的过程中掌握美术知识与技能。以《会变的线条》这部分内容为例，教师可以引导学生开展烙画创作活动，利用“创作”的天然教学优势促使学生感知线条之美、练习熨烫技

法。^[9]首先，教师通过PPT向学生展示各种各样的线条，使学生感知直线的简洁、平静，曲线的动感、活泼，折线的坚韧、动感……当学生情感逐渐被激发出来之后，教师引导学生对这些线条进行组合，设计出喜欢的花纹。在这一环节，教师可以将画纸替换成模板，鼓励学生将不同形态的线条熨烫到木板上，形成美丽花纹；通过微课呈现由简单线条组成的美术作品，让学生欣赏这些线条组合在一起带给人们的艺术感受。学生在赏析、借鉴中获得艺术创作灵感，而后在木板上进行创作，将美术创意转化成“作品”的过程，既能够增强他们的审美能力、创作能力，又能够增强他们的熨烫技法，帮助他们掌握烙画艺术创作技能。^[10]

（三）植入问题情境，丰富非遗文化元素

在学生完成对基本概念、技法等基础知识的学习之后，教师要通过植入问题情境进一步激发学生思维，拓展学生知识边界，促使其学习收获最大化。尤其在将非物质文化遗产烙画艺术融入中小学美术课堂的过程中，教师要通过植入问题情境，组织学生进行问答学习和问答探索，促使他们掌握艺术中底层哲学规律与底层语言，继而深层次感知烙画的艺术魅力、感悟烙画的艺术内涵。^[11]比如，教师可以结合《美术中的比例》相关知识点设计关于烙画作品赏析的问题情境，引导学生围绕相关问题进行探究、思考。教师在烙画作品赏析环节合理植入问题情境，引导学生通过观察、运算、感知，了解“黄金比例”的概念，及其在烙画作品中的应用，能够帮助他们深入理解比例的形式美法则，促使他们有意识的发现绘画、生活中存在的比例之美。^[12]首先，教师可以通过PPT呈现一组人物，让学生观察这组人物，说出哪个人的身材比例让人感觉更协调，促使学生主动发现比例对形式美的影响。其次，教师需要将课前收集的烙画作品，通过图集的方式呈现出来，让学生进行“找一找”画中哪些部分运用了“黄金比例”。教师根据学生发言情况，适当融入对作品、构图知识的讲解，引导学生从不同层面进行作品赏析与美术知识学习，有助于学生深化理解层次，同时将相关美术知识内化为自己的知识储备、鉴赏能力、创作能力。在将非物质文化遗产烙画艺术融入中小学美术教学时，教师要善于运用此类问题情境促进学生对相关知识的理解与提炼。^[13]

（四）设计作品评选活动环节，加深艺术内涵感悟

教师引导学生创作、赏析烙画作品，通过烙画作品了解中国美术领域发展，是丰富美术教学内容中文化元素、促进非遗文化传承的重要举措。构建中小学美术课堂时，教师既要重视美术创作活动，也要优化作品评选活动环节，让学生在评选自己最喜欢的烙画艺术作品过程中加深对其艺术内涵的感悟。^[14]比如，在学生掌握《美术中的比例》相关知识点之后，教师可以邀请学生选择一幅自己创作的烙画作品推荐给大家，并在其他学生推荐的烙画作品中选出最喜欢的一副，为其“点赞”。^[15]在此过程中，教师要提示学生运用比例的形式美法则分析作品，从新的视角进行作品赏析，以丰富学生审美体验、提升学生审美能力。当学生从自己的烙画作品中选出最满意的一幅作品之后，教师邀请学生用简练的语言讲解作品，培养学生运用学科视角感知美、运用学科语言进行表达的能力，并帮助在美术知识与烙画作品之间建立更紧

密联系。学生在教师指导下欣赏、讲解、推荐、“点赞”，理解烙画作品所传达的人类共同情感，能够提升审美判断能力、批判性思维、传统文化素养。

四、结语

非物质文化遗产烙画艺术在中小学美术教学的渗透，能够加深学生对非物质文化遗产的了解，让学生在感受非物质文化遗产

文化熏陶的过程中提升美术学科素养与传统文化保护意识。这需要教师了解非物质文化遗产烙画艺术概况，充分意识到其融入中小学美术课堂对学生全面发展、非遗传承保护方面的重要价值，通过引入信息技术、优化熨烫技法练习环节、植入问题情境、设计作品评选活动环节等多种措施优化教学实施方式。

参考文献

[1] 张靖, 张照君. 非遗进校园的传承路径研究——以晋南木版年画为例 [J]. 天工, 2025, (04): 100-102.

[2] 徐玥. 非遗传承视角下小学美术“研学课堂”的实践探索 [J]. 文科爱好者, 2024, (06): 108-110.

[3] 张金金. 融入非遗传统文化建构特色美育课程——当美术课邂逅药斑布 [J]. 教育, 2024, (35): 59-61.

[4] 田艳. 美术视角下非遗剪纸技艺的传承与创新表达 [J]. 中国民族博览, 2024, (22): 190-192.

[5] 刘傲雪. 非物质文化遗产进入小学美术课堂的研究——以《金州龙舞》为例 [J]. 中国民族博览, 2024, (22): 208-210.

[6] 丁伟. 信息技术在聋校烙画教育传承中的创新应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024(22).

[7] 洪桂青. 非遗信息技术教学资源的应用研究——以初中美术“凤阳凤画”教学为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (32): 113-116.

[8] 宋杉, 任毅. 非遗艺术引入中学美术课堂的跨学科教学实践研究——以潍坊风筝为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (21): 43-45.

[9] 梁维民, 赵巍. 浅谈非物质文化遗产烙画艺术进入小学美术课堂 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (10): 35-37.

[10] 陈瑶. 基于核心素养的非物质文化遗产融入小学美术课堂的策略研究 [J]. 家长, 2023, (18): 126-128.

[11] 李珮榕. 非遗视角下美术教学实践研究 [D]. 江西师范大学, 2023.

[12] 李江南. “屈原故里端午习俗”在高中美术教学中的开发与利用 [D]. 淮北师范大学, 2023.

[13] 包少英. 核心素养下非物质文化遗产在中小学美术校本教学中的应用 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究学会论文集（五）甘肃省庆阳市北京师范大学庆阳附属学校; 2022: 3.

[14] 汪雨. 淮阳“泥泥狗”民间美术形式引入中学美术课堂实践的研究 [D]. 淮北师范大学, 2022.

[15] 叶克军. 互联网视域下民间传统美术审美功能探究——以无为剔墨纱灯为例 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13(03): 173-175.

人工智能在中职生高职高考英语教学中的应用

蔡薇

汕头市林百欣科学技术中等专业学校, 广东 汕头 515041

摘 要 : 随着前沿技术在教育领域的深度渗透,我国教育事业正经历数字化、智慧化的转型。当下,中职生高职高考英语教学的革新成为教育界关注热点。为契合数字时代需求,探寻并开拓中职生高职高考英语教学有效、高效的新路径迫在眉睫。本文认为,人工智能技术与中职生高职高考英语教学改革紧密相连,通过深化创新理念、技术和模式的应用,能够助力中职生在高职高考英语中取得优异成绩,为其未来的学业和职业发展奠定基础。本文深入剖析当前教学问题,并基于人工智能技术提出切实可行的改进策略,旨在为一线教师提供参考。

关 键 词 : 人工智能; 中职生高职高考英语; 教学问题; 运用策略

Application of Artificial Intelligence in English Teaching for Vocational Secondary School Students Preparing for the College Entrance Examination for Higher Vocational Education

Cai Wei

Lin Baixin Science and Technology Secondary Specialized School, Shantou, Guangdong 515041

Abstract : With the deep penetration of cutting-edge technologies in the field of education, China's education industry is undergoing a digital and intelligent transformation. Currently, the innovation of English teaching for vocational secondary school students preparing for the college entrance examination for higher vocational education has become a hot topic in the education community. To meet the needs of the digital era, it is urgent to explore and develop effective and efficient new paths for English teaching for these students. This paper holds that artificial intelligence technology is closely linked to the reform of English teaching for vocational secondary school students preparing for the college entrance examination for higher vocational education. By deepening the application of innovative concepts, technologies, and models, it can help these students achieve excellent results in the English subject of the examination and lay a foundation for their future academic and career development. This paper deeply analyzes the current teaching problems and, based on artificial intelligence technology, proposes practical improvement strategies, aiming to provide references for front-line teachers.

Keywords : artificial intelligence; English for vocational secondary school students preparing for the college entrance examination for higher vocational education; teaching problems; application strategies

一、人工智能技术概述

人工智能(AI)作为21世纪最具变革性的技术之一,正以惊人的速度重塑全球经济、社会和文化格局^[1]。它融合机器学习与计算机语言,能够实现超越人类精度和速度的拟人化操作,为各行业带来前所未有的机遇与变革。在中职生高职高考英语教学中,人工智能技术具有巨大潜力。它可以借助智能设备营造创新的教学环境,为师生带来全新的教学体验;通过智能分析学情和教情,精准定位教学问题并提供创新性解决方案;还能丰富教学内容与形式,打造高效、高质量的英语课堂^[2]。未来,人工智能将更深入地融入人们生活,其技术突破将持续革新学习和教育模式,要求教育工作者积极探索其在教学中的应用。

二、中职生高职高考英语教学问题分析

(一) 教学目标定位偏差

教学目标是中职生高职高考英语教学的核心指引,既要契合考试要求,又要满足学生个性化学习需求^[3-4]。然而,当前教学目标定位存在偏差。部分教师对高职高考英语的考试大纲和命题趋势理解不深,未能结合中职生基础和学习特点设定目标,导致教学目标模糊,难以有效指导教学环节设计。而且,部分教师制定目标时缺乏对学生实际学习情况的考量,致使教学效果与预期目标差距较大。教学目标与教学环节的脱节,使得教学缺乏针对性,学生学习盲目被动,难以有效提升英语综合能力,无法满足高职高考对学生英语水平的要求。

(二) 教学内容和形式陈旧

教学内容很大程度依赖教材和教学资源的选用^[5-7]。在中职生高职高考英语教学中,教材内容有时未能紧密围绕高职高考考点和中职生认知水平编写,实用性不足。部分教师在教学资源筛选和利用上能力欠缺,不善于运用信息技术整合优质教学资源,如

在线题库、英语学习 APP 等^[8]。在教学方法上,仍以传统讲授法为主,针对高职高考英语题型(如听力、阅读理解、写作等)的专项训练方法缺乏创新,小组讨论、情境教学等互动式教学方法应用不足,无法充分调动学生学习积极性,不利于学生掌握答题技巧和提升英语应用能力。

三、人工智能在中职生高职高考英语教学中的运用策略

(一) 打造智能互动课堂

智慧课堂的构建离不开人工智能技术作为支持,在英语教学中同样如此。但笔者始终认为,光有技术上的智慧是远远不够的,也要结合教师本身的教学经验与学生情况,让“智慧”赋能教学过程,提高教学实效。在听力教学中,教师利用人工智能听力训练软件,可根据学生的听力水平和错题情况,智能推送个性化的听力材料和练习^[9]。比如,针对听力基础薄弱的学生,推送语速较慢、内容简单的日常对话材料;对于听力水平较高的学生,提供语速较快、题材多样的新闻、讲座等材料。课堂上,组织听力小组竞赛活动,利用软件实时统计学生答题情况,进行即时反馈和评价,激发学生学习兴趣。同时,利用智能翻译和语音识别技术,学生可以进行口语模仿练习,软件能纠正发音错误,实时打分并给出改进建议,营造沉浸式的英语学习环境,提高学生听力和口语能力。课后,学生基于课上学到的方法,尝试自己适应人工智能对高考英语内容做复习,促进沉浸式体验、深层次探索,提高学生的综合素质。相信这对比光有技术指导和语言引导的课堂更加生动,也在学生心中埋下好好学习英语知识、运用工具学习的种子,切实提高他们的英语水平与智能素养。

(二) 精准整合教学资源

大数据技术本身可以对数据资料进行整合,继而通过有效分析、支持决策等,体现出应用优势。在高职高考英语教学改革之际的应用也是如此,以大数据技术整合丰富多样的课程资源,包括文本、图片、音频、视频等,提供丰富性高、实用性强的教学内容,满足学生不同层次的学习需求^[10-11]。教师利用智能教学平台,输入高职高考英语的考点和学生易错知识点,平台能从海量的教学资源中筛选出针对性强的资料,包括知识点讲解视频、专项练习题、模拟试卷等。以阅读理解教学为例,平台通过分析历年真题,总结出不同体裁(记叙文、说明文、议论文等)和话题(校园生活、社会热点、文化习俗等)的阅读文章的出题规律和解题技巧,为学生提供对应的阅读材料和解题指导。教师还能根据学生的学习进度和测试成绩,利用平台的智能推送功能,为每个学生制定个性化的学习资源包,满足不同学生的学习需求,帮助学生高效掌握知识点和答题技巧^[12]。那么,学生也一并利用海量的优质资源,展开自主学习、自主复习,强化资源应用效率,强化智能素养与应试水平,奠定今后成功进入高职院校学习实践的坚实基础,也为自身未来全面发展做好铺垫。

(三) 利用人工智能开展日常口语交际实践

在高职考试“补全对话”题型的备考中,利用人工智能开展

日常口语交际实践,是提升学生解题能力的有效途径。

智能口语训练软件能模拟多样化的对话场景,精准对标“补全对话”的考查要点。软件会创设如“在商场购物”的情景,一方说:“I'm looking for a pair of shoes in size 37.”,随后给出选项:“A. What color do you like? B. Here's a shirt for you. C. Let's go to the park. D. I don't know.”学生选择答案后,软件即刻反馈。若选 A,软件会肯定这是符合购物场景询问需求的合理回应;若选错,如选 B,软件会详细解释,说明 B 选项的衬衫与买鞋场景无关,引导学生理解场景逻辑,掌握正确思路。

教师借助人工智能教育平台,能进行更具针对性的教学。平台收集学生练习数据,若发现学生在“餐厅点餐”类对话题目错误率高,教师可利用平台为学生推送大量同类型练习题,还能附上餐厅点餐常用的英语表达,像菜品名称、询问菜品特色等语句,帮助学生积累词汇和表达技巧。平台还可组织线上模拟测试,完全按照“补全对话”题型的考试要求设置题目,让学生在限时的模拟环境中答题,适应考试节奏,提高答题速度和准确率。

通过人工智能营造的日常口语交际实践环境,学生在反复练习中,能更好地理解不同场景下的对话逻辑,提升对“补全对话”题型的应对能力,在考试时更得心应手,取得理想成绩。

(四) 完善多元评价体系

依托人工智能技术构建的多元评价体系,为全面、客观地评价学生的学习情况提供了有力保障。该评价体系突破了传统评价方式仅依赖考试成绩的局限,纳入了课堂表现、作业完成情况、小组合作成果等多维度的评价指标。借助智能教学平台,教师能够实时、准确地记录学生在课堂上的互动参与度。平台可以自动统计学生的发言次数,并且通过智能分析判断学生回答问题的准确率、回答问题的思路清晰度等。这些数据能够直观地反映出学生在课堂学习中的积极性和对知识的掌握程度^[13]。同时,通过作业批改软件,教师能够轻松实现对学生作业的自动化批改与分析。软件不仅能够快速判断作业答案的正误,还能深入分析学生作业中的错题类型,精准定位学生在知识掌握方面的薄弱点。例如,通过分析发现学生在语法知识的某一特定章节存在普遍问题,教师便可以针对性地调整教学策略,加强该部分内容的讲解与练习。软件还会为每个学生生成详细的作业评价报告,报告中除了指出错误之处,还会提供相应的改进建议和学习资源推荐,帮助学生更好地理解和掌握知识。小组合作学习中,评价体系采用小组互评和教师评价相结合的方式。自动统计学生在小组中的贡献度,还能对学生的团队协作能力进行评估^[14-15]。教师可以根据评价结果,发现教学过程中存在的问题,及时优化教学方案。

四、结束语

数字化浪潮下,中职生高职高考英语教学改革势在必行。人工智能技术为教学带来了新的机遇,通过打造智能互动课堂、精准整合教学资源、完善多元评价体系以及开展个性化学习辅导,能够全方位、多层次地提升教学质量,帮助中职生在高职高考英

语中取得理想成绩，为其未来发展创造更多可能。这需要教育工作者积极拥抱新技术，不断探索创新教学模式。教师不仅要熟练掌握人工智能工具的使用方法，还要将其与传统教学方法有机结合，充分发挥人工智能的优势。同时，学校和教育部门也应加大

对人工智能教学资源的投入和建设，为教师提供相关培训和支持，共同推动中职英语教育在人工智能时代实现高质量发展，让中职生在英语学习的道路上走得更远、更稳，为他们的未来职业发展和个人成长奠定坚实基础。

参考文献

[1] 谢颖怡, 张逸诗, 曾艾玲. 基于人工智能大语言模型的微信聊天助教在高职英语教学中的应用探索 [J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(01): 48-53.

[2] 张柯冉, 李敏, 刘乔杨. 高职学生英语学情状态实证分析与对策研究——基于某高职新生学生学情调查的数据分析 [J]. 教育教学论坛, 2025, (01): 181-184.

[3] 沈澜菊. 语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析——以 ChatGPT 在高职英语作文中的应用为例 [J]. 海外英语, 2024, (24): 224-226.

[4] 张沁茹. 我国人工智能英语教学研究动态及展望——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 海外英语, 2024, (24): 185-188.

[5] 张彤. 赋能商务英语翻译教学：人工智能和大语言模型的应用探索 [J]. 海外英语, 2024, (22): 138-140.

[6] 邢巧莲. 新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 5-8.

[7] 蒋晶, 史小平. “三融”视域下高职公共英语“岗课赛证”综合育人路径探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 123-126.

[8] 洪程铭, 陈桂滨, 陈丽英. 人工智能技术在高职医学检验人才多学科融合培养中的应用 [J]. 数字通信世界, 2024, (09): 176-178.

[9] 孟庆尉. 基于“节点岗位”的高职“英语写作”课程“抛锚式”教学模式应用——以人工智能产品文书写作为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 28-33.

[10] 林天梅. 教育现代化视域下高职英语教师国际化能力提升路径探析 [J]. 现代职业教育, 2024, (23): 42-45.

[11] 朱成英. 基于移动教学云平台的高职英语课程资源库建设与应用研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 212-214+127.

[12] 张德增. 高职院校人工智能英语课程思政研究初探 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (02): 68-69.

[13] 崔媛, 周德锋. 人工智能时代高职英语教师专业发展机遇、挑战及策略探讨 [J]. 办公自动化, 2022, 27(04): 37-39+52.

[14] 冯清. 人工智能时代基于学生学习力的翻转课堂教学设计思考——以高职英语教学为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (49): 126-127.

[15] 陈小峥. 信息化教学背景下高职英语课堂混合式教学研究与实践——以 U 校园智慧教学云平台实践为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 187-188+193.

基于布鲁姆“情知”平行交叠关系的文言文情感教学设计研究——循证于田野调查和深度访谈

富冬梅

南山区教育科学研究院，广东 深圳 518052

摘 要： 本文基于布鲁姆“情知”平行交叠关系理论，深入探讨了高中文言文情感教学的设计与实践。本文通过田野调查和深度访谈，揭示了当前文言文教学中情感目标的实施困境。文章结合布鲁姆的情感教学目标分类体系，提出了认知与情感目标在文言文教学中的融通机制和路径，强调了教学设计应兼顾认知与情感的双重目标。文言文教学应通过认知与情感的交叠互动，培养学生的审美情趣、文化自信和社会责任感，最终实现知情意行的合一，提高课堂质效，推动学生核心素养的全面提升。

关 键 词： 认知和情感；平行交叠关系；深度访谈；文言文教学设计

Research on the Design of Emotional Instruction in Classical Chinese Based on Bloom's Parallel and Overlapping Relationship between "Affective and Cognitive" — Evidence from Field Investigation and In-depth Interviews

Fu Dongmei

Nanshan District Institute of Educational Sciences, Shenzhen, Guangdong 518052

Abstract： Based on Bloom's theory of the parallel and overlapping relationship between "affective and cognitive", this paper deeply explores the design and practice of emotional instruction in classical Chinese teaching in senior high schools. Through field investigation and in-depth interviews, this paper reveals the implementation dilemma of emotional goals in current classical Chinese teaching. Combining Bloom's classification system of emotional teaching goals, the paper proposes the integration mechanism and path of cognitive and emotional goals in classical Chinese teaching, emphasizing that teaching design should take into account both cognitive and emotional goals. Classical Chinese teaching should cultivate students' aesthetic taste, cultural confidence, and social responsibility through the overlapping interaction of cognition and emotion, ultimately achieving the unity of knowledge, emotion, will, and action, improving classroom quality and efficiency, and promoting the comprehensive improvement of students' core qualities.

Keywords： cognition and emotion; parallel and overlapping relationship; in-depth interview; design of classical Chinese teaching

引言

新课程改革和高考评价体系对情感教育非常重视，文言文教学实践发现文言文情感教学在目标设定、学生认知与情感差距、教学方式及评价体系等方面出现困点。田野调查和深度访谈结果显示学生在文言文学习中的兴趣障碍、方法误区及情感体验不足，教师在情感驱动教学中有待进行创新实践。文言文教学课程不仅包括语言知识的传授、语言文字的基本技能训练，还应当注重通过文学作品激发学生的情感共鸣方法，达到知情意行的统一，提高语文核心素养。

一、新课程改革和高考评价体系对情感教育的重视

《普通高中语文课程标准》(2017年版2020年修订)指出语文课程本身具有实施情感教育的先天优势，教学中应该注重文言

文情感教育，把学生培养成知情意行全面发展的人。文言文教学中情感价值观的培养与我国现阶段所提倡的培养核心素养的教育和素养课堂的教学方式相呼应，更能加强学生的学习与实际生活的联系，达到知情意行的融通。^[1]

二、高中文言文情感教学的困点

学生的认知程度和情感经历与文本中情感内涵的差距很大，文言文承载了学生日常生活中无法接触的生活经历和情感体验。^[2]

文言文课堂教学方式造成学生知情意行的分离。学生终日与一层层分解为知识点的“言”打交道，不见“文”的魅力和真谛，学生没有形成构建文言知识体系的能力。^[3]

文言文教学情感价值目标的评价体系不完善。情感本身带有极大的个体色彩，情感目标实现的缓慢性也会对评价造成困难。目前评价技术不适当，采用什么样的评价技术来测定学生的情感态度，这恐怕是实施困难中的最难点。^[4]

三、田野调查和深度访谈的循证要点^[5]

（一）研究理念

访谈提纲设计呈现文言文情感教学在课程实施和学习过程中的具体问题，教师和学生的聚焦教师和学生更个性化的观点和感受，以期从中发现情感教学的着力点，用更丰富的“情感因素”优化文言文教学设计，使优秀传统文化走进学生内心，探索文言文深度教学之路。^[6]

（二）样本选择

学生样本覆盖高中三个学段、不同选科组合、升入大学；教师覆盖不同教龄、不同职称、不同学段。

（三）循证要点反馈

【学生调查和访谈】

1. 学情困点。大部分学生对文言文的兴趣被拦在了“读懂”这第一道门槛。

2. 方法层面。

（1）把文言文等同于背诵，机械学习，死记硬背，扼杀了学生对文言文的兴趣和情感共鸣的契机。^[7]

（2）学生采用现代文泛读的方法来阅读文言文，与应试要求精度细读构成矛盾。在文言文教学中引入“情感”因素，也是希望能够“以情动人”，引导学生精读感悟，体会古人评点细读的方法要义，才能真正学有所获。

3. 思维与情感层面

（1）文言文与当代青少年更有时空上的隔阂，历史背景知识匮乏、人生阅历不足导致学生很难身临其境，理解和认同古人的所思所想，尤其是对于古今价值观念差异较大的地方，如“忠”“孝”“家族伦理”等观念，学生从今天的视角来看，很难与其产生情感上的共鸣。^[8]

（2）大部分学生情感更偏重自我，思维发散，与高中文言文学习偏理性、讲逻辑、重思维品质的要求相矛盾。

4. 文言文育人功能的延迟性。很多已毕业的受访学生表示，成年后看到学过的文章会有不一样的体会，而且在课文中感受到的情绪、情感其实在生活中也经常遇到，只是没有明确的意识到或表达出来。

【教师调查和访谈】

1. 教师执教理念。刚入职的年轻教师在教学方法上更为多样，善于利用新技术，更看重文言文教学的趣味性；骨干教师更看重不同文体的特征，在文言文翻译字词、语法上更下功夫，积

极探索创新的教学思路；经验丰富的老教师，在读写结合，文本解读方面做得更深入，组织学生活动更加有效。

2. 教学方法。

（1）话题驱动。这是最常见，最直接的教学切入点，通过抛出学生感兴趣的话题，激发学生学习热情，推动文言文教学进展。

（2）思维驱动。挖掘文言文文本的深度，引导学生从感性感受到理性思辨，则是更深层的情感驱动。高中教学作为基础教育与高等教育的衔接部分，必须在深度上下功夫，学生天然有深度思考的渴望，如果教师能够帮助学生克服语言障碍，走入文本深处，学生还是能够与文言文深度共情的。

（3）文体切入。学生学习和新岗教师执教一般在阅读中更看重内容层面，但有些文章形式特征非常明显，这就需要教师灵活选择教学策略，引导学生关注解读文章更丰富的角度，如语言、风格、结构、文体等。

（4）文化驱动。文言文教学的最终目标是文化的传承与理解，每一篇入选教材的课文都是优秀文化的载体，能够唤起学生与民族、传统、历史深层的情感链接，让教学走向深处，提升高度。

四、“情知”平行交叠关系与文言文情感教学的融通机制

（一）平行交叠关系的概念界定

布鲁姆对认知领域的划分厘清了学生心理认知发展过程的规律，强调了逐层提高思维认知水平。布鲁姆也就认知连续体与情感连续体相对称的内部结构关系做了具体描述，他认为如果达到了某个认知目标，适当的情感行为也会得到相应的发展。在情感领域的所有层次上，情感目标都具有认知成分，人们也可以从认知目标中找到情感成分。它们既相互依存，又各自独立，而且认知的“掌握学习”和情感的“内化方式”天然地构成一个同一平面的交叠结构，即一方面关注知识的获取和理解，另一方面关注情感的表达和处理，让学生在情、知上得到对称教育和发展。这就是费斯廷格和海德提出的把情感变化作为认知行为的结果来研究，即所谓“平衡理论（balance-theories）”的依据，是布鲁姆在这个对称描述中认定认知能力高而情感也随之高的原因之一。

研究者更加倾向讨论二者的平行交叠关系，二者是互为手段和结果的。研究者认为人们的某种学习行为具有一种认知目的，在实现认知目的过程中，该行为引起一种情感目的，继而发生的情感变化作为认知行为的结果，从而达到一种更高级的认知目的。课堂不仅是认知活动的发生地，也是学科情感养成的重要场所。

（二）认知目标和情感目标在教学中融通的机制和路径

布鲁姆的“情知”平行交叠关系在学习过程中相互影响、协同发展，教学设计和评价应综合考虑这两个方面，以促进学生的全面发展。文言文情感活动仅仅停留于学生自我感受阶段，后续水平发展严重失衡，而且由于关键环节——内心体验的不完善，使得学生情感的发展陷入了瓶颈期。这意味着，学生的学习情感问题是一种教育结构的问题，不能片面归结为教师或者学生的个人因素。教学要根据认知领域和情感领域的平行交叠关系构建情感活动发生的内在机制，通过设计基于情感驱动的教学设计、变

革教学方式、构建学生情感发展的评价体系来完善这个发生机制,让情感促进学生的学习,特别是弥补审美共情、个性化这两个环节。

五、“情知”平行交叠关系在教学设计中的实践

高中语文文言文教学设计中,需要根据不同的教学内容和学生的实际情况,设定不同的情感目标;在每个教学环节中,也应该有预期目标和检测手段,设计相应的教学活动,帮助教师有意识地培养学生的文化素养和价值观,而不仅仅是传授知识和技能,有效促进学生在情感方面的成长,使他们更好地理解和传承中华文化。

(一) 认知与情感的相互影响

布鲁姆的认知目标(如记忆、理解、应用、分析、评价、创造)直接影响情感反应。积极情感(如兴趣、好奇)促进认知发展,消极情感(如焦虑、厌倦)则可能阻碍认知表现。

1. 文本理解和情感体验。教师可以通过引导学生感受文本中的情感,帮助他们更深入地理解作品。例如,在教授《陈情表》时,教师可以引导学生体会作者对祖母的深情,从而更好地理解文章的主题。^[9]

2. 情感激励与增强学习动力。教师可以通过情感激励,增强学生的学习动力。例如,对于在语文学习中表现出积极情感的学生,教师可以给予表扬和鼓励,从而激发他们的学习热情。

3. 期待。学生对课堂总是抱有一定的期待,认为在这类课堂上会获得舒畅的心理体验,由此伴随着这些学科在课堂外的迁移态度,更愿意完成这类学科的作业,更积极主动地去翻阅与之相关的资料或搜集相关的信息。

4. 长期发展的协同作用。认知与情感的协同发展,认知和情感长期发展相互促进,认知提升增强自信,积极情感推动认知进步。认知与情感的平衡发展是终身学习的关键,帮助个体持续学习和适应变化。

(二) 教学设计中的情感驱动

认知与情感目标的结合,教学设计应同时考虑认知和情感目标,如通过激发兴趣来促进知识掌握。情感支持的提供,教师应营造支持性环境,帮助学生应对认知挑战,保持积极情感。

1. 个性化指导。教师应关注学生的情感需求,给予他们情感上的支持。在语文教学中,教师可以根据学生的情感特点,进行个性化的教学指导。例如,对于情感敏感的学生,教师可以通过鼓励和肯定,增强他们的自信心。^[10]

2. 整合。学生需要将文言文所传递的价值观整合到自己的价值体系中,形成自己的人生观和价值观,这需要学生在学习过程中不断地反思和内省,将所学内容与自身的生活经验相结合。^[11]语文教材中的许多作品都蕴含着丰富的道德情感,教师可以通过情感体验,帮助学生理解并内化这些道德观念。

3. 内化而外显。学生将文言文所传递的价值观内化为自己的行为准则,体现在日常行为中。这个过程是因人而异的,具有不同的认知程度和情感体验的学生,思维方式也是不同的,内化而外显,最后落在日常生活中的行为方式也是不同的。^[12]

(三) 学习过程中的互动

认知目标驱动情感,学生在达成认知目标时,情感状态会随

之变化。例如,完成复杂任务可能带来满足感。情感状态影响认知表现:积极情感有助于更好地理解和应用知识,消极情感则可能降低学习效果。

1. 情境激发和情感共鸣。老师创设情境,提升学生对文言文学习的兴趣和积极性,引导学生积极参与课堂讨论,主动阅读文言文作品。教师可以通过情感引导,帮助学生与作品中的人物或作者产生共鸣,学生能够更深刻地理解文学作品的内涵,从而提升文学鉴赏能力。^[13]

2. 构建师生关系,营造课堂氛围。师生之间的情感互动对教学效果的影响较大,在语文教学中,教师应注重与学生的情感交流,营造和谐的课堂氛围。例如,教师可以通过分享自己的阅读体验,拉近与学生的距离,激发学生的学习兴趣。^[14]

(四) 认知与情感的双重评价

朱小蔓认为情感评价是教育评价的重要组成部分。在语文教学中,教师应注重学生的情感体验,并将其纳入评价体系。认知与情感的双重评价,评价体系应同时关注认知成果和情感反应,如通过自我反思了解学生的情感体验。反馈应涵盖认知和情感两方面,帮助学生全面成长。^[15]

教师可以通过观察学生在课堂上的情感表现,给予他们及时的情感反馈,帮助他们更好地调整学习状态。但是,情感目标不像认知目标那样容易量化,因为它们更多地涉及学生的内在态度和价值观,不像知识和技能那样容易测量。可能需要研究者结合质化和量化多方面的测量方式,获取多方面的信息,进行综合判断。评估学生在情感认知、反应、价值判断、价值体系构建及文化水平上的发展情况,构建学生情感发展的评价体系。

参考文献

- [1] 韩卫娟. 基于部编教材的文言文吟诵教学法初探[J]. 语文建设, 2020(08): 6973. DOI: 10.16412/j.cnki.1001-8476.2020.08.017.
- [2] 黑宇宇. 西班牙文学中的共情性——以塞尔努达文言文为例[J]. 学术探索, 2017(01): 134-137.
- [3] 洪培琼. 论师生共情对师生关系的重要性[J]. 儿童发展研究, 2014(35): 70-73.
- [4] 胡虹丽. 坚守与创新: 百年中高中文言诗教学研究[D]. 博士论文. 长沙: 湖南师范大学, 2010: 166.
- [5] 黄厚江. “有”文化”的语文和“有”语文”的文化——谈语文教学中核心素养”文化传承与理解”的培养[J]. 语文教学通讯: 高中(A), 2019(7): 6.
- [6] 黄梅. 学习的边界与教学策略[J]. 教育研究与实验, 2012(3): 70.
- [7] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 1.
- [8] 戴维·迈尔斯, 黄希庭等译. 心理学(第七版)[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2006: 133.
- [9] 杜威著, 赵祥麟等译. 学校与社会·明日之学校[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994: 43.
- [10] 甘媛. 中学语文阅读教学与学生共情能力的培养[J]. 亚太教育, 2015(4): 67-67.
- [11] 贾文娟. 接受美学在高中语文阅读教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2013.
- [12] 高文. 教育中的若干建构主义范型[J]. 全球教育展望, 2001(10): 3-9.
- [13] 格雷戈里·希科克. 《神秘的镜像神经元》[J]. 食品界, 2017(01): 91.
- [14] 耿楚寒. 教育戏剧教学法在高中语文教学中的运用研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [15] 顾明远. 教育大辞典(增订合卷本)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 712-713.

巧用各种手机 APP，助力培智学校生活语文教学

何卫红

临海市特殊教育中心，浙江 临海 317000

摘 要： 培智学生由于注意力、记忆力、学习方式上的差异，在学习上存在各种缺陷，他们更加依赖各种生动、形象、直观的教学手段，再加上沟通方式上的受限，他们更加期待与他人的交流。移动互联网时代，各种移动智能终端的出现，为培智学校的教育教学提供了更加多样的手段，特别是便携的智能手机上的 APP，为特殊学校教师及有特殊需要的孩子提供了更多的可能，巧妙地使用各种手机 APP，可以有效促进培智学校生活语文教学的效率的提升。

关 键 词： 手机 APP；培智学校；生活语文；课堂教学

Skillfully Using Various Mobile Apps to Boost the Life Chinese Teaching in Special Education Schools for Intellectually Disabled Students

He Weihong

Linhai Special Education Center, Linhai, Zhejiang 317000

Abstract： Due to differences in attention, memory and learning methods, intellectually disabled students have various learning deficiencies. They are more reliant on vivid, vivid and intuitive teaching methods. In addition, due to limitations in communication methods, they are more eager to communicate with others. In the era of mobile Internet, the emergence of various mobile intelligent terminals has provided more diverse means for education and teaching in special education schools for intellectually disabled students. Especially, the apps on portable smartphones have provided more possibilities for teachers in special schools and children with special needs. Skillfully using various mobile apps can effectively improve the efficiency of life Chinese teaching in special education schools for intellectually disabled students.

Keywords： mobile APP; special education schools for intellectually disabled students; life Chinese; classroom teaching

引言

近年来，培智学校教学对象的障碍类型越来越多样化，学生的障碍程度越来越严重，学生之间的差异也越来越大，且学生在学习上注意力分散、记忆力差、沟通能力受限、形象思维水平明显领先于抽象思维等问题越来越凸显，这导致了他们学习缺乏兴趣，主动参与学习能力低，严重影响了他们课堂教学的参与度和效率。

在移动互联网时代，智能手机成了人们生活、学习中不可缺少的一部分，特别是五花八门的手机 APP，为师生的生活语文课堂教学注入了新的活力，创造了更多的可能。目前较为流行的手机 APP 涵盖了生活、学习的各个方面，主要包括社交类、通信类、音乐类、学习类、视频类等等，其图、文、声、活动影像等特点，在生活语文教学运用中的优势凸显出来：

一、手机 APP 在语文课堂教学中之优势。

（一）教学手段多样化，提升了教师把握教材、创新教材的能力

手机 APP 的应用为培智学校教师的教学创造了更多的手段，同时，也对教师提出了更高的要求。教师是师生双边活动中的主导者，在教学中，教师是教学设计、课程实施的最终决策者，手机 APP 运用在课堂中，要求教师不仅要了解各种常用 APP 的优势及运用领域，还要其在课前充分思考“教什么”“怎样教”等问题，并策划好“哪些教学活动”“选择哪些媒体”，整合教育资源，

更好的为智障学生服务，做到优化教学结构，提高教学效率，促进能力的培养。教师在激发自身潜力的同时，运用手机 APP，创设情境提高学生学习兴趣，发展学生语言，从而更好的为生活语文课堂服务，为学生服务，使学生在掌握语文知识的同时，逐步掌握服务自我、走进社会的基本技能。

（二）抽象内容具象化，让学生多感官参与生活语文课堂教学，激发了学习积极性和乐趣

在以往的教育教学过程中，教师是教学的主体，学生在课堂上进行听讲，处于被动的状态。智能手机 APP 的产生和发展，在教育领域中的应用，改变了教学课堂的主要模式，智力落

后儿童的注意力易分散,无意注意为主,注意的分配与转移能力差。他们的思维多停留在具体形象思维阶段,缺乏分析、综合、抽象、概括的能力,利用手机 APP 的各种图、声、像可以让其多感官参与学习,学生能够充分感受到课堂教学的乐趣,从而能够在课堂中集中注意力,以减少和解决学生学习过程中会出现的困难与问题,能够最大限度地开发学生的潜力,调动学生的积极因素,提升学生在课堂中的学习热情,因此学生能力的培养与知识的掌握问题将能迎刃而解。

(三) 学习过程自主化,能够有效促进学生自主学习的能力

特殊教育目前受到了国家的高度重视^[1],课堂教学是学生获得知识的主要渠道。智能手机 APP 在教育领域中的应用,使得学生能够自由安排学习的时间,不再受到课堂教学的束缚,利用空闲的时间能够通过智能手机 APP 针对自身的学习落后部分进行巩固学习,一方面能够带动学生学习成绩的提升,另一方面使学生养成良好的学习习惯,从而在未来的发展过程中能够自主学习。

(四) 学习空间立体化,促进了家校联合,让学习无处不在

手机 APP 的运用不仅仅出现在生活语文课^[3-5]课堂教学中,学生课后在家长的引导下能够对所学知识进行巩固,同时针对书本中的其他内容能够进行课后的补充学习,能够为学生提供更加广阔的知识,可以让家长更多地参与到学生的学习过程中,并与教师加强实时的交流,对学生的发展产生积极影响。

手机 APP 的优势如此之鲜明,在生活语文课堂教学中,我们只有在课前、课时、课后充分发挥其功能,才能不断提升课堂教学的效率。

二、手机 APP 在培智生活语文课堂教学中之有效运用策略及举例

(一) 运用声、像处理 APP,课前充分处理教学内容

手机 APP 种类繁多,特别是在声像的处理上,给教师课前的备课、课件的制作带来了更多的便捷。

1. 视频处理 APP,以“小影”为例

手机 APP 上很多的视频处理软件可以进行各种功能的剪辑,比如剪切需要的视频、粘贴多段视频等。比如在教学《炒青菜》这篇课文中,我事先拍好整个炒青菜过程的视频,在后期的处理中,便于学生理解和掌握,我根据课文的教学内容,将炒青菜的整个视频剪辑成四个片段并在视频边上插入文字:1.先把青菜放在砧板上;切成段,^[2]再开水,将切好的青菜放入锅里翻炒,并放入盐;3.继续翻炒,等颜色由浅变深,再加入味精;4.出锅,利用视频的分段制作,学生在整理掌握了炒青菜过程的同时,也充分认识炒青菜的四个步骤及前后联系。

2. 动图 APP,以“GIF”为例

在生活语文的教学过程中,有时为了方便学生复述,可以将过程性的内容制作成动图,将几个画面同时呈现在一个屏幕中,帮助学生^[6-8]生回忆。如在教学《炒青菜》一课时,我利用手机上的 GIF 软件,将原先录制好的四段炒青菜的分步视频转换成

GIF 动图,并同时呈现在 PPT 的同个屏幕上,在请学生复述炒青菜的四个流程时,利用动图作为视觉提示,帮助一些记忆力差的学生回忆炒青菜的流程,强化了知识的学习。

3. 扫描 APP,以“扫描全能王”为例

为了便于学生图文结合,有时候我们通过网络不一定能找到与课文内容相一致的图片,此时我们就可以利用手机的扫描功能,实时地扫描课文中的插图,且图片质量清晰度很高,为了省去打字的麻烦,在设计作业时,我们也可以直接扫描课文中的练习题,在学生觉得亲切、熟悉的同时,也可以充分结合课文进行练习。扫描全能王不仅能将扫描的图文转换成图片形式,也可以转换成 PDF 形式,便于编辑。

(二) 运用辅助沟通 APP,拓展沟通渠道

培智学校中,有很多学生存在不同程度的沟通问题,而生活语文是需要很多语言沟通的一门学科,这一定程度阻碍了师生互动和交流的效^[9-10]率,也影响了学生课堂的参与度,而手机或者平板上各种辅助沟通 APP 的出现,一定程度上解决了这个问题,拓宽了沟通的渠道,丰富了沟通的形式:比如“星星语”“小雨滴”“语你同行”“听我说”等,可以协助教师进行教学信息的有效传递。促进学生的课堂沟通和互动,促进培智生活语文课堂教学的有效性。

(三) 运用交互 APP,扩大互动空间

交互 APP 的使用,可以通过手机轻松分享电脑上的内容,也可以通过电脑分享手机上的内容。教师通过此种方法控制屏幕能够与学生在课堂上更好的互动。比如 Wi-Fi-DOC 可以将屏幕通过网络投射到装有收屏端的装置上,如电脑等,让教师能够轻松地与学生分享自己手机上的内容,或是教师可^[11-13]以自由在课堂上与同学互动,而不必被套在讲台上,彻底实现“无线传屏”。MIRROROP Receiver 是一个收发端,它的作用是给发送端提供一个接收器名字和 IP 地址,方便发送端连接。我们以手机控制电脑为例,提前在手机端装 Wi-Fi-Doc,在电脑端装 MIRROROP Receiver,并使他们处于同一网段下,就能实现手机控制电脑屏幕,可以在教室内通过手机面板的操控,移动分享手机上的视频、图片、PPT 等,把教师从讲台上解放出来,扩大师生互动的空间。

(四) 运用社交 APP,加强师生交流、家校互动

各种手机社交 APP 的出现,打破了传统教学的壁垒,突破了时空的限制,加强了师生、家校之间的合作与交流,以微信为例:

1. 实时进行情感交流

在教学《爷爷 奶奶》一课时,有一个环节设计是让学生大声地说出自己想对爷爷奶奶说的话,此时,我利用手机上的微信,让学生在家长群里,用语音的方式说出自己的话,通过回放,让学生听到自己的声音,学生的激动与喜悦溢于言表,没有语言的学生,我通过私聊视频的方式,让他们与爷爷奶奶互动,感受亲情的温暖和表达的乐趣。

2. 实时交流学习情况

社交 APP 的出现,不仅加强了人与人之间交流的频率,也丰

富了家校交流作业完成情况的渠道。

如在教学了《炒青菜》这篇课文后，我布置了一个作业：每个同学周末回家按照课文的流程给爸爸妈妈炒青菜，并让家长拍摄视频，传到微信平台上，这样不仅可以了解学生的作业完成情况，也可以即时地进行指导和反馈，促进了课堂教学内容的落

实，也加强了家校互动。

实践证明：手机 APP 的巧妙运用为培智生活语文教学提供了丰富的工具和有效的方法，激发了学生学习的兴趣，充分调动了学习的积极性，加强了师生之间、生生之间、教师和家长之间的互动和交流，给培智生活语文的课堂教学注入了生机和活力。

参考文献

[1]王吉庆.信息技术课程与教学论[M].浙江教育出版社,2003-08.

[2]刘全礼.特殊教育导论[M]北京:教育科学出版社.2003.

[3]侯志军.信息技术教育手段在语文教学中的有效应用策略分析[J].考试周刊,2019,(66):31.

[4]侯志军.信息技术教育手段在语文教学中的有效应用策略分析[J].考试周刊 66(2019):1.

[5]余彤辉.关于信息技术在语文教学中应用的意见[J].中学语文教学(2004).

[6]贾亚敏.浅析信息技术在小学语文教学中的应用[J].读写算(教师版):素质教育论坛 48(2015):1.

[7]刘丽敏.信息技术在语文教学中的创新与应用[J].启迪 4(2018):2.

[8]袁秀玲.信息技术在语文教学中的应用[J].中华素质教育 000.003(2004):54-55.

[9]郑永红.信息技术在语文教学中的应用研究[J].Diss.扬州大学,2020.

[10]董春影.试论现代信息技术在小学语文教学中的应用分析[J].文渊(中学版) 000.2019年3期(2019):319.

[11]宋鑫云.现代信息技术在语文教学中的应用[J].飞(素质教育版) 000.004(2013):143-143,80.

[12]史靖.信息技术在语文教学中的应用策略研究[N].科学导报,2025-01-23(B04).DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2025.000013.

[13]徐荣川.信息技术在小学语文课堂教学中的运用实践[J].小作家选刊(教学交流),2015,000(022):131.DOI:10.3969/j.issn.1671-0487.2015.22.194.

[14]李何堂.信息技术在中学语文教学中的应用[J].现代营销 000.007(2011):341.

[15]马凤英.论信息技术在语文教学中的应用[J].教育现代化:电子版 24(2017):3.

职业能力导向下高职学前教育美术课程改革探究

李兴容

达州职业技术学院, 四川 达州 635000

摘 要 : 为了提升学生的职业素养和实践能力,就当前学前教育专业美术课程的现状与挑战展开分析,进而探讨怎样通过课程融合达成知识、能力与素质的有机结合。借由构建适应性强的课程体系,来推动学前教育专业的创新与发展,从而为培养高素质的学前教育人才给予切实可行的路径。^[1]

关 键 词 : 职业能力; 学前教育; 美术课程; 教学改革

Exploration on the Reform of Art Courses in Higher Vocational Preschool Education under the Guidance of Vocational Ability

Li Xingrong

Dazhou Vocational and Technical College, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract : In order to improve students' professional qualities and practical abilities, this paper analyzes the current situation and challenges of art courses in preschool education majors, and then explores how to achieve the organic combination of knowledge, ability and quality through curriculum integration. By constructing an adaptable curriculum system, it promotes the innovation and development of preschool education majors, thus providing a practical path for cultivating high – quality preschool education talents.^[1]

Keywords : vocational ability; preschool education; art courses; teaching reform

引言

在社会对学前教育质量的要求持续不断提升的当下,传统的美术课程已然难以契合新时代的需求。而借由职业能力导向的课程改革,能够给予新的思路与方法,推动美术课程内容实现更新与优化,令其能够更为贴近实际情况,与市场需求相符,进而提升学生的职业能力。毕竟,职业能力乃是学前教育人才在实际工作中所必备的重要素质。通过把美术课程和职业能力培养加以结合,能够助力学生在掌握美术知识与技能的同时,提升其创造力、审美能力以及实践能力。这般能力的提升,不但对学生的个人发展有所助益,也为他们未来的职业生涯构筑起坚实的基础。

一、高职学前教育人才职业能力重构趋势

传统上主要体现在绘画、手工等基本技艺上的幼儿教育工作者美术技能,随着教育理念更新,变为须具备包括对美术历史、艺术欣赏、创意表达等方面理解与应用的更为广泛的美术素养,这种变化要求教师不但要有扎实的美术基础,而且要能将美术与其他学科有效融合来促进幼儿综合素质发展,其在幼儿发展评价体系中的权重也发生了显著变化。

以下通过几个方面对幼儿发展评价体系中美术技能权重变化进行分析:在情感发展层面,美术活动为幼儿提供表达内心情感渠道以助其更好理解和管理自身情绪;于社交能力方面,参与美术活动能促进幼儿间互动与合作进而增强其团队意识与沟通能力;在创造力发展范畴,美术活动激发幼儿想象力与创造力使其于自由表达中探索自我并形成独特思维方式。^[2-4]学前教育人才职业能力重构趋势体现于对美术技能重视及对美术素养全面理解与应用两方面。新时代幼教工作者需不断提升自身美术素养来适应

不断变化的教育需求与评价标准。

二、高职学前教育专业美术课程改革面临的问题

(一) 艺术本体性与教育实用性的平衡困境

毋庸置疑,美术教育的本质,实则在于对学生艺术感知能力以及创造力的培养;至于教育的实用性,其着重强调的是知识的应用与技能的实际操作。然而,在这两者之间,存在着这样一种矛盾:倘若过度地突显艺术的本体性,那么便有可能致使课程内容趋于抽象化,进而使得学生难以将所学到的知识运用至实际教学当中;而要是过于执着地追求实用性的话,则或许会削弱学生的艺术素养以及创造性思维。那么,怎样于课程设计中寻得艺术本体性和教育实用性之间的平衡呢,这已然成为教育者不得不去面对的一项挑战。与此同时,传统技法训练与数字美育能力的断层问题,也是迫切需要得到解决的。传统的美术教育,通常倾向于诸如素描、油画等手工技法的训练,不可否认,这些技法在培

育学生的基本艺术能力方面，是有着重要意义的。

（二）传统技法训练与数字美育能力的断层

随着科技发展而逐渐成为现代美术教育重要组成部分的数字美育，存在许多学生在掌握传统技法时却缺乏对数字艺术工具应用能力的情况，进而导致其于实际工作中面临技能短缺困境，此断层既影响学生综合素质，又使他们进入职场后难适应快速变化教育环境，所以课程融合中务必重视传统技法与数字美育的有机结合以促进学生在两者间协调发展；

（三）单一课程供给与复合能力培养的落差

当前诸多学前教育专业美术课程仍以单一学科知识为主且缺乏跨学科整合与创新，这种单一课程供给让学生面对复杂教育场景时难以形成综合运用多种能力的意识与能力；在实际教学中，教师须具备扎实美术基础以及良好沟通能力、组织能力和对儿童心理理解等多方面素质，然而现有课程往往未有效培养这些复合能力，致使学生在职业发展中面临能力不足困境，故而课程融合关键在于构建多元化课程体系，经跨学科整合来培养学生综合素质，使其能更好适应未来职业挑战。^{[5]-[8]}

三、职业能力导向下美术课程改革的有效策略

（一）本土资源转化与区域需求对接

在职业能力导向之下，学前教育专业美术课程改革需充分考虑本土文化资源有效转化以及区域学前机构实际需求之事。挖掘与利用传统文化资源，既能丰富课程内容，又可增强学生文化认同感与职业素养之举至关重要。传统文化资源于课程中的转化路径极为关键，通过研究地方传统艺术形式将其融入美术课程之法需重视，地方民间艺术、传统手工艺等作为教学素材以助学生理解掌握本土文化精髓之途可行。具体而言，可经以下步骤实现转化：资源挖掘方面，深入挖掘地方传统艺术并收集相关资料与实物之工作要开展；课程设计方面，把挖掘到的资源整合进课程大纲并设计相应教学活动之事要落实；实践应用方面，通过实践活动让学生亲身体验传统艺术魅力以提升其动手能力与创造力之举要施行。区域学前机构需求调研分析作为课程改革重要依据之事不容小觑，通过对不同区域学前教育机构调研以了解其在美术教育方面具体需求与存在问题之做法很有必要。以下便是某地区学前教育机构在美术课程方面的需求调研结果呈现。

需求类型	比例（%）
增加实践活动	45
引入传统艺术	30
提升教师素质	15
课程内容多样化	10

（二）美术课程目标重构

知识维度涵盖传统技法、数字媒体及教具开发，传统技法作为美术教育基础，涵盖绘画、雕塑、版画等多种形式以助学生掌握基本艺术技能与表现手法，随着科技迅猛发展，数字媒体在美术教育中应用日益广泛，其数字绘画、三维建模、动画制作等新兴技术为学生提供更丰富创作手段与表现形式，传统技法与数字

媒体相结合既能拓宽学生艺术视野，学习传统水彩技法的学生可借数字绘图软件创作以探索不同表现效果，针对学前儿童美术教育可开发如可调节画板、色彩丰富水彩笔等简单易用绘画工具助其在其实践中探索艺术奥秘，结合数字技术开发如虚拟现实（VR）绘画工具等互动性强的数字教具可让学生在沉浸式环境中创作以增强其参与感与体验感。

从能力维度来看，审美判断、活动设计以及环境创设，此三者彼此关联、相互促进，着实共同构筑成了学前教育专业美术课程能力维度的核心内容。就培养学生的审美判断能力而言，其能够助力学生在未来的教育实践当中，引领幼儿去欣赏美并创造美，进而促使幼儿的审美素养得以提升。^{[9]-[10]}在进行活动设计时，教师需将不同年龄段幼儿的特点予以考虑，且与美术课程的目标相结合，规划出既饶有趣味又极具教育意义的活动。能够借助主题绘画、手工制作、艺术游戏等多样的形式，令学生于实践之中去探寻艺术的多元性与表现力。在环境创设方面，教师应当对教室的布局、材料的选择以及氛围的营造加以关注。可以通过将学生的作品予以展示、设置艺术角落、提供多样的绘画工具和材料等方式，来营造出一个满是艺术气息的学习环境。教师亦可引领学生离开教室，迈向自然，对生活中的美予以观察，开展户外写生等活动，以此来拓展他们的艺术视野。经由对这三方面的深入探究与实践，能够切实地提升学生的职业能力，使他们在未来的教育工作中，能够更为有效地引导幼儿的艺术发展，培育他们的创造力与审美能力。

（三）模块化课程架构

将课程划分为基础造型模块（占课程总量30%，涵盖简笔画、立体构成和色彩原理等内容，其中简笔画能助学生培养观察力与表现力、激发创造性思维，立体构成可引导学生理解空间关系与形状变化、增强立体思维能力，色彩原理学习可培养学生对色彩敏感性、助其在后续创作中更好运用色彩以提升作品表现力与感染力）、教育应用模块和数字拓展模块的这种划分，不仅有助于学生系统性地掌握美术知识和技能，还能有效提升他们的职业能力。

以课程核心部分的教育应用模块（占比达45%）为中心，其设计将美术知识与实际教育应用相结合以培养学生实践能力和创新意识，其中绘本创作作为重要组成部分，学生经其创作不仅可锻炼绘画技巧，还能学习将故事与视觉艺术结合以提升叙事能力，教具制作强调美术在教育中的应用，学生通过制作教具能更好理解儿童学习特点并设计出符合幼儿发展需求的教学工具，环创设计引导学生关注环境美化与创意设计，培养其空间感知能力和团队协作能力以便在未来教育实践中营造适宜学习环境。^{[11]-[13]}

拓展模块课程（占比25%）以数字拓展为主，因科技发展迅速，目前数字媒体在美术教育应用愈发重要。其重点在于幼儿美术课件制作，学生经学习制作多媒体课件，可将传统美术教育与现代科技相结合以提升教学趣味性与互动性，且新媒体艺术引入能拓宽学生艺术视野，使其接触更前沿艺术形式，激发创作灵感与创新思维；通过模块化课程架构设计，学前教育专业美术课程既能系统传授美术知识技能，又能有效培养学生职业能力，各模

块相辅相成形成完整教育体系助力学生于理论与实践不断成长,最终使其成为具备综合素质的学前教育人才,而该课程架构实施会为学前教育领域带来新活力与创新,推动教育改革深入发展。

（四）教学方法创新

以真实案例为基础的项目式学习这种教学方法,能让学生于实际情境开展学习。就幼儿园真实案例导入而言,教师可选如“幼儿园环境布置”“节日主题活动设计”等具体美术项目,供学生在小组内讨论并实践。如此一来,学生既能理解美术课程实际应用,又可在团队合作中锻炼沟通及解决问题能力。在设计“春季主题墙面”项目时,学生需考虑色彩搭配、材料选择、幼儿参与度等诸多因素,此过程既锻炼其创造力,也增强其职业意识。

凭借校企双导师的协同授课这一方式,工作坊制的教学模式,使得课程的实践性与专业性得到了更进一步的提升。在此模式之中,学校的教师以及企业的专业人士一同参与到课程的设计与实施当中,进而构建起了“理论+实践”的双重指导体系。企业导师能够将行业前沿的美术设计理念以及实践经验予以分享,至于学校教师,则承担着理论知识的传授以及学生学习的指导工作。借由这种双导师的协同授课,学生能够对美术课程在实际工作中的应用实现更好的理解,促使他们的职业能力得到增强。在一个有关“儿童艺术教育”的工作坊内,企业导师能够引领学生展开现场教学,向学生展示怎样在实际教学中对美术技巧加以运用,而学校教师则能够辅助学生对学习过程中的收获与不足进行反思和总结。

就虚拟仿真技术的引入而言,特别是其中的AR(增强现实)环境创设模拟系统,着实为学生搭建起了一个全新的学习平台。^{[14]-[15]}凭借AR技术,学生能够于虚拟环境中展开美术创作与设计,切实体验到那种身临其境般的学习成效。学生能够借助AR设备,在虚拟空间里进行诸如绘画、雕塑等艺术创作,并实时观测作品的变化与效果。这般沉浸式的学习体验,不但提升了学生的动手能力,而且激发了他们的创造力与想象力。AR技术同样能够用以模拟幼儿园的教学场景,使学生得以在虚拟环境中实施角色扮演,感受教师的工作职责与挑战,进而能够更为良好地理解学前教育的实际需求。教学方法的创新,毫无疑问是提升学前教育专业美术课程质量的关键途径。通过将项目式学习、工作坊制与虚拟仿真技术加以结合,学生不但可以在实践当中提升职业能力,还能够在多元化的学习环境里激发出创造力,从而为未来的教育工作筑牢坚实的基础。

四、结束语

通过将过程性作品集评价、幼儿园实景考核和职业情景模拟测试三种方式有机结合所形成的创新质量保障体系,是一个全面且多元的评价体系,其不仅关注学生最终结果,更重视学习过程中的成长与发展,能更好适应职业能力导向教育需求,借助这种创新评价方式,学前教育专业美术课程将更有效培养出符合社会需求的高素质人才以贡献于未来教育事业。

参考文献

[1] 刘金山. 翻转课堂教学模式在高职美术课程中的应用——以高职学前教育专业为例[J]. 厦门城市职业学院学报, 2016.

[2] 解雨婷. 高职学前教育专业美术课程教学现状与改革策略研究——以宿州职业技术学院为例[J]. 美术教育研究, 2024(2): 135-137.

[3] 栗萧萱. 学前教育专业美术课程教学实践研究[J]. 美眉, 2023(11): 0013-0015.

[4] 王荣荣, 司丽丽. 学前教育专业美术课程教学体系研究[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2015, 31(20): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1673-260X.2015.20.098.

[5] 李美娟. “融合”岗课赛证”理念的学前教育专业美术课程教学改革路径[J]. 学周刊, 2024(31).

[6] 王彦力. 基于核心素养的本科学前教育专业美术课程改革探索[J]. 郑州师范教育, 2022, 11(5): 49-53.

[7] 全艳文. 提高学前教育专业学生美术技能的课程改革探究[J]. 美与时代: 美术学刊(中), 2019(6): 2.

[8] 袁媛. 高职学前教育专业美术课程改革方法初探[J]. 文艺生活·文海艺苑, 2017, 000(012): 229.

[9] 莫树桥. 中职学校幼儿保育专业”美术”课程改革研究[J]. 世纪之星—交流版, 2022(9): 0070-0072.

[10] 宋婷婷. 学前教育专业美术课程教学研究与实践[J]. 大众文艺: 科学教育研究, 2021, 000(006): P.202-203.

[11] 朱保柱. 高职院校学前教育专业中美术课程教学改革的探索[J]. 美与时代: 美术学刊(中), 2019(4): 2. DOI: CNKI: SUN: MSDZ.0.2019-04-046.

[12] 褚凯. 中职学前教育专业美术课程德育渗透的教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2020.

[13] 解雨婷. 高职学前教育专业美术课程教学现状与改革策略研究——以宿州职业技术学院为例[J]. 美术教育研究, 2024, (02): 135-137.

[14] 郁梅, 杨静. “互联网+”视域下高职学前教育专业美术课程建设探讨[J]. 新美域, 2024, (06): 136-138.

[15] 张广付, 张婉静, 李雯雯. “五层递进”教学模式在高职学前教育专业美术类课程中的应用——以阜阳职业技术学院为例[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(02): 56-58.

基于深度学习的职业学校语文综合实践活动课堂 教学策略分析

陆艳

江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213000

摘 要 : 随着人工智能和深度学习技术的快速发展, 教育领域也在不断探索如何将技术与教学实践相结合, 以提升教学效果和学生的核心素养。职业学校语文综合实践活动作为语文课程的重要组成部分, 旨在通过实践性、综合性、创造性的学习活动, 培养学生的语文应用能力、思维能力和审美能力。基于此, 本文从深度学习的视角出发, 探讨职业学校语文综合实践活动课堂教学的优化策略, 以期推动职业学校语文教学的现代化发展。

关 键 词 : 深度学习; 中职语文; 综合实践; 课堂教学

Analysis of Classroom Teaching Strategies for Chinese Comprehensive Practical Activities in Vocational Schools Based on Deep Learning

Lu Yan

Jiangsu Changzhou Technician College, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence and deep learning technology, the education field is constantly exploring how to integrate technology with teaching practice to enhance teaching effectiveness and students' core competencies. Chinese comprehensive practical activities in vocational schools, as an important part of the Chinese curriculum, aim to cultivate students' Chinese application ability, thinking ability, and aesthetic ability through practical, comprehensive, and creative learning activities. Based on this, this paper explores the optimization strategies for classroom teaching of Chinese comprehensive practical activities in vocational schools from the perspective of deep learning, with the hope of promoting the modern development of Chinese teaching in vocational schools.

Keywords : deep learning; Chinese in secondary vocational schools; comprehensive practice; classroom teaching

引言

随着教育改革的不断深化, 深度学习作为一种新型的教学理念, 逐渐成为提升学生核心素养的重要手段。^[1]在职业学校语文教学中, 综合实践活动作为一种实践性、探究性较强的教学形式, 能够有效激发学生的学习兴趣, 培养其语言表达能力、思维能力和实践能力。然而, 当前职业学校语文综合实践活动课堂教学中存在诸多问题, 如教学内容与学生生活脱节、教学方法单一、多媒体技术应用不当等, 这些问题严重影响了教学效果, 难以满足新时代对职业学校人才培养的要求。^[2]因此, 如何基于深度学习理念, 优化职业学校语文综合实践活动教学策略, 提升教学效果, 成为亟待解决的重要课题。

一、深度学习的概念界定

(一) 深度学习的概念

深度学习是一种以理解、应用和创造为核心的学习方式, 强调学习者在知识获取过程中主动建构知识、发展思维能力, 并能够将所学知识迁移到实际情境中。^[3]它不同于传统的被动接受式学习, 而是注重培养学习者的问题解决能力、批判性思维和创新意识。深度学习的核心在于通过有意义的学习活动, 帮助学习者在知识的深度和广度上实现真正的理解与内化。与传统学习方式相

比, 深度学习更加注重学习的过程和质量, 而非单纯追求学习的结果。在传统课堂中, 教师往往以知识传授为主, 学生通过机械记忆和重复练习来掌握知识, 这种学习方式容易导致学生对知识的表面理解和兴趣缺失。^[4]而深度学习则通过设计有意义的学习任务 and 情境, 激发学生的学习兴趣 and 内在动力, 帮助他们在学习过程中实现真正的理解和能力提升。在职业学校语文综合实践活动课堂教学中, 学生不仅能够掌握基本的语言知识, 还能培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力, 为未来的职业发展奠定坚实的基础。

（二）深度学习对中职语文综合实践活动课堂教学的价值

首先，深度学习能够有效提升学生的实践能力。^[5] 中职教育以培养技术技能人才为目标，语文课程作为基础课程，其核心在于培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力和文化素养。通过深度学习，学生能够在语文综合实践活动中主动参与、积极探索，将语文知识与实际生活相结合，提升语言应用能力。其次，深度学习有助于促进学生的综合素养提升。中职语文综合实践活动注重学生的全面发展，而深度学习正是通过多维度的学习方式，帮助学生在知识、能力、情感等多方面获得成长。最后，深度学习能够激发学生的学习兴趣 and 内在动力。通过创设真实的学习情境，能够引导学生在实践中发现问题、解决问题，从而激发其学习兴趣。这种学习方式不仅能够帮助学生将语文知识应用于实际，还能增强其学习的主动性和责任感。^[6]

二、当前职业学校语文综合实践活动课堂教学的问题

（一）未关注学生个体差异

职业学校的学生群体具有显著的多样性，这主要体现在学生的学习基础、兴趣爱好、认知能力以及学习需求等方面。然而，在当前的职业学校语文综合实践活动中，教学设计往往忽视了学生的个体差异，未能充分考虑不同学生的需求，导致教学效果参差不齐。首先，职业学校的学生来源广泛，部分学生在语文学习方面基础薄弱，对文学作品的理解能力有限；而另一部分学生可能在语文学习上有较强的兴趣和能力，能够较快地掌握相关知识。^[7] 然而，教师在设计教学活动时，往往采用统一的教学目标和内容，未能根据学生的实际情况进行分层设计。这种“一刀切”的教学方式，既可能导致基础薄弱的学生感到学习困难，失去信心，也可能让学习能力强的学生感到内容过于简单，缺乏挑战性。其次，学生的兴趣和存在能力存在显著差异。职业学校的学生大多对未来的职业发展有明确的方向，他们对语文学习的兴趣往往与自己的专业相关。但是当前的语文综合实践活动往往缺乏与学生专业需求的深度结合，教学内容和形式未能充分考虑学生的个性化需求，导致部分学生对活动缺乏兴趣，参与度不高。^[8] 此外，一些学生可能更擅长通过阅读和思考来理解知识，而另一些学生则可能更倾向于通过实践和互动来学习。然而，当前的语文综合实践活动往往以教师讲授为主，活动形式较为单一，未能充分调动不同学习方式学生的积极性。

（二）与学科专业契合度低

职业学校的学生通常具有明确的专业方向，语文课程作为一门基础性学科，其教学内容和形式往往未能充分考虑学生的专业特点和实际需求，这种脱节现象使得语文教学难以真正融入学生的专业学习，也无法有效提升其职业素养。

1. 课程内容与专业需求脱节

职业学校的学生未来将进入特定行业工作，其语文能力需求也具有一定的行业针对性。然而，目前的语文教学内容多以文学作品解读、语言表达训练为主，缺乏与学生所学专业相关的实践性内容。^[9]

2. 教学目标与职业能力培养分离

职业学校的语文课程通常以提升学生的语言表达能力和文化素养为目标，而忽视了与学生职业发展相关的实际能力培养。例

如，学生在专业学习中需要具备信息检索、数据分析、技术报告撰写等能力，但这些能力的培养往往未被纳入语文教学的范畴，导致语文课程与职业能力培养目标的脱节。

3. 教学资源与专业背景结合不足

职业学校的学生来自不同专业，其学习需求和职业发展方向各不相同，但现有的语文教学资源往往缺乏针对性，难以满足不同专业学生的个性化需求。此外，教师的专业背景与职业学校需求不匹配。^[10] 职业学校语文教师通常缺乏对具体专业的深入了解，难以设计出与学生专业特点相结合的教学活动。这种专业背景的局限性使得语文教学难以真正融入学生的专业学习，也无法有效支持其职业能力的提升。

（三）多媒体技术使用不善

首先，部分职业学校由于资金投入不足，多媒体设备的配置水平较低，设备老化、功能单一，难以满足现代教学的需求。例如，部分学校仅配备基本的投影仪和电脑，无法实现音视频同步播放、互动教学等功能，导致多媒体技术的应用范围受到限制。其次，教师对多媒体技术的掌握程度参差不齐，部分教师虽然能够进行基本操作，但在教学设计中难以将多媒体技术与教学内容深度融合。^[11] 例如，在语文综合实践活动中，教师可能仅将多媒体技术用于播放教学视频或展示课件，而未能利用其互动性、生动性等特点，设计出更具吸引力的教学环节。最后，多媒体技术的使用还受到技术支持和维护能力的限制。部分学校缺乏专业的技术人员，导致多媒体设备在使用过程中出现问题时无法及时解决。例如，设备故障、软件兼容性问题等，常常导致教学中断，影响了课堂的流畅性和连贯性。

三、基于深度学习的职业学校语文综合实践活动课堂教学策略

（一）融入学生生活实际，丰富活动内容

教学活动设计应以学生熟悉的生活场景为切入点，结合语文教学目标，通过多样化的实践活动，引导学生在体验中感受传统文化的魅力，培养其文化认同感和语言表达能力。^[12] 以“走进传统节日，探寻文化根脉”为例，融入学生生活实际，丰富活动内容，能够有效提升职业学校语文综合实践活动的深度与广度。在活动设计中，教师可以结合中国传统节日的特点，如春节、清明节、端午节、中秋节等，围绕节日的起源、习俗、文化内涵等方面展开教学。例如，在“走进春节”主题活动中，教师可以引导学生通过查阅资料、采访长辈、制作手抄报等形式，了解春节的历史背景、各地的庆祝方式以及春节在中华文明中的象征意义。在此过程中，学生不仅能够学习到与节日相关的语文知识，还能通过实践活动感受到节日文化的多样性与传承性。^[13] 为了进一步丰富活动内容，教师可以设计一些贴近学生生活的情境任务。例如，在“探寻文化根脉”活动中，教师可以组织学生开展“我家的春节故事”分享会，鼓励学生讲述自己家庭过春节的独特习俗和感人瞬间。通过这种形式，学生不仅能够锻炼语言表达能力，还能在分享中感受到传统文化的温暖与力量。在活动实施过程中，教师还应注意引导学生关注节日文化在现代社会中的变化与发展。例如，通过讨论“传统节日如何融入现代生活”这一话题，鼓励学生思考如何在快节奏的现代生活中传承和创新传统文

化。如此，学生能够在实践中感受到语文学习的乐趣与价值，同时也能够更加深入地理解中华文化的博大精深。

（二）立足教材辐射课外，拓展教学思路

中职语文教材是教学的基础，但其内容往往较为单一，难以满足学生的多样化需求。因此，教师需要以教材为依托，结合课外资源，设计多样化的教学活动，从而激发学生的学习兴趣，提升其语文素养。^[14]首先，教师应深入挖掘教材中的教学价值。中职语文教材中的文章大多贴近学生的生活，具有较强的可读性和启发性。例如，教材中的《荷塘月色》不仅是一篇优美的散文，还蕴含着丰富的文化内涵和情感价值。教师可以以此为切入点，引导学生分析文章的语言特色，感受作者的情感表达。同时，教师还可以结合教材中的内容，设计与学生生活相关的实践活动，如“走进自然，感受美”主题写作活动，鼓励学生通过观察和体验，表达对自然的感悟。这种教学方式不仅能够帮助学生更好地理解教材内容，还能提升其语言表达能力。其次，教师需要将教材内容与课外资源相结合，拓展学生的视野。中职学生的学习需求不仅限于教材内容，他们更希望了解与生活、职业相关的知识。因此，教师可以结合教材内容，引入课外资源，如经典文学作品、时事新闻、地方文化等。例如，在学习《论语》时，教师可以结合当前社会热点，设计“传统文化与现代生活”主题讨论活动，引导学生思考传统文化在现代社会中的价值。此外，教师还可以通过设计多样化的教学活动，帮助学生将所学知识应用于实际生活。^[15]例如，在学习《春江花月夜》时，教师可以设计“古文与现代生活”主题实践活动，鼓励学生将古文中的情感表达与现代生活相结合，创作一篇现代版的“春夜江景”。如此，不仅能够帮助学生更好地理解古文的内涵，还能提升其语言表达能力和创造力。

（三）合理应用信息技术，培养学生创新意识

在“重温革命历史，赓续红色血脉”的综合实践主题下，合理应用信息技术能够为职业学校语文综合实践活动注入新的活力。这一活动以深度学习为理论基础，通过信息技术与教学内容的深度融合，引导学生在实践中感悟革命精神，培养创新思维和

实践能力。在活动设计中，教师可以利用多媒体技术构建沉浸式学习环境。例如，通过虚拟现实（VR）技术，学生可以“穿越”到革命历史事件的发生地，身临其境地感受革命先辈的英勇事迹。这种直观的体验能够激发学生的兴趣和情感共鸣，使其更深刻地理解革命历史的价值。同时，教师还可以借助增强现实（AR）技术，将革命文物、历史图片等数字化资源与现实场景相结合，让学生在互动中探索革命历史的细节，增强学习的趣味性和参与感。为了培养学生的创造意识，活动可以设置开放性的任务，鼓励学生结合信息技术进行创作。例如，学生可以利用多媒体工具制作以“红色记忆”为主题的短视频或微电影，通过脚本编写、画面设计和音效制作，展现自己对革命历史的理解和感悟。在活动实施过程中，教师需要注重信息技术与教学目标的深度融合，避免技术应用流于形式。例如，在活动前，教师可以利用网络平台发布相关资源和任务，引导学生进行课前预习和自主学习；在活动中，教师可以运用在线协作工具，促进学生之间的互动与合作；在活动后，教师可以利用数据分析工具，对学生的参与情况和学习效果进行评估，为后续教学提供参考。

通过这一活动，学生不仅能够加深对革命历史的理解，还能够实践中培养创新意识和创造能力。信息技术的应用为教学提供了更多可能性，也为学生提供了展示自我的平台。由此，基于深度学习的教学策略，不仅能够提升学生的语文综合素养，还能够培养其社会责任感和历史使命感，为职业学校语文教学注入新的活力。

四、结束语

综上所述，基于深度学习的职业学校语文综合实践活动课堂教学策略为提升中职语文教学提供了新的思路和方向。通过理论与实践的结合，能够为职业学校语文教学的改革提供有益的参考，同时也为其他学科的教学提供了可借鉴的经验。未来的研究可以进一步结合具体的教学案例，深入探讨这些策略在不同情境下的适用性和优化路径，以推动职业学校语文教学的持续发展。

参考文献

- [1] 陈文超.探索教育信息化2.0战略在中职语文课堂模式中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11).
- [2] 邓钦.浅谈中职语文的教学现状与改进方法[J].现代职业教育,2020(02).
- [3] 易青竹.中职语文的兴趣教学策略探析[J].现代职业教育,2020(38).
- [4] 杨亮.新课标背景下中职语文高效课堂的构建[J].文学教育(下),2021(11).
- [5] 张香来.中职语文“学与教”的变革及反思[J].职业,2020(09).
- [6] 姚莎莎.浅析中职语文生活化教学策略的实践[J].才智,2020(09).
- [7] 徐健.中职语文综合实践活动现状分析及对策建议[J].江苏教育研究,2019(27).
- [8] 余丽.中职语文综合实践活动课程实践研究[J].广东职业技术教育与研究,2015(04).
- [9] 彭涛.基于核心素养的中职语文综合实践活动教学实施研究[J].职业,2022(21).
- [10] 章春霞.小学综合实践活动课生活化教学策略探究[J].天津教育,2021(23).
- [11] 林巧霞.小学综合实践活动课程有效教学策略研究[J].新课程(上),2019(12).
- [12] 汪洋.小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J].数学学习与研究,2018(23).
- [13] 王生菊.语文综合实践活动在课堂教学中的融入与糅合[J].智力,2021(10).
- [14] 陈永奎.小学综合实践活动与语文学科教学的有效整合[J].新课程导学,2024(01).
- [15] 郑礼云.浅谈研学与语文综合实践活动的有效融合[J].新教师,2021(04).

数字技术在无机化学实验课程中的应用

宋照风, 谭杰安, 周子凡, 赖悦腾, 王春燕

佛山大学环境与化工学院化学实验教学中心, 广东 佛山 528000

摘 要 : 数字技术在无机化学实验课程中的实践应用可以带动学生进行深入学习, 在此过程中, 教师需利用无机化学实验课, 打破传统实验教学中存在的弊端, 并且做好前期实验准备, 中期的实验操作, 后期的实验反思, 提高实验课程学习的品质和效率。

关 键 词 : 数字技术; 无机化学实验; 课程改革

The Application of Digital Technology in Inorganic Chemistry Experiment Courses

Song Zhaofeng, Tan Jie'an, Zhou Zifan, Lai Yueteng, Wang Chunyan

Chemistry Experiment Teaching Center, School of Environment and Chemical Engineering, Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : The practical application of digital technology in inorganic chemistry experiment courses can drive students to conduct in-depth learning. In this process, teachers need to use inorganic chemistry experiment courses to break the drawbacks existing in traditional experimental teaching, and do a good job in the pre-experiment preparation, mid-experiment operation, and post-experiment reflection, so as to improve the quality and efficiency of experimental course learning.

Keywords : digital technology; inorganic chemistry experiment; curriculum reform

引言

在无机化学实验课教学过程中, 教师借助数字化资源, 引进完善的实验教学模式, 打造完整的教学框架是必不可少的。教师需基于构建主义理论, 重构现有的数字化资源; 同时, 优化实验教学方法, 调控学生的实验操作过程, 使实验教学水平得到提升。

一、传统无机化学实验课教学的弊端

传统无机化学实验课教学还存在诸多弊端, 影响教学效果以及学生能力提升, 具体来说, 传统实验课以验证型实验为主, 由于受到现有实验条件的限制, 教师主要是引领学生按部就班进行简单的验证学习, 学生按照书本上的实验目的、原理、步骤进行实验探究, 缺乏自主性, 很难提升学习思维。同时, 实验教学内容陈旧, 无法跟上科学发展步伐, 阻碍学生创新思维发展。在传统的实验教学模式中, 教师通常讲解实验原理、步骤和注意事项, 学生进行操作, 此类单向灌输方式忽略了学生的主体性和参与度, 以至于接受效果不佳。在实验环节, 学生和老师之间的互动也是有限的, 由于存在沟通交流限制, 无法了解学生学习状况, 无法提出有针对性的指导。此外, 无机化学实验也潜在一系列风险隐患问题, 如安全问题一直是阻碍实验教学活动开展的重要因素, 由于安全问题不可控, 大部分教师往往选取简单的视频

教学模式, 引导学生进行观看学习, 无法获取良好的操作体验。总体来说, 传统无机化学实验课教学还存在上述弊端, 教师需引进数字化技术, 结合人工智能系统, 创新现有的实验教学方法, 提高教学品质。

二、数字化技术在无机化学实验课的应用策略

(一) 做好前期的实验准备

在无机化学实验教学过程中, 教师可以利用虚拟现实技术, 利用人工智能系统, 借助先进的物理引擎、图像渲染技术, 模拟高度逼真的实验操作环境和操作过程, 学生仿佛置身于实验室中。其中, 教师结合 AI 算法、虚拟空间, 可根据学生学习水平、能力状况, 提供个性化的学习路径和反馈, 帮助学生有针对性地准备实验。在虚拟空间中, 学生需进行安全学习, 进行实验规划准备, 保障实验操作安全。并且虚拟空间不受时间、空间限制,

项目支持:

1. 2024 年第一批教育部产学研合作协同育人项目“产学研合作模式下无机化学实验课程教学改革研究”(编号: 231005862244915)。

2. 2024 年第 3 期教育部供需对接就业育人项目“化学工程专业人才培养与行业需求的对接机制研究”(申请编号: 2024040153649)。

作者简介: 宋照风 (1984.11-), 女, 汉族, 籍贯: 河南省中牟县, 所在院校: 佛山科学技术学院, 职称: 实验师, 学历: 硕士研究生, 主要从事实验教学与管理工作, 研究方向为天然产物活性成分的分离与应用技术。

学生可以随时随地进行实验准备,提高教学资源利用效率。在实验课开始之前,学生登录虚拟空间,观看实验动画原理,并且结合交互式软件,参与模拟实验操作,从而对实验内容形成初步的理解和认知。在人工智能的带领下,学生可以了解各项实验操作原理和方法;学生也可以根据自身的理解和认知,改变不同的参数和变量,进行虚拟操作,而人工智能系统则可以根据学生的操作,给出可能出现的现象和结果,从而给予学生参与探索性学习的机会。后续,学生可以在虚拟空间中设计实验方案,回顾自己的实验准备过程,规划后续的实践操作方向,从而保证实践操作安全可靠。因此,教师可以引进人工智能系统,做好详细规划,以提高学生实践学习的品质和效率。

例如,在准备进行“铁离子的检验”实验前,学生们戴上VR头盔,瞬间被带入一个逼真的化学实验室。实验室中的铁架台、烧杯、试管以及各种化学试剂都栩栩如生,学生们可以“拿起”试管,观察到其中的淡黄色氯化铁溶液,仿佛真的置身于实验室中。这一切得益于先进的物理引擎和图像渲染技术,让虚拟环境既真实又生动。实验老师通过AI系统分析了每位学生的学习记录和能力水平,为初学者规划了从“了解实验安全知识”到“学习基本操作步骤”再到“掌握铁离子检验原理”的渐进式学习路径。在模拟操作过程中,AI即时给予学生反馈,如“您已正确加入硫氰酸钾溶液,溶液已变为血红色,证明铁离子存在”,帮助他逐步建立信心。在虚拟空间中,学生们首先被要求完成“实验室安全知识测试”,内容包括个人防护、应急处理等。通过测试后,他们开始规划“铁离子检验”实验的具体步骤,包括所需试剂的种类和用量、实验装置的搭建等。这一过程不仅强化了学生的安全意识,还锻炼了他们的实验规划能力。后续,在周末晚上,学生在家中通过电脑登录学校的虚拟实验室系统,观看了“铁离子检验”实验的动画原理视频,并利用交互式软件模拟了实验过程。她反复调整了试剂的加入顺序和量,观察了不同的实验现象,为周一的实际操作做好了充分准备。这种灵活的学习方式让她感到既方便又高效。完成模拟实验后,学生在虚拟空间中设计了自己的实验方案,详细列出了实验步骤、预期结果和可能遇到的问题及解决方案。她还利用回顾功能重新审视了自己的实验准备过程,确保每一个细节都考虑周全。这种系统性的规划和回顾过程为她的实践操作提供了有力的支持,确保了实验的安全性和可靠性。

（二）人工智能指导实践操作过程

当学生在虚拟空间中完成实验准备之后,能够明确各项事务,此时,学生在进行实践操作时,同样可依托平板、手机,结合智慧系统的实时提示,展示之前所规划的实验步骤。而学生在完成每一步操作之后,可以与系统进行互动,系统可以通过监测分析,指出学生的错误,并提供正确指导。其中,学生也可以借助教学ppt、课件模板,结合之前的实验规划,进行有针对性操作,并且结合语音提示功能,指导学生在实验操作时注意安全。除此之外,系统会根据学生的实验表现和学习进度,动态调整实验难度和复杂度,比如对于快速完成实验的学生,系统可以提供更具有挑战性的任务,带动其进行深入探究。而针对实验速度较

慢且理解较为困难的学生,系统可以降低实验难度,提供更加精细化的辅导。最后,学生可以借用手机、平板,记录整个实验操作过程,进行反思总结。总体来说,数字化技术在无机化学实验教学过程中的应用,可以引导学生进行有效操作,指引学生的每一个操作步骤,保证实验安全高效进行。

例如,学生在虚拟空间中完成了“铁离子检验”实验的全面准备后,手持平板或手机进入实验室。通过智慧系统的实时提示功能,平板上逐一展示了学生之前在虚拟空间中规划的实验步骤,如“第一步:取适量氯化铁溶液于试管中”等。这种无缝衔接帮助学生将理论知识直接应用于实践操作,减少了遗忘和误操作的可能性。学生在加入硫氰酸钾溶液时,不慎手抖导致溶液溅出。此时,智慧系统通过监测分析迅速识别出这一错误,并在平板上弹出提示:“注意操作细节,避免溶液溅出,请使用滴管缓慢加入。”同时,系统还展示了正确的操作视频供学生参考,确保他能够及时调整并正确完成实验步骤。在进行实验过程中,学生借助平板上的教学PPT和课件模板,回顾了实验原理、操作步骤及注意事项。当她进行到某个关键步骤时,系统通过语音提示功能温馨提醒:“请注意安全,佩戴好防护眼镜和实验服。”这种多媒体结合的方式不仅提高了学习效率,还增强了学生的安全意识。某同学在完成实验的速度和质量上均表现出色,智慧系统随即为他推送了一个更具挑战性的任务:“尝试使用不同的指示剂来检验铁离子,并比较其效果。”这一任务激发了他的探究欲望,促使他进一步深入学习。相反,对于进度较慢的张同学,系统则降低了实验难度,为他提供了更加详细的步骤指导和分步练习,帮助他逐步掌握实验技能。完成实验后,学生可以使用手机或平板录制整个实验操作过程。同学通过回放视频,仔细检查了每一个操作步骤,发现自己在调节加热温度时有些急躁。他根据这一发现进行了反思总结,并在下一次实验中更加注重细节控制。这种记录与反思的方式有助于学生不断改进和提升自己的实验技能。

（三）回归虚拟空间,进行拓展延伸

学生在完成实践操作之后,必然会产生感悟和体验,能够对所学习的无机化学实验课程内容形成较为深刻的理解和认知。此时,学生也会尝试各种实验方法,提出各种实验假设,但是现有的实验条件有限,实验室环境不支持开展此部分实验活动。此时,学生可以再次回归到仿真虚拟实验系统中,带着先前的实验学习感悟,将拓展和想象进行验证,其中,学生利用虚拟系统,动态调整实验参数,可观察不同条件下的实验结果,充分理解实验原理。另外,系统可根据学生的操作以及所提出的问题,智能推送与之相关的拓展资源,比如拓展性的实验视频、科研论文、在线课程等,帮助学生拓宽知识面,了解无机化学领域最新研究进展和应用实例。学生也可以将自身在虚拟空间中进行拓展学习的内容与同学和老师进行分享互动,深入探讨无机化学实验中的底层逻辑和规律,从而提高学习品质和效率。因此,再次回归到虚拟空间中,可以引导学生对实验内容进行延伸拓展,巩固所学知识,提高学习品质和效率。

例如,某同学在完成铁离子检验实验后,对氧化还原反应产

生了浓厚的兴趣，想要探究不同氧化剂对铁离子还原反应的影响。于是，她再次登录虚拟仿真实验系统，利用系统提供的动态调整实验参数功能，分别设置了不同浓度的抗坏血酸（维生素C）作为还原剂，观察并记录了铁离子从黄色逐渐变为浅绿色的过程。通过对比不同条件下的实验结果，同学深刻理解了氧化还原反应中电子转移的本质和速率变化的影响因素。在虚拟实验中，系统监测到同学频繁尝试不同还原剂并表现出浓厚的探究兴趣，于是智能推送了一系列与之相关的拓展资源。其中包括一段介绍氧化还原反应在环境监测中应用的拓展性实验视频，几篇探讨新型还原剂在无机化学领域研究进展的科研论文，以及一个关于氧化还原反应机理的在线课程链接。这些资源不仅拓宽了同学的知识面，还激发了她对无机化学领域更深层次的兴趣。后续，同学将自己在虚拟空间中拓展学习的内容和感悟整理成报告，并在班

级的学习交流会上与同学和老师分享。她详细阐述了不同还原剂对铁离子还原反应的影响，以及自己通过观看拓展性实验视频、阅读科研论文和参加在线课程所获得的新知识。同学们纷纷表示受益匪浅，并就氧化还原反应的底层逻辑和规律展开了热烈的讨论。老师也借此机会引导大家深入思考无机化学实验中的普遍规律和创新点，鼓励大家将所学知识应用于实际问题的解决中。

三、结束语

总体来说，在化学实验课程教学期间，教师需借助丰富的工具和资源，对现有的实验教学方法进行优化改进，给予学生良好的实验学习体验；同时，指引学生在实验环节进行灵活操作，增强其探索能力和研学思维。

参考文献

- [1] 陈冬梅. 数字技术在无机化学和分析化学课程中的应用—教育科技的未来 [J]. 化工设计通讯, 2023, 49(12): 111-114.
- [2] 陈延民, 解庆范, 黄妙龄, 等. 深化教学方法改革, 构建混合式教学模式2.0—教学新模式在《无机化学》教学中的实践 [J]. 中国教育信息化, 2018(14): 3.
- [3] 李瑞歌, 吕东灿, 高光芹, 等. 信息技术在有机化学实验教学中的应用浅析 [J/OL]. 大学化学, 1-8[2025-03-01].
- [4] 张鹏. 基于虚拟仿真技术的无机化学实验教学改革与探索 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(32): 219-220.
- [5] 胡菁, 陈立, 周金梅. 数字化教学平台在混合式教学中的应用——以厦门大学《化学实验课程》为例 [J]. 厦门科技, 2022, (04): 31-35.
- [6] 邓晓莉. 数字传感技术在水解平衡实验中的应用——以探究盐类水解的影响因素为例 [J]. 实验教学与仪器, 2020, 37(04): 34-36.
- [7] 游来佼. 数字技术在化学实验设计与优化中的应用 [J]. 数字技术与应用, 2024, 42(04): 131-133.
- [8] 陈芮, 杨天林. 虚拟现实技术在化学实验教学中的应用探索 [J]. 中国教育技术装备, 2020, (11): 109-111.
- [9] 李春天. 现代信息技术在有机化学课程实验教学中应用的路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(22): 127-130.
- [10] 沈大旺, 张慧. 计算机视觉技术在化学实验安全监控中的应用 [J]. 应用化学, 2024, 41(11): 1677-1678.
- [11] 罗文彬. 虚拟仿真技术在高危化学类课程教学中的应用研究 [J]. 塑料工业, 2024, 52(03): 195-196.
- [12] 马艺, 魏灵灵, 李淑妮, 等. 面向一流课程多维度推进无机化学实验课程改革与实践 [J]. 大学化学, 2022, 37(03): 159-165.
- [13] 李俊玲, 房川琳, 邹清. 无机化学实验课程改革探索 [J]. 实验科学与技术, 2018, 16(03): 61-63+80.
- [14] 陈颖, 侯文豪, 张钰群, 等. 数字化信息技术在实验教学中的应用案例分析 [J]. 电子技术(上海), 2022, 51(05): 64-66.
- [15] 张璐薇, 张璐, 郭婷, 等. 三维数字技术在高校食品化学实验教学中的应用 [C]. 首届教育数字化发展论坛论文集. 中国河南省郑州市, 2023: 82-85.

基于学科育人理念的初中英语阅读教学实践——以牛津上海版7A Unit10 A birthday party为例

万虹序

上海民办华曜嘉定初级中学，上海 201801

摘 要： 阅读教学是英语教学重要组成部分，也是学科育人目标在英语学科教学中得以落地的有效途径之一。为了更好的落实学科育人理念，本文通过课堂教学实践中的解读语篇，利用多样阅读策略以及迁移真实语境，充分挖掘语篇中的育人价值，一定程度上促进英语学科育人目标的实现。

关 键 词： 初中英语；学科育人；阅读教学

Practice of Junior High School English Reading Teaching Based on the Concept of Subject — Oriented Education: Taking "A Birthday Party" in Unit 10 of 7A of Shanghai Oxford English as an Example

Wan Hongxu

Shanghai HuaYao Private Middle School, Shanghai 201801

Abstract： Reading teaching is an important part of English teaching and also one of the effective ways to implement the subject-oriented education goals in English teaching. In order to better implement the concept of subject-oriented education, this paper, through the interpretation of texts in classroom teaching practice, the use of diverse reading strategies, and the transfer of real-life contexts, fully explores the educational value in texts and to a certain extent, promotes the realization of the subject-oriented education goals in the English subject.

Keywords： junior high school English; subject-oriented education; reading teaching

引言

育人是指对受教育者进行德育，智育，体育，美育，劳动教育的培养，其目的是使受教育者得到全面的发展，成长为社会需要且身心健康的人^[1-2]。《新课标（2022版）》高度重视英语课程的育人价值，将英语课程的育人价值全面渗透到英语课程目标之中，并就如何达成育人目标提出了具体要求和建议^[3-4]。英语课程要培养的学生核心素养是义务教育英语课程育人价值的集中体现。通过英语教育落实立德树人的根本任务是新课标提出的重要理念之一^[5-7]。

在初中阶段，有效利用阅读资源是落实学科育人任务的有效途径之一^[8]。黄远振^[9]认为，外语阅读是发展学生学科素养的重要渠道，一方面阅读能力为学生打开不同文化的窗口，有利于学生与具有不同的世界观、不同价值观的人群进行交流和沟通，增强多元文化意识。

然而，很多教师在实际教学中将英语教学简化为单纯的语言知识点灌输与技能训练，忽视了该学科内在所承载的育人使命。面对英语教材中所蕴含的多样且深厚的育人素材，教师理应充分调动这些资源，对教材进行全面剖析，揭示其中的教育价值，引导学生在学习过程中逐步树立正确的世界观与价值观。本文将以牛津上海版7A Unit 10 A birthday party的阅读部分 Preparing for Ben's birthday party 教学为例，探讨如何利用英语阅读课堂教学最大化地实现英语学科育人。

一、解读语篇，明确育人目标

学科育人价值的挖掘需要透过知识的表层，去追寻知识背后的文化意义与价值传承^[10]。在教学过程中，教师应当深度探究语篇主题、内容及其所属文体特征，旨在揭示其在促进个体成长、

培养文化认同感及激发爱国情怀等方面的教育意义^[11]。

该单元的话题是生日派对。这篇对话文本是本单元的第一课时，本语篇的主题是“邀请他人参加派对”。背景是 Kitty 的哥哥 Ben 要在周六过生日，Kitty 想要为 Ben 准备一个生日派对。Kitty 打电话给两个人 Peter 和 Jill，对他们发出派对邀请，询问他们

是否可以去参加派对。其中 Peter 接受了邀请, Jill 因为有事没时间而拒绝了邀请。这个语篇属于“人与社会”这个主题范畴中“社会服务于人际沟通”这一主题群, 涉及了子话题“良好的人际关系与人际交往”“交流与合作, 团队精神”。

在邀请朋友参加生日派对的对话中, 蕴含了丰富的育人价值。比如: 邀请朋友参加派对会体现尊重他人的品质。在邀请过程中, 孩子们需要考虑到朋友的意愿、时间安排和兴趣爱好, 这有助于培养他们的同理心和尊重他人的意识。本节课教学中, 笔者立足语篇解读, 对本课时的教学目标设定如下:

- (1) 学生能根据标题和图片猜测对话人物关系和对话主题;
- (2) 学生能通过阅读技能提取文本信息, 并学会如何礼貌地接受和拒绝别人的邀请;
- (3) 学生能根据对话内容推测出人物情感和人物的内在品质, 并学会小组合作, 用于表达观点和进行语言输出;
- (4) 学生能体会生日派对的意义, 加深对人际关系和人与人的交往的意识; 并通过阅读对话思考如何策划生日派对并提升人际交往能力。

二、利用阅读策略, 拓宽育人路径

在英语阅读时, 利用有效的阅读策略不仅能提高阅读效率, 加深对文本的理解, 教师也可以充分利用多样的阅读策略引导学生关注文本的主题意义和深层价值观。阅读策略有助于学生在阅读过程中更加高效地获取信息, 理解文章的深层含义, 从而提升阅读效果^[12]。

(一) 有效导入, 进行读前预测

有效的读前活动不仅能激发学生的学习兴趣, 还能提高学生的阅读期待和对课堂的专注度。阅读前, 笔者设计了图片导入和读前预测两个活动。这两个活动简单, 有趣, 能快速将学生带入话题, 并且通过对配图的观察可以推测出对话人物, 主题和关键场景。

比如, 在教授这篇对话文本时, 可以先利用关于生日派对的图片导入, 激活学生关于自己过生日的经历。可以提问: What's the picture about? Have you ever had a birthday party? Who prepared it for you? Was it interesting? Did you enjoy it? 通过师生问答, 让学生进入到准备生日派对的情境中, 激发学习兴趣, 也可以让更多的学生参与到课堂中。接着导入文本的情境, Kitty 要为 Ben 准备生日派对, 观察几张配图来进行读前预测:

在进行读前预测活动时, 教师可引导学生深入感知预测内容与其日常生活间的紧密联系, 使他们明了预测乃是为了交流与意义传达, 从而有效提升学生的主动参与意识, 体现了学科育人的教学理念。

(二) 充分阅读, 体会文本内涵

读中环节是学生深入理解文本内容、习得语言、提升学习技能和发展思维能力的重要环节。阅读文本不仅隐含了文本内涵, 还承载了育人功能。

比如, 这篇对话文本虽然篇幅不长, 但其中包含了两小组对

话, 分别是接受和拒绝邀请。笔者为了提高学生整体阅读能力, 没有将两组对话割裂开, 而是作为一个整体引导学生三次阅读。初读, 检测读前猜测。

二读, 通过扫读获取两组对话的主要内容, 并尝试归纳对话大意。

再次阅读, 引导学生深入阅读文本, 观察对话是如何推进的, 找出 Kitty 如何用电话组织对话和发出派对邀请, Peter 和 Jill 如何委婉的接受和拒绝邀请。

在三读的过程中, 教师除了通过引导学生观察对话的文本结构和内容, 还要关注文本承载的育人功能。通过三个人的对话内容和语境, 推测人物的情绪。引导学生在两两对话的过程中, 通过语音语调来体会人物性格和情感。比如 Kitty 听到 Peter 接受邀请时应该很开心, 听到 Jill 拒绝邀请时应该是失望的, 但又表示理解。在实际生活中, 学生经常会遇到发出邀请, 接受或拒绝邀请的情况。通过联系已有经验, 教师引导学生思考自身的社交行为, 孩子们可以思考如何与他人建立和维护友谊, 如何表达自己的想法和感受, 以及如何倾听他人的需求和意见, 在文本之外挖掘内容背后的育人理念。

(三) 升华情感, 促进思维激发

梅德明、王蔷^[3]指出, 教师应充分认识到教材语篇蕴含的积极、正向的主题意义, 重视学生价值观的引导与必备品格的培养, 开展贴近真实生活的教学, 从而实现学科育人的目的。该语篇的写作意图是学会如何用电话发出派对邀请, 并学会礼貌的接受或拒绝, 引导学生实际生活中要学会与同伴交往和礼貌地沟通。其中前两者已经在读中学习理解类活动中达成。在读后部分, 教师要引导学生思考作者想要表达什么观点, 传递什么意义。比如, 拒绝别人的邀请是否容易; Jill 拒绝参加派对的原因, 在现实生活中, 一般会因为什么原因拒绝他人的派对邀请; 如果实在没法参加派对, 我们能做什么来弥补遗憾; 除了邀请 Peter 和 Jill, Kitty 还可能邀请哪些人去派对等等。

此外, 生日派对通常会有各种游戏和活动, 这些活动需要孩子们合作、共同完成。团队合作能力的培养对孩子未来的生活和成长都具有重要意义。此文里提到了 Ben 生日的活动有: have a lot of delicious food and drink, watch some cartoons, have a barbecue。教师还可以基于这些活动设计问题, 引导学生去思考 Ben 生日派对的趣味性, 以及生日派对上适合什么样的活动, 教师要善于激发学生的思维, 挖掘文本中的育人价值。

通过学生的回答, 引导他们自己总结, 引发他们关于派对活动的思考, 同时, 要考虑到其他人的偏好和需求, 要有团队合作和团队精神, 借以建立良好的人际关系。

三、迁移真实情境, 实现育人价值

广义的情境即个体所处的日常生活、社会和文化^[13-14]。狭义的情境可以使评价任务或教学活动所依存的现实主题、人物、事件及其时空关系^[15]。教师可以预设不同的教学情境, 让学生在真实情感中感知、理解并运用这些知识。比如, 这篇对话文本中,

Kitty 的生日邀请可以使单元内容间建立关联。如果要为 Ben 准备生日派对，除了电话邀请朋友和亲友，还需要装饰房间，购买派对用的东西，组织派对活动和统筹安排时间。在这个教学情境中，Kitty 要为派对做很多的工作和准备，表明 Kitty 非常有责任心，有爱心并且有很强的组织能力，引导学生去体会人物的个人品质。教师还可以预设真实生活的教学情境，并设计联系实际生活的问题链。

四、结束语

上述阅读教学课例显示，教师通过分析语篇研究文字内容、

文体特征和主题意义，深度挖掘阅读语篇中的育人价值，进而把握育人方向，引导学生从实际出发深入领会语篇的内涵，最终在教师设计的真实情境中习得知识、提升思维、发展能力。在教学活动中，教师需不断引导学生将自己对语篇的理解和真实生活相结合，与课堂语篇教学的育人宗旨保持一致，强化语篇的教育影响力，巩固语篇的育人效果，帮助学生内化语言知识，促进学生能力和认识的全面发展，最终实现学科育人。

参考文献

[1]程晓堂.英语教师课堂话语分析[M]:上海外语教育出版社.2009.

[2]杭玉洁.小学英语语篇教学中开展学科育人的实践与思考[J].中小学外语教学(小学篇),2023,46(05):31-36.

[3]梅德明、王蔷.义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社.2022.

[4]吴琼.小学英语教学的多维理论探索与实践——评《新版课程标准解析与教学指导(2022年版):小学英语》[J].科技管理研究,2024,44(02):215.

[5]尚建国,鲍茹君.新版英语课程标准与中国英语能力等级量表对接研究[J].英语教师,2023,23(10):8-12.

[6]雷娟.着眼新版课程标准提升初中英语教师专业素养[J].教书育人,2023,(16):48-50.

[7]辜美延.新课标视域下的初中英语单元整体教学[J].中学课程辅导,2023,(22):3-5.

[8]王扬.如何构建新课标下的初中英语“阅读圈”[J].中学生英语,2024,(22):51-52.

[9]黄远振.英语为思而教:从“必须”走向“万能”[J]:中小学外语教学(中学篇),2017,40(07).

[10]郭元祥.论学科育人的逻辑起点、内在条件与实践诉求[J].教育研究,2020,41(04):4-15.

[11]吴苑.课堂提问技巧在英语课堂中的实践——以牛津译林版九年级上册Unit 3为例[J].英语画刊(高中版),2024,(27):79-81.

[12]吴昌朋.基于“教、学、评”一体化的初中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导,2025,(04):66-68.

[13]倪春英.基于主题意义背景下的初中英语阅读教学研究[J].中学生英语,2024,(46):57-58.

[14]田桂莲.跨文化沟通视角下的初中英语阅读材料选择与教学策略优化[J].学周刊,2025,(08):125-127.

[15]Brown,J.S.,Collins,A.&Duguid,P.Situated cognition and the culture of learning[J].Educational Researcher,1989,18(1):32-41.

新课改背景下高职语文课程教学模式创新研究

吴丁达

临沧职业学院, 云南 临沧 677000

摘 要 : 语文课程教学一直是高职教育中的重要内容,新形势下语文教育更要拓展全新的教学理念和教学方法,争取打破传统教学模式桎梏,为高职大学生提供良好的学习环境 with 条件。新课改背景下,高职语文教师要聚焦学生思想和认知开展教育活动,致力于促进学生语文思维的形成,进一步提高学生的语文学习能力与综合水平。还有必要创新一系列有效、高效的教学模式,活用创新理念与技术,将高职语文教育推向新的高度与层次。鉴于此,本文探讨新课改背景下高职语文课程教学模式的创新路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 新课改; 高职语文; 教学模式; 创新路径

Research on the Innovation of Teaching Modes for Higher Vocational Chinese Courses under the Background of the New Curriculum Reform

Wu Dingda

Lincang Vocational College, Lincang, Yunnan 677000

Abstract : The teaching of Chinese courses has always been an important part of higher vocational education. Under the new situation, Chinese education needs to expand new teaching concepts and methods, striving to break the shackles of the traditional teaching mode and provide a good learning environment and conditions for higher vocational college students. Under the background of the new curriculum reform, higher vocational Chinese teachers should focus on students' thoughts and cognition to carry out educational activities, be committed to promoting the formation of students' Chinese thinking, and further improve students' Chinese learning ability and comprehensive level. It is also necessary to innovate a series of effective and efficient teaching modes, make flexible use of innovative concepts and technologies, and push higher vocational Chinese education to a new height and level. In view of this, this paper explores the innovative paths of teaching modes for higher vocational Chinese courses under the background of the new curriculum reform, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : new curriculum reform; higher vocational Chinese; teaching mode; innovative path

引言

基于传统教育思想,教师进行“填鸭式”“灌输式”教学,严重制约着学生语文素养的形成与发展。在这样的取向下,学生并不是真正地参与到了课堂学习过程中,只是作为心智加工的一个“工作场所”或“载体”出现,最终的语文教育效果可想而知。新课改下的高职语文教育应打破传统教育思想桎梏,还原一个利于学生独立思考和自主实践的学习环境,助力高职大学生专业化成长与全面化发展。因此,高职语文教师要加强对各类先进技术、教学模式的应用,通过微课教学彰显教学主题、通过混合式教学充分利用学生碎片化时间等等,重在激发学生语文学习兴趣,提升高职语文教学水平。

一、新课改背景下高职语文课程教学暴露问题

(一) 受到传统教育观念的负面影响

新课程标准强调以学生为本,语文教师自然要尊重学生的课堂主体地位,围绕学生的认知与能力构建教学目标、教学设计^[1]。教学实践中也应强化学生的自主探究意识、自主探究能力,构建出更自主、自由的学习环境。但事实并非如此,新课改

导向的高职语文教学改革,暴露出传统教育模式下语文课程教学的诸多问题。比如说,尽管语文教师积极引导,学生仍然依赖教材、理论知识,没有结合自己的观点去探索 and 发现。造成此类问题的原因多种多样,关键在于教师如何去发现,如何去解决问题^[2-3]。此外,还有一小部分教师难以平衡自主探究与放任自流的关系,导致不遵守课堂纪律的问题频频出现,也是语文教学改革中需要优化的重要部分。

（二）忽视教学内容、教学手段的丰富性

众所周知，语文教学内容的丰富程度，很大程度上决定着教学效果、教学效率。趣味性、丰富性的知识内容有助于激发学生学习兴趣，强化学生课堂自主性、积极性。教学方法也是如此，单一的教学方式难以比拟多元、丰富的教学方式，难以达到类似的教学效果与高度。明显当前高职语文课程教学缺乏多元的内容、创新的教学形式，不利于学生语文水平提升。新课改下有更多网络资源、电子图书、信息工具的支持，大大丰富了人们学习的方式。高职语文教师如何利用外部的技术、工具与资源作为支持，丰富语文课堂呢？高职语文教学中教师应当丰富教学内容、教学手段，进而丰富广大学生的语文学习过程。

（三）信息技术应用不合理

高职语文教学改革过程中，还存在信息技术应用不合理的问题，使得学生在学习过程中认识不清，难以熟练应用重难点知识解决实际问题，更勿论语文知识归纳总结了^[4]。许多语文教师利用多媒体课件进行教学，却忽视了内容简洁、排版流畅才是重点，只顾图片、文字精美，而没有诠释出语文知识的重要内涵与应用技巧；利用微课资源进行教学，却忽视了学生的能力水平，没有切实思考学生基础与微课资源的难度匹配性，导致教学重难点知识不够明确，学生在应用过程中出现诸多问题。可见，信息技术在语文教学中的应用十分考验语文教师教学实践能力，语文教师应在课内外探索与实践，研究新的教学方式，研究如何提升学生的语文知识水平、语文学习能力。

二、新课改背景下高职语文课程教学模式创新路径

（一）以生为本，创新教学理念

新课改背景下提出以生为本、以人为本的创新教育理念，并深刻落实到高职语文课程教学之中。一线高职语文教师也要积极探寻，认识到学生间的巨大差异，然后安排不同类型、难度的学习任务，做到既尊重学生主体，又实现差异化、个性化教学。具体来说，教师可以利用眼神或动作鼓励学生，引导学生在课堂上自由探索或表达观点，不仅能够带给广大高职学生温暖和关注，还能够营造出师生互动的课堂氛围，进一步拉近师生关系，提高课堂教学效果。教师可以组织小组互动或活动，让学生之间形成紧密联系，并以小组间的良性竞争促进学生思考和实践，也能够达到事半功倍的教育效果。由此可见，尊重、平等与理解在当代教育中的践行具有深远意义。例如，在《劝学》《世硕》一部分内容教学中，显然明确主题就是学习之道，而让学生辩证地阅读和思考，能够明确文章中对自己有益的部分进行化用，也摒弃一些对自身来说缺乏较大影响的“哲理”“智慧”^[5-7]。教师将课堂解放，交由学生进行思辨性阅读，边读的同时解析文章中的观点，进而提出自己的观点进行讨论交流。那么，学生自然而然通过学习之道形成学习指导，提高自己的语文水平与综合素质。再如，在《齐桓晋文之事》《庖丁解牛》一部分内容教学中，显然主题都是说理的艺术，能够帮助我们串联不同故事，对说理的艺术有更加深刻的理解。教师同样构建平等、尊重、理解的课堂氛围，

把更多学习的自主权交给学生，或者是学习小组。由教师做出示范后，学习小组组织重要部分的学习，能够达到事半功倍的教育效果。总之，以生为本、以人为本，突出学生课堂主体的语文教学，大大提升了教学效率与质量，也大大提升了学生的参与积极性，使得学生独立思考、自主探究与综合实践成为可能，是新课改下高职语文教学改革的重要方向。

（二）多元实践，创新教学方法

众所周知，高职语文教学过程也受到传统教育观念的影响，最终出现了教学方式固化、单一的现象，无法激起学生的语文自主探究学习兴趣，更达不到现代社会对高素质人才的基本要求。新课改背景下，高职语文教学方式要完成从单一到多元的转化，教师也要积极推进建设高效课堂、翻转课堂、智慧课堂等，多利用现代化教育技术优化语文课堂，实现高职语文教育的现代化与多元化。

以情境教学法的应用为例，创新实践导向高职语文教学改革，教师必须充分调动学生多种感官体验，营造良好的课堂教学氛围或学习氛围，一方面吸引学生课堂注意力，另一方面让学生在“看、听、说、做、玩”等环节中学习。所谓“快乐学习”也是同样的道理，通过构建生动、具体的情景，能够切实提高语文课堂教学效率和质量^[8]。此外，高职语文教师还可以构建问题情境、真实情境等，通过问题能够引起学生深度思考，通过生活中的事物能够启发学生感悟并增强学生课堂学习体验感。总之，情境教学法在高职语文课堂上的应用具有积极意义，不仅能够帮助学生获取语文知识，还能够指导学生通过身体与环境的互动实现全面发展。

以微课教学法的应用为例，教师在组织《项链》这一课时的教学过程中，就可以先对教学内容进行拆解，通过播放微课视频解析丈夫强忍睡意却又不愿扫了妻子的雅兴这一幅画面，启发学生思考文章中丈夫的人物形象、性格、特点等。当学生在思考问题和准备回答问题过程中，语文教师还可以选择恰当时机提出问题，启发学生理解并掌握曲折的故事情节，发散学生思维的同时促进其多向思维发展和形成^[9-10]。久而久之，学生自然能够学会如何阅读文章和理解文章，进而能够从细节中把握人物特点，此后学生的语文阅读理解能力、信息提取能力也将会有所进步。总之，语文课堂教学过程中运用微课资源辅助教学具有积极意义，高职语文教师可以通过引用微课资源启发学生自主思考和探究，争取为广大高职学生构建出高质量的语文课堂。

以混合式教学法的应用为例，教师在组织《劝学》这一课时的教学过程中，就可以充分利用现有教学平台指导学生自主预习或复习，进而充分利用学生的碎片化时间进行高效教学。假设是课前预习，教师可以提前发放教学资源至公共平台，供学生参考和借鉴；假设是课后复习，教师还可以布置线上任务，指导学生在不改变原文框架的同时保留原有论点、替换原文数据，重新完成一篇《劝学》。由于劝学一文将许多深奥的哲理寓于浅显贴切的比喻中，其比喻手法运用灵活自然、生动形象，因此学生通过混合式学习和自主探究，能够达到事半功倍的教育效果。

（三）三全育人，教师素质提升

要想实现新课改下高职语文课程模式创新、教学质量不

断提升,教师的能力素质是最基础,也是最关键的。因此,高职语文教师要精进自身能力与素质,构建利于学生独立思考、自主学习空间,不断提高职业教育水平。所有教师必须齐心协力、一起努力,做好教学设计、教学工作的同时,多钻研创新教学模式和教学方法,多帮助学生解答疑惑,多督促学困生等等。新课改背景下,现代化、信息化已经成为了教育发展的必然趋势,语文教学也要紧紧围绕“信息素养”应用好信息化设施设备,为学生构建出更加高效、精彩的课堂^[11-13]。当我们的教师掌握了足够多的信息技术使用方法后,也就自然能够构建出翻转课堂、智慧课堂、微课模式、混合式模式等各种教学方式,进而能够带给广大高职学生耳目一新的学习感受。同样的,高职院校要利用好现有的资源,组织教师听课、评课、交流,为广大教师搭建一个自我提升、自我发展的平台,让语文教师也有机会成长。有条件的情况下,配置先进教学设施,与校外的社会企业、组织深入合作,一起就高职语文教材、教学场所、教学资源等做出优化,丰富相应教学理念与技术,真正为广大教师创新语文课程模式提供优良支持。那么,学校、社会、政府力量协同参与,支持高职语文课程模式创新,积极培育高水平、高质量的语文师资力量,也将从根本上提高语文课程质量,奠定未来语文教育可持续、高质量发展的坚实基础。

(四) 完善评价, 长期监督反馈

完善评价过程,首先要实现评价主体的多元化。除了教师评价,还应鼓励学生自评与互评。举个例子,在学生完成一篇作文后,自己依据事先制定好的评价标准,从立意、结构、语言表达等方面对自己的作品进行打分和评价,分析自己在写作过程中遇到的问题。自己评价完让同伴、小组内的伙伴一起分析,产生不同的思维碰撞,也让大家注意到自己不曾发现的写作问题或者亮点。在此基础上,除了知识掌握程度,更要关注学生的学习态

度、学习能力以及在学习过程中的情感体验等^[14]。在学习态度方面,观察学生课堂上的参与度,是否积极主动回答问题、参与课堂讨论;在学习能力上,考查学生自主学习能力,如能否独立查阅资料完成学习任务,以及合作学习能力,在小组项目中是否能与小组成员有效沟通协作。例如,在进行综合性学习活动时,观察学生在资料收集、整理以及小组讨论、成果展示等环节的表现,全面评价学生的学习能力,评价也为今后的教学或学习过程所用,起到长期监督与反馈作用。后续,学校和教师还要对学生的学过程进行持续跟踪。教师要定期与学生进行一对一的交流,了解他们在学习过程中遇到的困难和困惑,及时给予指导和建议。同时,利用信息化手段,记录学生的学习轨迹,包括作业完成情况、在线学习时长、参与讨论的活跃度等,通过数据分析发现学生的学习趋势和潜在问题^[15]。对于学习成绩波动较大或者学习态度出现变化的学生,及时进行干预。相信这样能够实现完整、完善的评价,实施长期有效的监督反馈,也让语文教育改革达到预期效果。

三、结束语

总而言之,新课改背景下的高职语文课程与教学模式创新不是一蹴而就的,还需要完善相关课程设置、教学资源等,是每一位教师必须突破的难题。创新语文课程模式,引用微课视频、优质课件与导学案等,吸引并促进学生自主探究;善于调动氛围、学生情绪等,体现情境教学、小组合作的应用优势,同样达到事半功倍的教育效果……最重要的是,我们要秉持着“以生为本”教育理念,围绕学生成长和发展需求,探索创新课程模式、教学模式的多元策略,助力广大学生健康成长与全面发展。

参考文献

- [1] 李宏. 群文阅读在高中语文古诗词教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2025, (07): 27-29.
- [2] 高秀娥. 探寻写作之策, 促进学生成长——高中作文教学开展途径[J]. 中学课程辅导, 2025, (07): 114-116.
- [3] 陈昌云. 浅谈高中语文课堂教学中优秀传统文化教育的融入[J]. 学周刊, 2025, (09): 107-109.
- [4] 刘冰. “三新”课改背景下高中语文常态课开展的现状与策略初探[J]. 学周刊, 2025, (09): 76-78.
- [5] 李慧芳. 浅论高中语文阅读教学中逆向教学法的应用[J]. 名师在线, 2025, 11(06): 43-45.
- [6] 陈建新. 大思政理念下的高中语文教学策略探究[J]. 名师在线, 2025, 11(06): 76-78.
- [7] 陈艳辉. 生本视角下议论文写作力的培养策略[N]. 科学导报, 2025-02-25(B04).
- [8] 凌静. 基于核心素养的高中语文诗歌鉴赏教学策略研究[J]. 学周刊, 2025, (08): 40-42.
- [9] 邸文亭. “中国革命传统作品研习”学习任务群教学研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (03): 15-17.
- [10] 郝娟娟. 高中语文群文阅读教学中问题设计的策略[J]. 山西教育(教学), 2024, (12): 71-72.
- [11] 褚凯. 生命意识在高职语文教学过程中的呈现与运用——以苏轼的“一词二赋”为例[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(06): 18-21.
- [12] 王丽滨. 基于“模块-情景-项目”课程模式的高职语文教学改革的——以晋中职业技术学院室内设计专业为例[J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(02): 73-80.
- [13] 阙丁丁. UbD理论视域下高职语文单元教学设计实践与思考——以统编语文教材基础模块上册第五单元为例[J]. 嘉应文学, 2024, (02): 162-165.
- [14] 张怡婷. 聚焦语文素养弘扬传统文化——中华优秀传统文化教育与高职语文教学的融合研究[J]. 汉字文化, 2023, (06): 43-45.
- [15] 孙雁北. 生命教育融入五年制高职语文教学的价值与路径选择——以江苏省无锡机电高等职业技术学校为例[J]. 职业教育, 2023, 22(04): 57-60.

人工智能背景下高校葡萄牙语学生学习现状研究 ——以吉林外国语大学葡萄牙语专业为例

杨昊, 马显茹*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130118

摘 要 : 本篇文章致力于探究人工智能背景下对高校葡萄牙语学生学习的现状。随着人工智能技术的飞速发展, 其在教育领域的应用越来越广泛, 重要性也随之凸显出来。本文通过剖析人工智能在教育和技术等层面发挥的作用, 来深入挖掘其对葡萄牙语学生学习的影响, 并通过分析当下人工智能技术的局限性, 来提出相关的解决方法, 推动其在教育领域更深层发展。

关 键 词 : 人工智能; 葡萄牙语学习; 教育技术应用

Research on the Learning Status of Portuguese Students in Universities under the Background of Artificial Intelligence — Taking the Portuguese Major of Jilin International Studies University as an Example

Yang Hao, Ma Xianru*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130118

Abstract : This article is committed to exploring the learning status of Portuguese students in universities against the background of artificial intelligence. With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is becoming more and more extensive, and its importance is also highlighted. This paper deeply explores the impact of artificial intelligence on the learning of Portuguese students by analyzing its role in education and technology, etc. By analyzing the limitations of current artificial intelligence technology, relevant solutions are proposed to promote its deeper development in the field of education.

Keywords : artificial intelligence; Portuguese learning; application of educational technology

引言

随着人工智能技术的发展, 该技术在语言学习领域展现出了巨大的潜力。我国人工智能技术在高校葡萄牙语学习中扮演着越来越重要的角色。当下, 葡萄牙语因其广阔的地理分布、强大的经济领域影响力、在国际组织中的重要地位以及文化传播方面的重要作用, 在全球范围内有着重要的影响力。与此同时, 高校葡萄牙语学习者面临着葡萄牙语人才培养规模小、就业面宽泛, 可用学习资源不够充分等相关问题和挑战。为此, 本文将通过对相关理论和实践的研究, 分析人工智能对葡萄牙语学生学习的益处, 为葡萄牙语教育提供新的思路和方法。期望通过人工智能技术来促进葡萄牙语学生的学习向更好的方向发展。^{[1][2]}

一、人工智能的发展与特点

(一) 人工智能在教育领域的发展

人工智能在教育领域的发展可以分为以下的三个阶段, 首先是萌芽阶段(20世纪20年代至70年代), 科学家们初次引入了“人工智能”的理念。1924年, 美国教育心理学学者普莱西, 成功试制出第一台专门用于测试的机器, 这一里程碑式的发明被视为AI应用于教育的开端, 1954年, 斯金纳发表《学习的科学和教学的艺术》, 为AI在教育中的应用提供了理论基础, 人工智能在教育领域得到了一定程度的发展; 随后, 进入了反思发展阶段(20

世纪70年代初至90年代),^[3]专家系统和自适应系统开始在教育领域崭露头角, 为该领域注入了新的活力与变革契机; 最后, 人工智能技术进入了蓬勃发展阶段(21世纪初至今), 由于计算能力的飞跃式提升和大数据的普及使用, 该领域取得了显著进步。技术的革新推动了人工智能在图像识别、语音识别以及自然语言处理等多个方面实现突破性发展, 多个国家开始将人工智能教育纳入国家发展战略规划。^{[4][5]}人工智能教育在全球范围内开始得到广泛应用, 智能教学助手、在线学习平台、个性化学习推荐等AI教育应用不断涌现, 极大地丰富了教育资源和教学方式。

随着人工智能技术的不断发展, 与教育正在实现深度融合,

在教育领域的应用场景正不断拓展,创新应用正在逐渐的改变传统的教育模式,跨学科融合将是未来教育的必然趋势。

(二) 人工智能在教育领域的特点

人工智能在教育领域的特点主要体现在其具有强大的学习和推理能力。它能够借助分析数据来探寻和学习其中的规律和模式,依据所学内容对相关对象做出预测和决策,可以根据学生的综合要素定制学习计划,实现个性化学习。并通过对学习数据的分析,精准识别学生的优势和薄弱环节,提供有针对性的学习支持和辅助。^[6]另一方面,其具有自我适应与进化能力,在环境交互过程中,它可以优化自身算法和模型,根据学生的学习情况自动调整教学内容和难度,动态优化学习路径,实现自适应学习。人工智能还具备实时反馈与评估的特点,及时为师生提供学生的学习进度,并对其进行评估分析,帮助师生更好的调整教学和学习计划。

综上所述,人工智能在教育领域的应用综合体现了其个性化、智能化、实时性、沉浸式以及数据驱动等特点,推动了教育模式的创新和教学质量的提升。^[7]

二、人工智能为葡萄牙语教学带来的变化

(一) 人工智能对葡萄牙语教学模式及内容的影响

人工智能在教学模式上对葡萄牙语专业产生了显著影响,为葡萄牙语学习者提供了个性化的学习体验。传统的教学模式一般为老师进行系统性授课,此模式虽保持了课程结构的完整性和条理性,但无法顾及到每个学生的特性,而人工智能可全方位分析不同学生的学习习惯和需求,精确匹配与之高度适配的学习资源,提高学习效率,优化学习效果,满足其在葡萄牙语学习中的个性化需求。它还可以进行智能化教学辅助,帮助学生及时了解自己的学习进度和薄弱环节,针对短板部分进行拔高,更深入的学习重难点。^{[8][9]}同时,人工智能也丰富了教学手段,增强了学习的互动感和体验感,教师可以利用 AI 工具建立沉浸式的葡萄牙语教学环境,弥补语言环境缺失的问题,如通过模拟真实的语言场景来进行教学,提升学生的口语交流能力和语法使用能力,帮助其更好的理解和运用葡萄牙语。

人工智能对葡萄牙语教学内容的影响体现在丰富性、适应性和实用性等方面。受国内语言环境的限制,在教学过程中会遇到教学资料不足的问题,而人工智能的使用在一定程度上对课堂教学和书本知识进行了有效的补充,把全球范围内葡萄牙语相关的内容引入教学。通过数据库获取海量葡萄牙语相关资料,并以文本、图片、音频、视频等多种形式呈现给学生,使学生深入感受到葡萄牙语在不同文化背景下的魅力,拓宽国际视野,丰富语言学习的文化内涵。

(二) 人工智能对葡萄牙语课程设置的影响

随着人工智能技术逐步应用到课堂之中,其对葡萄牙语课程设置的影响分别体现在课程目标调整、课程内容优化、课程结构变化、教学方法创新及课程评价多元化几个方面。传统课程多侧重对语法运用以及词汇的讲解,而人工智能技术为新兴课程

设提供了更多的思路,课程目标将更注重培养学生在真实场景中运用葡萄牙语进行有效沟通,使语言教学落地,不再是应试教育,提高学生跨文化交际能力。^{[10][11]}利用该技术开展智能互动教学和虚拟场景教学,引入 AI 评价工具,加强过程性评价,让课程设置更加贴近葡语国家的语言运用,使学生更投入于课程的学习之中。

三、人工智能在葡萄牙语学习中的应用概述与应对策略

(一) 人工智能在葡萄牙语学习中的应用概述

在本课题研究中,使用了调查问卷来辅助进行。调查问卷以“人工智能对高校葡萄牙语学生学习的影响”为主题,旨在通过收集学生反馈,评估目前的教学效果及学习环境,从而深入了解学生在葡萄牙语学习中面临的困难和对人工智能的使用情况,进而提升葡萄牙语教学质量和学习体验。该问卷共 56 人参与填写,有效填写人次为 56 人,参与人员均为吉林外国语大学葡萄牙语系大一至大四学生。题目涉及基础信息,学生对葡萄牙语的了解、学习程度,在葡萄牙语学习中遇到的困难,人工智能对葡萄牙语学习的影响以及开放性问题等内容。

根据问卷调查的结果,66.07% 的学生认为国内的语言环境对其学习有一定的影响,需要努力克服。该问题的出现集中体现在学习资源较少、学习氛围不足、实践机会不多几个方面。调查显示,57.14% 的学生认为葡萄牙语学习中的实践机会有一些,但不多。这是因为 57.24% 的受访者以职业发展作为学习葡萄牙语的主要动机,使葡萄牙语应用场景较为单一,集中于学校及工作场合,将其作为日常生活而使用的情况较少。由于使用环境受限,导致学生对葡萄牙语的掌握和运用并不熟练,80.36% 的受访者存在听力方面的问题,60.71% 的受访者则在口语方面遇到困难。^[12]

基于此,89.29% 的受访者通过使用人工智能技术来辅助进行学习。其中,42.86% 的受访者使用欧路词典来完善对词汇释义的查询和理解,从而拓宽词汇量,提高对文章、对话等的理解能力,28.57% 的受访者通过使用多邻国来进行日常对话的学习,从而提高听力和口语水平,不仅如此,还有 28.57% 的学生使用 ChatGPT,21.43% 的学生使用 HelloTalk 来生成自然语言文本,如演讲稿、新闻报道、文学语篇等,模拟特定场景对话,与使用者进行交流,来弥补语言环境缺失的问题。问卷显示,67.86% 的受访者认为人工智能工具对学习葡萄牙语有一定的帮助,可以辅助理解其难点,但是,39.29% 的人认为人工智能工具仍存在缺乏对复杂语法的深度解释,21.43% 的人遇到人工智能缺乏互动性和灵活性的问题。这些问题的出现是由于葡萄牙语的语法结构和词汇语义丰富,一些具有特定文化背景、隐喻的表达较难被 AI 准确理解,在翻译过程中可能会给出不准确或不恰当的解释,从而误导学生。^{[13][14]}

通过以上对人工智能在葡萄牙语学习中应用部分的分析,不难发现虽然其具有一定的辅助功能,但也存在一些不足之处,82.14% 的受访者认为随着人工智能在语言领域的发展,葡萄牙语

专业会受到一定的影响,需要调整教学和学习策略;66.07%的受访者担心人工智能工具会对学习效果和自主学习能力产生负面影响。但是,通过对人工智能在未来学习中的展望,还是有55.36%的人认为其会发挥越来越重要的作用,成为主要的学习手段之一。可见学生们对人工智能技术的应用还是报以积极的态度。^[15]

(二) 人工智能在葡萄牙语学习中的应对策略

根据上文对人工智能在葡萄牙语学习中所出现的问题和挑战,提出以下应对策略。

在技术层面上,鉴于葡萄牙语独特的语法结构和词形变化,如阴阳性转换、动词变位等,现阶段的人工智能技术在处理相关指令时存在一定的技术局限性,这就对自然语言处理(NLP)技术提出了更高层次的要求。在自然语言处理技术层面,可以建立机器翻译SMT模型或NMT模型来实现句子的翻译工作。模型的训练依赖大规模双语语料库,NLP技术可将源语言与目标语言进行对照,找出对应关系或表达规律,使翻译更加精准。相较于英语等主流语言,葡萄牙语的数据集和语料库较为有限,且当下人工智能技术还无法精准区分巴葡与欧葡,导致模型质量参差不齐,在需要精准理解和生成葡萄牙语的场景中表现不佳。

针对以上问题,笔者认为,应着力加强数据集建设,大力支持葡萄牙语数据集的收集和标注工作,提高数据集的多样性和质量,训练更准确的葡萄牙语AI模型。利用迁移学习技术,从相关语言或领域中借鉴数据,补充葡萄牙语数据集的不足。根据葡萄牙语的语法结构和独特的词汇特点,开发具有针对性的自然语言处理算法,提高葡萄牙语的准确性和运行效率,确保此语义理解和生成模型可以以更准确、高效的方式完成与葡萄牙语相关的指令。同时,也要建立用户反馈机制,收集学习者在使用人工智能技术的过程中所遇到的问题和反馈,将其落到实处,进行调整,并对人工智能技术进行定期检测和评估,确保其能够满足使用者的需求。

在教育层面,人工智能技术的引入要求教育者重新审视和定

义小语种教育的目标和方法。在问卷调查中,55.36%的学生认为在未来的葡萄牙语学习中,人工智能的作用会越来越重要,成为主要的学习手段之一。同时,学生们也认为AI工具的使用会对葡萄牙语专业造成一定的冲击和影响,需及时调整该专业的教学和学习策略。过度依赖人工智能技术会导致师生的高思维能力下降,如创造力、批判性思维、独立思考、推理和解决问题的能力等。

基于此,笔者认为,在人工智能参与辅助的教学环境中,师生双方都要进行思维转换。教师需要以积极的态度接纳、学习、适应新技术,将传统教学模式和授课方法与人工智能技术相结合。在人工智能技术的辅助下,促进教师职能转型,由授之以“鱼”过渡到授之以“渔”,引导学生进行自主学习,从而更好的推动教学工作的进行。同时,作为语言学习者的学生也需要拓宽自己的学习视野,打破思维定式。语言是获取信息、交流思想和沟通感情的重要媒介和手段,学生应积极增强人工智能技术适应能力,主动学习并掌握相关的技术工具,如在线翻译软件、语音矫正软件等。以客观理性的态度对待和使用人工智能技术,使其更好的辅助自己进行葡萄牙语学习。

四、结束语

人工智能技术为葡萄牙语专业教学提供了新的角度,也带来了新的问题和挑战,我们应以积极开放的态度来使用人工智能。AI通过整合学习资源、规划个性化学习路径、提供智能辅导和评估等方式,提高学生对葡萄牙语的学习效率和跨文化交流能力,激发学生学习兴趣。随着人工智能技术的不断发展和应用场景的不断拓展,其将在葡萄牙语教学中发挥越来越重要的作用。因此,我们不仅要以积极的心态使用人工智能技术,还要对其存在的潜在负面影响保持关注。

参考文献

- [1]周爽,刘赞.人工智能时代教育产业的特点与前景[J].人生与伴侣,2024,(11):18-20.
- [2]荣蓉.基于人工智能的自然语言处理技术辅助写作应用研究[J].科学技术创新,2024,(11):96-99.
- [3]甘容辉,王可柯,朱冰霞.生成式人工智能赋能外语教学的意义、挑战及路径[J].西部素质教育,2024,10(24):41-45.
- [4]丁磊.人工智能背景下高校商务英语教学新型场域构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):162-164.
- [5]董洪杰,郑东晓.人工智能时代的外语教育:挑战、机遇与策略重塑[J].语言治理学刊,2024,(01):127-138.
- [6]宗成庆.从人工智能角度谈语言类学科发展和人才培养[J].外语与外语教学,2024,(05):1-11+145.
- [7]赵梦雷.人工智能与教育相融合的特点探析[J].课程教学研究,2019,(09):87-91.
- [8]方海光,舒丽丽,王显闯,等.生成式人工智能时代教育数字化转型的可能与可为——基于对Sora的思考[J].国家教育行政学院学报,2024(4):69-75.
- [9]阴祖宝,容中逵.人工智能时代教育研究的算法逻辑、可能风险及规制策略[J].电化教育研究,2023,44(3):50-55.
- [10]崔向平,魏玲.人工智能时代教育哲学的转向——论存在主义教育的合理性与可能性[J].e-EducationResearch,2024,45(4).
- [11]吴凡.人工智能时代下的创新教育探索研究[J].职业教育(汉斯),2024,13(2):503-509.
- [12]冯雨.人工智能时代下职业教育教师角色的转型路径研究[C]//2024高等教育教学研讨会论文集(下册).2024.
- [13]戚潇.人工智能时代基础教育阶段学校教育的变革路径研究[D].湖北师范大学,2023.
- [14]鲍日勤.人工智能时代远程开放教育教与学的变迁[J].化工职业技术教育,2018,0(4):79.
- [15]王天健.生成式人工智能时代教育回归自然的合理性探析[J].中国电化教育,2024(11).

跨学科视域下初中化学教学改革创新路径

杨睿

吉林松花江中学, 吉林 吉林 132013

摘 要 : 跨学科视域下, 在开展初中化学教学工作时, 教师应重视对优质教学内容的引入和应用, 这样能让化学知识与其他学科的知识更好地融合, 以此提升学生的化学知识储备, 提升育人效果。跨学科作为当前备受关注的教育理念, 能够极大丰富初中化学教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。本文将针对跨学科视域下初中化学教学改革展开分析, 并提出一些策略, 为初中化学教学改革提供新思路。

关 键 词 : 跨学科; 初中化学; 教学改革; 创新路径

Research on the Innovative Path of Teaching Reform of Junior High School Chemistry from an Interdisciplinary Perspective

Yang Rui

Jilin SongHuaJiang middle school, Jilin, Jilin 132013

Abstract : From an interdisciplinary perspective, when conducting junior high school chemistry teaching, teachers should attach importance to the introduction and application of high-quality teaching content. This can better integrate chemistry knowledge with that of other disciplines, thus enhancing students' chemistry knowledge reserve and improving the educational effect. As a currently highly-regarded educational concept, interdisciplinarity can greatly enrich the teaching content of junior high school chemistry, broaden the educational path, and play a great role in promoting the more comprehensive development of students. This paper will analyze the teaching reform of junior high school chemistry from an interdisciplinary perspective and put forward some strategies to provide new ideas for the teaching reform of junior high school chemistry.

Keywords : interdisciplinarity; junior high school chemistry; teaching reform; innovative path

一、跨学科视域下初中化学教学改革的意义

(一) 丰富了教育资源

跨学科视域下, 通过展开初中化学教学改革创新, 能够极大丰富教育资源, 教师可以将更多其他学科的知识内容引入化学课堂, 并将不同的知识展开深入融合, 这对提升学生的知识学习深度意义重大, 还能促使其形成更强的学习兴趣。^[1]在展开初中化学教学工作时, 教师可以利用信息技术手段展开辅助, 结合跨学科的理念展开化学教学, 将一些数字化资源引入化学课堂, 以此为学生提供更多极具吸引力、趣味性的知识内容, 这样对提升初中化学教学改革效果意义重大。

(二) 拓宽了教学路径

和传统的初中化学教学工作相比, 通过结合跨学科理念教学, 能够实现对教学路径的有效拓展, 教师在展开教学时可以尝试将一些其他学科的教学方式引入化学教学中, 这样对拉近学生与化学知识之间的距离有极大促进作用。^[2]不仅如此, 通过展开跨学科视域下的化学教学工作, 能够大幅提升教学实效性, 让学生接触到更多化学以外的知识内容, 学生也可以从不同的角度对所学的化学知识展开思考与分析, 这样能大幅完善学生的化学知识

体系。结合不同学生的实际需求, 教师可以打造一个线上自主学生平台, 将不同学科的知识内容引入其中, 以此提升教学效果。^[3]

(三) 拓展了活动形式

在以往的初中化学教学工作中, 教师常会发现课堂教学活动存在一定的形式单一的情况, 师生之间的互动模式较为匮乏, 这样会对学生的知识学习效率产生很大影响。为此, 我们可以尝试将跨学科理念引入初中化学教学中, 以此实现对教学形式的拓展与丰富, 让更多模式进入化学教学中, 这对激发学生的知识探索热情意义重大。^[4]通过引入不同的学科知识、教学思路, 能够让初中化学教学环境变得更为生动、多样, 还能极大丰富初中化学的教学活动形式, 让学生展开更为高质量的知识探索与学习, 这对提升跨学科视域下的初中化学教学效果意义重大。

二、跨学科视域下初中化学教学改革的问题

(一) 信息化应用能力亟待提升

跨学科视域下, 在开展初中化学教学工作时, 教师应重视对优质教学辅助手段的引入, 这样才能将更多新的思想、技术引入初中化学教学改革与创新中, 大幅提升育人效果。互联网技术是当前较为常见的教学辅助手段, 教师在开展跨学科视域下的初中

化学教学工作时，应重视对信息化教学法的引入。^[6]但是，当前很多教师的信息化教学能力较为不足，这样会对其之后的教学活动开展产生很大的阻碍作用。在化学教学中，教师通常会掌握较高水平的课程知识，但是他们对于信息技术的掌握并不完善，这就需要他们与信息技术课程的教师展开合作，以此方可促使其信息化教学能力提升。在跨学科视域下，教师应尝试与不同的学科教师合作，这样方可为之后教学改革工作的开展打下坚实基础。^[6]

（二）跨学科信息结合影响教学创新

跨学科视域下，为进一步提升初中化学教学改革工作效果，教师应重视多学科信息结合对教学模式的革新。在跨学科视域下，教师需要了解不同学科的知识结构和特点，根据不同学科的信息情况，设计跨学科教学内容，这样会对以后的教学工作开展产生很大的变动。并且，大部分教师的教学任务和学校的行政工作较多，对参与改革与创新活动的积极性有一定影响。^[7]因此，教师应积极开展时间规划，做好化学学科知识学习与其他学科知识学习的时间安排，灵活处理学习与教学中的各类问题，这样方可为之后的教学创新打下坚实基础。^[8]

三、跨学科视域下初中化学教学改革策略

（一）化学与语文学科结合，激发学生兴趣

跨学科视域下，在展开初中化学教学工作时，教师应重视对学生兴趣的激发，这样才能为之后教学改革工作的开展打下坚实基础，让学生更为主动、积极地参与到化学知识的探索与学习中。在展开初中化学教学工作时，教师可以尝试将其与语文学科结合，让学生针对语文教材的一些文章展开分析，探索其中蕴含的化学知识，这样对提升他们的学习兴趣意义重大。^[9]通过将语文学科知识融入到化学教学中，能够极大丰富初中化学教学内容，让他们的学习兴趣大幅提升，为之后的教学工作开展打下坚实基础。语文学科本身具有趣味丰富、内容多样、文化深厚的特点，教师可以将其引入化学课堂中，让学生的化学知识体系在无形中变得更为完善。^[10]例如，在展开《燃料及其利用》这部分知识的教学时，教师可以结合《醉翁亭记》这一文章展开教学，引导学生思考关于乙醇的燃烧与利用，以此实现语文知识与化学知识的融合，让学生明白乙醇除了可以在生活中制作酒，还可以在工业中充当燃料，这样对丰富学生的化学知识体系，提升其知识探索兴趣意义重大。

（二）结合生物学科教学，丰富教学内容

生物和化学学科的关系非常密切，在展开跨学科视域下的初中化学教学工作时，教师可以尝试将一些生物知识融入化学教学中，这样对丰富教学内容有极大促进作用。通过引入生物知识，能够让学生的知识体系变得更为完善，还可为其之后的学习工作开展打下坚实基础。^[11]对于生物知识来说，其中很多内容都涉及了化学原理，这些知识内容对于学生展开化学知识的探索有极

大促进作用。在展开化学知识的教学时，教师可以组织学生结合一些生物现象、问题等展开分析，并引导他们从化学角度展开思考，这样对提升学生的思维能力、知识储备意义重大。

例如，在展开《二氧化碳制取的研究》这部分知识的教学时，教师可以结合《人体的呼吸》这部分知识展开分析，带领学生结合生物知识展开化学知识学习与探索，让他们明白二氧化碳与人体呼吸的关系。^[12]为加深学生的理解，教师可以带领学生开展一些小实验，比如用塑料袋收集自己呼出的气体等，以此加深学生对于二氧化碳气体的理解深度。通过此方式开展跨学科教学，能够大幅提升学生的动手能力、思维能力、实践能力，这对提升初中化学教学改革效果意义重大。

（三）结合信息技术学科教学，培养自学习惯

在开展初中化学教学工作时，为进一步提升跨学科融合效果，教师可以尝试将信息技术学科的知识引入课堂，以此提升教学效率，让学生的学习活动变得更为高效。当前，很多学生在展开化学知识探索时，缺乏良好的自学行为，这样对其之后学习新知识、复习旧知识都会产生阻碍作用。^[13]为此，教师可以尝试将信息技术课程知识引入化学教学中，将一些数字化资源引入课堂，让学生结合视频、图片等展开知识探索与学习，这样对提升他们的学习主动性、自学效率意义重大。不仅如此，在跨学科视域下，教师在展开初中化学教学改革创新活动时，可以尝试将超星平台等引入教学中，以此帮助学生展开更高效地自学活动，这对提升学生的知识学习效果意义重大。^[14]通过将信息技术课程知识引入化学教学中，能够让学生及时解决自身学习中的问题和困惑，学生在遇到问题时，可以结合信息技术课程知识利用计算机展开资料搜集和整理，以此解决各类问题，保证他们的自学效率，提升学生的自学信心。由此可见，将信息技术课程引入初中化学教学中，能够促使学生的思维能力、资料搜集能力等得到进一步发展，也是学生开展高质量自学工作的基础和前提。

（四）结合历史学科教学，完善学生知识体系

在展开初中化学教学工作时，为帮助学生形成一个更为完善的知识体系，教师可以尝试将历史学科的知识内容引入课堂，从不同的角度、方向展开教学工作。结合历史问题、事件，学生可以对所学化学知识的用途、意义等展开分析，这对提升学生的综合素养意义重大。在展开化学课程的教学工作时，教师除了可以结合教材展开知识讲解，还可从历史入手，针对一些历史问题展开分析，以此引发学生的思考。^[15]比如，教师可以结合第一次世界大战的相关知识，带领学生分析化学知识和战争的关系，使其结合信息技术手段查询一战中用到了哪些化学武器，这些化学武器对人类造成了怎样的伤害。通过此方式，除了能帮助学生掌握更多化学知识，还会帮助其形成良好的道德情感，提升他们的综合素养。不仅如此，结合历史学科展开化学教学，能够让学生的知识储备更为丰富，他们的知识体系也会逐渐提升到一个新的高度，这样对他们之后理解、学习各类知识有极大促进作用。从这

里可以看出,将化学知识与其他学科的知识融合,对丰富教育内容,完善学生的知识体系有极大促进作用,这也是学生长远发展的重要基础和前提。

四、结束语

综上所述,为进一步提升初中化学教学改革工作效果,教师应明确跨学科视域下化学课程教学改革的意义与目的。通过分析

跨学科视域下化学教学的路径,从生物、语文、历史以及信息技术等课程入手,探索不同学科与化学知识融合的路径与方法,这样能够提升跨学科融入初中化学教学的质量。将不同学科的知识引入初中化学教学中,除了能极大丰富初中化学教学内容,帮助学生形成更完善的知识体系,还能让教师寻找到很多新的教学路径和方法,这样对提升初中化学教学改革与创新质量意义重大。

参考文献

[1] 马玥, 张文兰, 严紫微. 基于地方传统文化的跨学科项目式初中化学校本课程开发——我们身边的古董们 [J]. 化学教育 (中英文), 2025, 46(01): 31-32.

[2] 刘小梅. 大概念视域下的初中化学跨学科实践教学研究 [J]. 华夏教师, 2024, (33): 73-75.

[3] 马薇, 付晓, 路红燕, 等. 大概念统领下的初中化学跨学科实践活动——垃圾的分类与回收利用 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, 45(21): 17-25. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2023090069.

[4] 赵江华, 王璐, 凡晓宇. 跨学科实践活动融入初中化学大单元教学的课例研究——以《水资源及其利用》为例 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (10): 40-41.

[5] 孙英芳, 徐迎春, 毕晓琳. 黄河文化背景下初中化学跨学科教学的探索——以“黄河流域的青铜文明”为例 [J]. 化学教学, 2024, (10): 52-57.

[6] 朱青, 汪阿恋. 渗透劳动教育的初中化学跨学科实践活动——初探生菜水培营养液条件及自动调节 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, 45(19): 52-59. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2023080085.

[7] 易永霞. 跨学科主题学习质量评价指标体系的构建与应用 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集 (上). 重庆市丰都县平都中学校; 2024: 2.

[8] 柏品良. 点面结合: 初中化学跨学科实践活动实施策略 [J]. 化学教学, 2024, (09): 27-30+54.

[9] 王雨, 毕华林. 强化实践育人培养创新能力——鲁教版初中化学教材跨学科实践活动的特色与实施建议 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, 45(17): 8-13. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2024050239.

[10] 钱柳云. 初中化学跨学科实践的任务化设计与实施——以“汽车的发展历程”为例 [J]. 化学教学, 2024, (08): 30-35.

[11] 朱玉林. 基于真实生活情境的初中化学跨学科实践——以“科学选择和饮用牛奶”为例 [J]. 中学化学教学参考, 2024, (22): 30-34.

[12] 姚茂群. 初中化学教学中跨学科整合的案例分析与教学启示 [N]. 科学导报, 2024-08-09(B02).

[13] 黄丹. 如何在初中化学课堂中有效实施跨学科情境教学 [J]. 理想家, 2024, 1(8).

[14] 王春, 郭三仙, 王庆元, 等. 初中化学跨学科实践活动的项目化设计与实施——家用简易供氧器 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, 45(15): 42-49. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2023060016.

[15] 蔺佳拓. 初中化学课程跨学科实践活动案例设计与实施研究 [D]. 辽宁师范大学, 2024.

校企合作背景下高职软件技术专业课程教学创新研究

张潇

共青科技职业学院, 江西 九江 332020

摘 要 : 在信息互联产业快速发展, 以及世界经济一体化的背景下, 信息互联产业已经成为推动各地经济迅猛发展的主要产业, 而软件人才、芯片人才也成为了社会急需型人才。因此, 高职院校软件专业变得愈发“热门”。校企合作模式在高职软件专业中的落地, 进一步推动了高职软件专业的发展、变革。

关 键 词 : 校企合作; 高职; 软件技术专业

Research on the Innovation of Curriculum Teaching for Software Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of School-enterprise Cooperation

Zhang Xiao

Gongqing Institute of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi 332020

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of the information-interconnection industry and the integration of the world economy, the information-interconnection industry has become the main industry driving the rapid economic development of various regions. Software talents and chip talents have also become urgently needed talents in society. Therefore, the software major in higher vocational colleges has become increasingly "popular". The implementation of the school-enterprise cooperation model in the software major of higher vocational colleges has further promoted the development and transformation of this major.

Keywords : school-enterprise cooperation; higher vocational colleges; software technology major

引言

在科技飞速发展的当下, 各行各业对软件技术人才的需求持续攀升。职业教育作为输送专业技术人才的重要场所, 其教学模式的有效性直接关乎着人才的培养质量。同时, 校企合作模式的兴起, 为高职深入探究软件技术专业课程教学创新、提升人才培养水平提供了强大助力。

一、校企合作背景下高职软件技术专业课程教学改革意义

(一) 方便企业挖掘人才, 为企业服务

相较于传统课堂教学, 校企合作教学活动的开展能够极大地调动高职软件人才的积极性, 从而借助自身扎实的软件基础, 快速融入企业团队, 和专业软件人才一同进行项目开发、分析设计需求、制定详细设计方案, 合作攻克软件技术难题, 最后完成产品的调试和发布。这个过程, 既是学生走出校门的过程, 也是企业选拔人才的过程。例如, 企业会根据学生的软件能力、科研表现、创新思维等对其一一进行考查, 从而在校企合作过程中, 高效完成优秀软件人才的招聘工作。^[1]

(二) 积累经验, 丰富学生实践经历

除了上文提到的, 企业可以从小企业合作中获取人才资源外, 对高职软件人才来说, 参与校企合作项目, 同样可以帮助他们积累大量的、丰富的软件开发经验, 从而为将来就业做好铺垫。高职软件专业和软件企业之间的合作, 往往是通过共同开发软件项目完成“校企合作”的, 而这些项目存在范围广、类型多的特点。例如, 某智能制造企业与院校合作开发的工业互联网数据中台项目, 需要学生在导师指导下完成设备传感器数据采集、边缘计算节点部署等真实生产场景任务; 又如与三甲医院合作的医疗信息化系统升级项目, 要求学生团队在遵守医疗数据安全规范的前提下, 运用微服务架构重构预约挂号模块。这些跨行业项目不仅涵盖 Web 开发、移动端适配等基础技能, 更涉及容器化部

署、自动化测试等进阶技术实践。^[2]

通过参与完整软件开发项目,学生不仅可以掌握软件开发的全过程,甚至还可以像“老软件人”一样,注意到每个环节、操作中的注意事项,降低后期出现 bug 的几率,从而快速提升自身软件开发经验。在校招、社招期间,学生可以凭借超强的动手能力和专业的心理素质,快速从众多竞争者中脱颖而出,从而实现职业理想。^[3]

（三）提高人才培养质量，促进学校长远发展

校企合作,不是一种简单的、单一的合作方式,它具有很好的合作共赢性。在合作中,企业可以通过学校提前获取人才、享受相关福利(如免费的校内办公场地),同时,企业也可以直接了解到企业给予学校的相关政策,从而调整合作重心,加大人才培养力度。学校则可以在与企业接触过程中,快速了解到企业、行业的最新人才需求、趋势,从而灵活调整人才培养方向,引入全新技能、知识,让人才能够紧跟时代步伐。通过校企双方的深入合作,企业能够专心于自身的发展,而学校同样可以得到更高的就业率、名誉,实现长远发展。

二、校企合作背景下高职软件技术专业课程教学创新路径

（一）校企共建长效合作育人平台

1. 构建动态化能力成长路径

学校可以与当地行业领军企业联合打造“基础夯实——场景实战——岗位适配”三段递进式培养体系。不同于传统的2+1分段模式,该培养体系采用的是“模块化课程包+弹性实践周期”组合培养方案。前3个学期,主要聚焦学生对软件基础与开源工具的掌握,4到5学期,以嵌入企业真实项目组为主,最后一个学期则根据技术方向分流至不同的软件岗位进行实习。同时,还可以引入华为云开发者认证等12项行业资质考核,进一步提升软件人才的可成长空间。

2. 深化产教融合协作形态

在校企合作不断深入的今天,校企双方应突破浅层次合作模式,如企业仅派驻技术人员,打造混编教学团队,由校内教师与企业技术人员共同组成教学小组,联合授课。^[4]同时,建立校企联合教研室,定期开展教研活动,共同探讨教学内容、教学方法的改革,例如双方共同制定教学标准、明确教学内容和要求等。此外,还可以合作编写活页式教材,将企业最新的项目案例、技术应用及时融入教材内容,确保教材的时效性与实用性。

3. 完善顶岗实习路径

学校在安排学生顶岗实习时,应打破传统按测试分班、分岗位的人才定岗模式,采用“数字技能画像+岗位微认证”动态人才定岗模式。^[5]首先,学校需要通过一系列数字化技能测试,为每位学生绘制详细的数字技能画像,精准定位学生的技能优势与不足。然后,依据学生的技能画像,为学生安排具有针对性的实习岗位,使其与岗位完美契合,增强他们的就业信心和成就感。同时,对接华为 HCIA、阿里云 ACA 等行业认证体系,让学生在顶

岗实习过程中,有针对性地获取行业认可的微认证,提升学生在就业市场的竞争力。^[6]

（二）校企共建软件工厂实训基地

在科技快速发展的时代,“校企合作”软件工厂实训基地的建设必须突破传统建厂模式,并向数字化、智能化方向升级靠拢,从而更好地适应软件行业的人才培养需求和发展趋势。

1. 打造“云边端协同”的新型实训环境

传统的实训基地,往往过于依赖物理服务器和固定终端,难以满足现代软件开发对灵活性和协同性的要求。因此,在共建新型软件工厂时,应当以云计算技术为基础,搭建云端开发平台,满足多地域、多角色协同开发需求。^[7]例如,学生可以通过云端 IDE 远程接入企业真实项目,参与分布式系统的设计与调试。同时,引入边缘计算节点,支持工业互联网、AIoT 等新兴领域的实训需求,让学生在处理实时数据的过程中掌握前沿技术。

2. 构建“虚拟仿真”软件工厂

为了让学生更好地理解复杂系统的运行机制,教师可以借助虚拟仿真技术构建虚实融合的实训场景,这种做法不仅可以降低实训成本,还可以降低学生的试错成本,提高他们的专业信心。^[8]例如,在智慧生产项目中,学生可以在虚实融合生产线工作场景中,调试设备传感器数据采集和边缘计算节点的部署,通过多次失败尝试后,学生不仅可以掌握数据采集和边缘计算节点的部署技巧,还可以培养他们的探究精神和创新思维,提升其解决实际问题的能力。

（三）校企共同推进专业课程改革

1. 协商制定人才培养目标

校企双方应当建立紧密的交流机制,由学校定期派遣专业团队深入企业,与技术骨干和项目负责人进行交流,并结合企业实际需求、软件专业教学目标,确定人才培养目标,例如培养具备社会主义核心价值观,掌握数据库管理、对象编程、Web 开发等专业知识,具有良好职业素养,能够胜任软件开发等岗位的复合型人才。^[9]

2. 重建软件专业课程体系

传统软件专业课程设置往往追求全面,因而缺乏足够深度,难以满足企业对软件专业人才的精专要求。^[10]为此,校企双方基于工作过程重新构建课程体系,将课程分为职业特定能力、行业通用能力和职业核心能力三个模块,并按照时间流程划分为四个递进阶段。第一阶段注重基础能力的培养,使学生掌握面向过程的设计思想和数据库应用技能;第二阶段引入面向对象思想,培养学生开发桌面软件的能力;第三、四阶段则聚焦于 B/S 架构的软件开发和企业级应用问题的分析与设计,全面提升学生的实战能力。^[11]

3. 校企共建教学资源

校企双方应当共同组建教学资源开发团队,并以行业、岗位需求为导向设计教学资源。这些资源包括案例教程、项目实训手册等。通过双方共建资源库,既可以满足理论知识的传授,又可以达到实践技能的培养要求。

（四）校企共同开展课程教学活动

1.任务驱动教学法

“任务驱动”教学法，是以工作任务为中心组织教学过程，它能够把理论知识的传授与实际操作进行紧密地结合。^[12]实际操作中，教师可以根据教学目标设计教学案例，按照“案例导入—实践操作—理论学习—再实践”的顺序展开教学。同时，每个案例都包含背景介绍、任务分析、实践操作和作业强化等环节，既让学生明确学习目标，激发他们的学习兴趣和创造力，培养了解决实际问题的能力。

2.项目导向教学法

“项目导向”教学法，则以引入企业真实项目为主。教师应当根据学生的知识掌握程度对项目进行多级重构，构建由浅入深的实训项目体系。^[13]在教学过程中，教师可以让学生分成4—5人一组，并要求学生按照企业开发团队中的岗位进行分工与协作，从而完成相关项目的开发。同时，企业技术指导教师与校内教师，还应积极为学生创设真实的开发场景，培养他们的软件工程思维 and 创新能力，并按照“项目调研—项目开发—项目验收”的流程，引导学生学会借助团队力量解决技术难题，全面提升软件人才的实践能力和职业素养。^[14]

（五）校企双方共同进行教学评价

校企双方应彻底改变传统的周测 / 月考等考核方式，全面引入企业真实项目 KPI 考核体系。在学生参与企业项目实践过程中，教师可以依据项目的完成进度、质量、团队协作等 KPI 指标进行考核。同时，运用数字化评价工具，基于 Git 代码贡献度、缺陷修复率等量化指标，对学生的编程能力进行客观、准确的评价。此外，还将学生的职业素养、创新能力等纳入评价体系，采用多元化的评价方式，全面、科学地评估学生的学习成果与能力水平。^[15]

三、结束语

总而言之，在职业教育改革不断深化的背景下，校企合作已成为培养高素质技术技能人才的重要途径。传统教学模式往往缺乏对学生实践能力的培养，难以满足企业对人才的实际需求。为此，高职院校软件技术专业需要积极探索更多的校企合作新模式，进一步完善课程体系与合作手段，为区域经济发展和产业升级提供更强大的人才保障。

参考文献

- [1] 李霄,赵静静.教师企业实践背景下高职软件技术专业教学改革探究[J].教育信息化论坛,2024,(06):69-71.
- [2] 刘红梅.校企合作背景下高职软件技术专业课程体系建设研究[J].现代职业教育,2024,(08):82-85.
- [3] 邵焕峥,刘奇付,张彩芳.基于就业导向的高职软件技术专业教学探究[J].教育信息化论坛,2022,(11):87-89.
- [4] 叶勇.高职软件技术专业复合型人才培养模式探讨[J].知识库,2022,(15):112-114.
- [5] 王爱华.高职软件技术专业推进“三教”改革的路径研究与实践[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(01):54-58.
- [6] 李晶.高职院校软件技术专业的教育方式改革[J].无线互联科技,2022,19(03):157-158.
- [7] 孙炯宁.高职软件技术专业人才培养的项目化教学改革和实践[J].数字技术与应用,2021,39(12):12-13+43.
- [8] 谭海中.基于“软件研发中心”多元混合高职软件技术专业创新人才培养模式的研究[J].电脑知识与技术,2021,17(34):261-262+278.
- [9] 胡泽军.基于企业需求的高职软件技术专业教学改革方向研究[J].中外企业文化,2021,(10):111-112.
- [10] 张四平,王梅,邓华俦.基于“1+X”证书制度的高职软件技术专业课证融通模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(09):170-172.
- [11] 刘洪芳.高职院校软件技术专业人才培养研究[J].无线互联科技,2021,18(15):163-164.
- [12] 廖立琼,肖玉朝.基于高职院校校企合作提升就业质量研究——以软件技术专业为例[J].就业与保障,2021,(08):59-60.
- [13] 徐义晗,郭艾华.成果导向项目驱动个性化成才——高职软件技术专业人才培养体系[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(02):36-40.
- [14] 张启才,向美苏,李姣.高职院校软件技术专业“双主体”人才培养模式[J].经济师,2021,(03):193-194+196.
- [15] 江文.产教融合背景下高职软件技术专业人才培养模式的研究[J].软件工程,2021,24(01):60-62.

大学生体育生活方式及心理健康状况与健康促进 对策研究

杜玉珍, 李建军

河北东方学院, 河北 廊坊 065001

摘 要 : 随着社会发展和生活水平的提高, 越来越多的大学生开始关注自身的身体健康。基于此, 本文对大学生体育生活方式及心理健康状况与健康促进对策研究的意义、大学生体育生活方式与心理健康、影响因素探究、健康促进对策研究、实施与评估机制构建等步骤进行了研究, 旨在了解学生的基础上更好地促进学生心理健康状况的发展, 从而构建出一个清明的社会, 使学生能够在健康的状态下稳步前进。

关 键 词 : 体育生活方式; 心理健康状况; 健康促进

Research on College Students' Sports Lifestyle, Mental Health Status, and Health Promotion Countermeasures

Du Yuzhen, Li Jianjun

Hebei Oriental College, Langfang, Hebei 065001

Abstract : With the development of society and the improvement of living standards, an increasing number of college students have begun to pay attention to their physical health. Based on this, this paper studies the significance of research on college students' sports lifestyles, mental health status, and health promotion countermeasures, college students' sports lifestyles and mental health, exploration of influencing factors, research on health promotion countermeasures, and construction of implementation and evaluation mechanisms. The aim is to better promote the development of students' mental health status on the basis of understanding students so as to build a clear-minded society and enable students to move forward steadily in a healthy state.

Keywords : sports lifestyle; mental health status; health promotion

引言

体育生活方式, 作为现代人追求健康、活力与幸福的重要途径, 日益受到广泛关注, 其中涵盖了人们日常的体育活动习惯、运动方式选择、运动时间分配以及运动强度控制等多个方面, 是衡量个体生活质量与健康状况的重要指标之一。在快节奏、高强度的校园生活中, 学生们可以通过良好的体育生活方式, 来缓解学生的负面情绪, 提升大学生的心理健康水平。本文旨在通过不同的方法, 探究大学生体育生活方式的主要特征, 分析其与心理健康状况的相关性, 进而提出有效的健康促进策略, 以期引导大学生建立科学的体育生活方式, 为培养身心健康、全面发展的高素质人才提供有力支持。国家也提出了《“健康中国2030”规划纲要》的文件, 旨在为高校提供一定的借鉴, 为高校提供一定的方向, 让高校能够在国家的政策文件中稳步前行, 从而培养出更多的人才。^[1]

一、大学生体育生活方式及心理健康状况与健康促进 对策研究的意义

(一) 促进大学生身心健康全面发展

体育活动作为一种有效的身心调节方式, 不仅能够增强大学生的体质, 提高身体耐力, 预防疾病, 还能通过肢体的协调运动, 缓解精神上的紧绷感, 促进大脑释放内啡肽等神经递质, 改

善情绪, 提高幸福感。因此, 高校应该积极倡导和构建科学的体育生活方式, 这样才能够促进大学生的身心健康全面, 让大学生通过合理的体育锻炼, 学会如何管理自己的情绪, 提高抗压能力, 从而在面对各种挑战时保持积极向上的心态。^[2]

(二) 优化高校健康教育与服务体系

一方面, 高校可以根据学生的兴趣和需求, 开设多样化的体育课程, 提供个性化的体育锻炼指导, 满足不同学生的健康需

求。另一方面,高校可通过定期的心理健康筛查和评估及时发现并解决学生的心理健康问题,精准地把握学生的健康需求,为学生的健康成长提供全方位的保障,从而优化健康教育与服务体系。^[3]

二、大学生体育生活方式及心理健康状况与健康促进对策研究的策略

(一) 现状分析: 大学生体育生活方式与心理健康概况

大学生的体育生活在其心理健康促进方面扮演着至关重要的角色,是塑造积极心态、缓解学业压力、增强社交互动及培养坚韧品质的有效途径。随着学生学习任务的加重和未来规划的不确定性,导致大学生常常感受到来自学业、就业、人际关系等多方面的压力。学生可以通过定期参与跑步、游泳、篮球等体育运动,促使大脑释放内啡肽等“快乐激素”,有效缓解焦虑与抑郁情绪,让人在汗水中找到心灵的宁静与放松,这不仅能够使学生获得心理上的愉悦,还会转化为心理上的正面情绪,帮助大学生以更加积极乐观的态度面对生活中的困难与挑战。^[4]而且大学生不论是在篮球队中还是在足球队中,都需要扮演特定的角色,这可以更好的使学生学会沟通、协作与领导,提升个人技能,更重要的是培养团队精神和责任感,让大学生在互动中学会理解他人、尊重差异,从而增强人际交往的能力和自信心。^[5]大学生还可参与到马拉松这样的耐力运动,让学生能够在这其中来克服身体和心理的双重障碍,不断地突破自我极限,学会面对失败,从挫折中汲取经验,逐步建立起强大的心理韧性。规律的体育锻炼能够改善睡眠质量,提高学习效率,减少熬夜、过度使用电子产品的倾向等不良生活习惯,还能够使学生逐渐认识到身体健康的重要性,学会合理安排时间,平衡学业与休闲,为未来的生活和工作打下坚实的基础。^[6]

(二) 影响因素探究: 体育生活方式与心理健康的内在联系

1. 性格特质作为个体稳定的心理特征,对大学生的体育锻炼行为和心理健康状态具有深远影响。例如,外向型性格的大学生往往更倾向于参与团队运动或集体体育活动,他们享受在运动中与他人互动的乐趣,这种积极的社交体验有助于提升他们的心理健康水平。相反,内向型性格的大学生可能更倾向于选择个人项目或低强度的锻炼方式,虽然这类活动同样对心理健康有益,但可能更多地体现在自我反思和内省方面。^[7]2. 追求健康、享受运动带来的快乐和自我成就感的内在动机,能够激发大学生主动参与体育锻炼,形成积极的体育生活方式,这可以更好地给学生带来减轻焦虑、抑郁情绪等更深层次的心理健康效益,提升学生的生活满意度和幸福感;学生也可能会因为符合社会期望的原因进行体育锻炼,这种方式可能缺乏持续性和深度,对心理健康的影响也有一定限制。^[8]3. 大学生相信自己能够通过体育锻炼达到一定的目标(心理暗示),将会促使他们更加积极地投入体育锻炼当中,并在此过程中体验到更多的成就感和满足感,以此来更好地巩固学生的锻炼习惯,提升大学生的自尊心和新鲜感,从而对心理健康产生积极的影响。

(三) 健康促进对策设计: 基于现状与挑战的策略制定

首先,高校可通过引入新兴体育项目瑜伽、攀岩、街舞等来吸引学生的眼球,让学生参与到其中,以此来锻炼他们的身体协调性和创造性,更好地激发学生的团队精神,让学生能够在轻松愉快的氛围增强竞争意识和合作意识,点燃学生对体育锻炼的热情。其次高校观察到有许多学生面对学业的压力和人际关系的挑战,这时候高校可以通过邀求心理学专家和心理咨询师的方式进行演讲的方式,来帮助学生更好地了解自我,认识情绪,学会情绪管理;还可以建立心理咨询与辅导小组的方式,让学生在面对紧急情况时,可以与小组内的教师或学生进行沟通和交流,以此来缓解学生的心理压力,提升他们的自我调节能力。^[9]最后,体育生活方式养成需要有一个良好的体育校园文化氛围,这就需要学生参与到高校组织的篮球社、足球社当中,更好地促进学生与其他专业的学生的交流与合作,增强集体荣誉感,在这其中学生还会参与学校组织的比赛,更好地提升学生的体育素养,还能够在全校范围内营造出健康、积极的体育生活方式。^[10]

(四) 实施与评估机制构建

高校可以设立体育奖学金,来表彰参与到健康促进对策设计的学生的同时还取得的成绩计入学生期末成绩当中,使学生认识到体育锻炼(体育生活方式)与学术成绩同等重要,使更多的学生参与到体育活动中,以此来激发学生的积极性,树立正确的榜样,形成良好的体育目标。^[11]在此基础上,教师还会对学生参与到各种活动后的体育参与率调查、体质健康测试、心理健康量表评估等多个维度进行分析,使学生能够及时发现自己在体育锻炼和心理健康方面存在的问题,利用大数据形成一份符合学生生活方式促进心理健康的报告,让学生根据这个报告进行锻炼,也能够使教师根据这个报告制定相应的教学策略。^[12]最后,学生可以参与到策略的制定当中;教师可根据学生在体育课程中的表现和反馈进行策略的制定;管理人员会从全局的角度出发,综合各方的建议,对策略进行调整,更好地推动大学生体育生活方式与心理健康促进事业的发展。监测与评估体系以及反馈与改进机制共同构成了推动大学生体育生活方式与心理健康促进的有效框架,这不仅为大学生提供了参与体育锻炼的激励和保障,还确保了健康促进策略的针对性和实效性,为培养身心健康、全面发展的高素质人才奠定了坚实基础。^[13]

(五) 未来展望与社会参与

家庭可通过共同参与体育活动、营造积极向上的家庭氛围等日常生活中的身体力行的方式,促进大学生体育参与和心理健康的发展,为大学生树立良好的榜样;高校则可以通过多样化的体育课程的方式,为大学生提供丰富的体育参与机会和心理健康服务。高校还应与家长进行定期的沟通与交流,提升家长对体育和心理健康的重要认识,形成家校共育的良好局面。在这一联动机制后,大学生能够通过健康的生活方式和在心理健康方面所学所得转化为实际行动,向更广泛的社会群体进行传播。^[14]例如:大学生利用假期时间自发地组成健康宣讲团,深入到各个社区当中,进行健康知识的演讲,使一些有部分心理问题的社会人员,通过参与其中,可以将其化解。这不仅会增强大学生的社会责任

感和实践能力，还能够促进健康文化的传播，为构建健康的社会贡献力量。^[15]

三、结束语

通过深入探索与实践，能够让大学生看到体育不仅塑造强健

的体魄，更是心灵疗愈师，其能够更好地培养大学生坚韧不拔的精神品质，提升大学生的社会适应能力。由此可见，在未来的教育中，应该改善体育教育的方式，这样才能够更好地促进大学生身心和谐发展。

参考文献

[1] 徐峰. 健康中国视域下高校女教师体育生活方式研究——以安徽省蚌埠市的五所高校为例 [J]. 体育视野, 2024, (14): 93-95.

[2] 王晶, 刘俊一, 李年青. 体育锻炼对大学生健康生活方式的影响: 心理韧性和锻炼自我效能感的中介效应 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (运动心理分会). 东北师范大学, 2023: 3.

[3] 王春顺, 乔凤杰. 新时代大学生体育生活方式的社会实践形塑机制研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (体育社会科学分会). 清华大学, 2023: 3.

[4] 李龙江, 袁玲玲. “双减”政策下青少年体育生活方式优化路径研究 [J]. 运动精品, 2023, 42(07): 23-25.

[5] 金圣杰. 体育生活方式对抑郁高中生睡眠质量的影响及其实证研究 [D]. 扬州大学, 2023.

[6] 程念. 贵阳市普通本科高校女大学生体育生活方式研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.

[7] 康子茵. 驻烟高校大学生体育生活方式的性别角色差异研究 [D]. 鲁东大学, 2023.

[8] 董亚琦, 车爱玲, 汤传德, 等. 累积生态风险对大学生体育生活方式的影响: 运动氛围和自我控制的中介效应 [J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(06): 914-919.

[9] 熊亚平. 重庆市梁平区城市幼儿体育生活方式与家庭体育环境关系研究 [D]. 成都体育学院, 2022.

[10] 朱金宁. 知信行模式下青少年健康生活方式的研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(28): 181-184.

[11] 湛慧, 邱锴, 杜振中. 体育生活方式对女性大学生社交焦虑的影响: 身体自尊的中介作用 [J]. 内江科技, 2022, 43(07): 73-75.

[12] 刘刚. 西安市大学生体育生活方式养成与体质健康促进研究 [D]. 西安石油大学, 2022.

[13] 王春顺. 社会实践视角下大学生体育生活方式形塑研究 [D]. 重庆大学, 2022.

[14] 倪荣璟. “十四五”背景下女大学生体育生活方式优化路径研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.

[15] 罗静逸. 新时代我国城镇居民体育生活方式的发展趋向与引导策略研究 [D]. 湖南大学, 2022.

自媒体时代大学生心理健康教育的优化策略

史科蕾¹，徐润知²

1. 山东女子学院，山东 济南 250300

2. 山东师范大学附属中学，山东 济南 250300

摘 要：随着自媒体时代的到来，大学生心理健康教育面临着新的机遇与挑战。自媒体平台普及为大学生提供了便捷的信息获取渠道和表达空间，但也带来了虚拟社交导致的人际关系问题、网络沉迷引发的学习压力以及价值观念误导带来的就业压力等心理困扰，传统的心理健康教育模式在应对这些问题时显得力不从心，亟需优化与创新。对此，本研究从自媒体时代大学生心理健康教育的现状出发，分析了当前教育体系中存在的困境，提出了“融合创新、专兼结合、线上线下、协同合作”的优化策略，有助于大学生的全面发展，也为高校心理健康教育的创新提供了理论支持和实践参考。

关 键 词：自媒体时代；大学生；心理健康教育

Optimization Strategies for College Students' Mental Health Education in the Self-media Era

Shi Kelei¹, Xu Runzhi²

1. Shandong Women's University, Jinan, Shandong 250300

2. High School Attached To Shandong Normal University, Jinan, Shandong 250300

Abstract：With the advent of the self-media era, college students' mental health education is faced with new opportunities and challenges. The popularization of self-media platforms has provided college students with convenient information access channels and expression spaces. However, it has also brought about psychological problems such as interpersonal relationship issues caused by virtual social interaction, study pressure triggered by internet addiction, and employment pressure resulting from misguidance of values. The traditional mental health education model seems insufficient in dealing with these problems and urgently needs optimization and innovation. In this regard, starting from the current situation of college students' mental health education in the self-media era, this study analyzes the difficulties existing in the current education system and proposes the optimization strategies of "integration and innovation, combination of full-time and part-time, online and offline, and collaborative cooperation", which is conducive to the all-round development of college students and provides theoretical support and practical reference for the innovation of mental health education in colleges and universities.

Keywords：self-media era; college students; mental health education

一、自媒体时代大学生心理健康教育的困境

（一）大学生心理求助意识淡薄

首先，社会文化对心理健康问题的忽视和误解是大学生心理求助意识淡薄的重要原因。在传统文化中，心理健康问题常被视作“隐私”或“羞耻”的话题，这种观念在部分大学生群体中仍然存在。^[1]他们担心寻求心理帮助会被贴上“心理有问题”的标签，甚至可能受到周围人的误解或歧视。这种标签化效应使得许多大学生在面对心理困扰时选择沉默，而非主动求助。其次，高校心理健康教育的不足也加剧了这一问题。尽管近年来高校对心理健康教育的重视程度有所提高，但整体而言，心理健康教育的普及和宣传仍然不够深入。许多大学生对心理健康问题缺乏正确认识，对心理咨询的作用和意义也存在误解。最后，自媒体时代的信息过载和碎片化传播也在一定程度上影响了大学生的心理求

助意识。^[2]在自媒体平台上，关于心理健康的内容良莠不齐，部分信息可能夸大心理咨询的风险或效果，甚至传播错误的认知。这种信息环境使得大学生对心理健康问题的判断更加复杂，他们可能因为对心理咨询的不信任或误解而拒绝寻求帮助。

（二）高校教师心理疏导压力大

在自媒体时代，高校教师在心理健康教育中的角色变得更加重要，但同时也面临着巨大的心理疏导压力。^[3]随着大学生心理问题的多样化和复杂化，高校教师不仅要承担繁重的教学任务，还需兼顾学生的心理健康教育工作。这种多重身份的叠加使得教师在心理疏导过程中常常感到力不从心。一方面，高校教师在心理疏导方面缺乏系统的专业培训。心理健康教育是一项专业性极强的工作，需要具备心理学知识和实践经验。然而，许多高校教师并非心理学专业出身，他们往往通过短期培训或自学来掌握相关技能，知识储备的不足使得他们在面对学生复杂心理问题时，难

以提供有效的帮助,甚至可能因为方法不当而加重学生的心理困扰。^[4]另一方面,高校教师在心理疏导过程中需要投入大量时间和精力。自媒体时代,大学生的心理问题呈现出多样性和隐蔽性特征,在遇到心理困扰时,倾向于通过社交媒体表达情绪,而不是主动寻求专业帮助。高校教师在这种情况下,既要关注学生的心理健康状态,又要花费大量时间与学生进行沟通和疏导,这种高强度的工作状态容易导致教师身心疲惫,甚至产生职业倦怠感。

（三）危机评估干预机制不完善

首先,高校在心理健康教育中缺乏系统化的危机评估体系,未能建立科学的预警指标和评估标准。^[5]许多高校的心理健康教育工作停留在表面,缺乏对学生的心理状态进行深入分析和动态监测的能力。其次,危机干预措施的及时性和有效性不足。在面对突发事件或学生心理危机时,部分高校缺乏专业的干预团队和科学的干预方案,导致干预工作滞后或流于形式。此外,危机干预机制的联动性较差,学校、家庭和社会之间的信息沟通不畅,难以形成合力。最后,危机干预机制的资源配置不合理,部分高校缺乏专业的心理咨询师和心理干预设备,难以满足学生的心理健康需求。^[6]

二、自媒体时代大学生心理健康教育的优化策略

（一）融合创新：转变心理健康教育工作理念

1. 从“问题导向”向“发展导向”转变

传统的心理健康教育往往聚焦于解决学生的心理问题,这种“补救式”的教育模式容易使学生对心理健康教育产生排斥心理,甚至认为只有“有问题”的学生才需要接受心理辅导。而“发展导向”的理念强调心理健康教育的预防性和发展性,关注学生的心理成长和潜能开发。通过帮助学生认识自我、接纳自我、提升自我,心理健康教育能够更好地促进学生的全面发展,从而减少心理问题的发生。

2. 从“单向传授”向“双向互动”转变

在自媒体时代,大学生获取信息的渠道更加多样,思维更加活跃,传统的单向传授模式难以激发他们的学习兴趣和参与热情。因此,心理健康教育需要更加注重互动性和参与性,通过案例分析、角色扮演、团体活动等方式,引导学生主动参与心理健康教育过程,从而增强教育的实效性。^[7]

3. 从“单一形式”向“多元融合”转变

自媒体时代的大学生生活在一个高度信息化和多元化的环境中,他们对心理健康教育的需求也更加多元化。传统的心理健康教育往往局限于课堂教学或心理咨询,形式单一,难以满足学生的个性化需求。^[8]因此,心理健康教育需要融合多种教育形式,如线上课程、短视频教学、网络心理咨询等,通过多元化的方式为学生提供便捷、灵活的心理健康教育资源。同时,心理健康教育还可以与思想政治教育、职业发展教育等相结合,形成多维度的教育体系,从而更好地满足大学生的综合需求。

4. 从“个体关注”向“群体赋能”转变

传统的心理健康教育往往以个体为单位,关注单个学生的心理

问题,而忽视了群体层面的心理健康需求。而在自媒体时代,大学生的社交方式和价值观念受到网络环境的深刻影响,群体层面的心理健康问题日益凸显。因此,心理健康教育需要更加注重群体层面的赋能,通过开展心理健康讲座、主题班会、朋辈互助活动等,帮助学生建立积极健康的心理状态,增强群体的凝聚力和抗压能力。^[9]

（二）专兼结合：加强心理健康教育队伍建设

首先,高校需要注重心理健康教育专职队伍的专业化建设。专职心理健康教育工作者是心理健康教育的核心力量,他们需要具备扎实的心理学理论基础、丰富的实践经验和较强的职业素养。^[10]高校可以通过引进心理学专业背景的教师,优化心理健康教育队伍的结构。同时,定期组织心理健康教育工作者参加专业培训和学术交流,提升其专业能力和工作水平。其次,高校可以探索兼职心理健康教育队伍的建设模式。兼职队伍可以包括心理咨询师、心理医生、辅导员等,他们能够为大学生提供多元化的心理健康支持。兼职队伍的优势在于能够灵活调配资源,满足不同学生群体的心理健康需求。例如,辅导员作为学生日常生活的引导者,可以及时发现学生的心理问题,并与专职心理健康教育工作者协同合作,为学生提供早期干预。此外,高校还可以邀请校外心理健康专家或心理咨询师参与心理健康教育工作,为学生提供更专业的心理支持。第三,高校需要注重心理健康教育队伍的协同合作机制。无论是专职还是兼职队伍,只有形成有效的协同合作机制,才能充分发挥队伍的整体效能。高校可以通过建立心理健康教育工作小组,定期组织心理健康教育工作者进行工作研讨和案例分析,提升团队协作能力。^[11]最后,高校需要注重心理健康教育队伍的激励机制。无论是专职还是兼职队伍,只有充分调动其工作积极性,才能提升心理健康教育工作的质量。高校可以通过设立心理健康教育专项奖励基金,对表现突出的心理健康教育工作者进行表彰和奖励。同时,高校还可以通过优化心理健康教育工作者的工作环境和职业发展路径,增强其工作满意度和职业归属感。

（三）线上线下：建设全方位的心理健康教育服务体系

在自媒体时代,大学生心理健康教育需要充分整合线上与线下的资源,构建全方位的心理健康教育服务体系,以满足大学生多样化、个性化的心理健康需求。线上与线下相结合的模式不仅能够扩大心理健康教育的覆盖面,还能提升服务的精准性和实效性,为大学生提供更加便捷、灵活的心理支持。^[12]首先,线上平台可以作为心理健康教育的重要载体。通过开发专业的心理咨询平台,大学生可以随时随地获得心理咨询服务。这些平台可以提供24小时在线心理咨询、心理测评、心理知识普及等功能,帮助大学生及时发现和解决心理问题。同时,线上平台还可以通过大数据分析,了解大学生的心理状态变化,为心理健康教育提供科学依据。^[13]例如,基于DeepSeek技术的智能心理咨询平台,能够通过自然语言处理和大数据分析,为学生提供个性化的心理建议。DeepSeek等人工智能技术有效打破了时间和空间的限制,能够为学生提供即时的心理支持,从而缓解他们的焦虑和压力。其次,线下服务是心理健康教育的重要补充。线下心理咨询能够为

大学生提供面对面的交流和情感支持，帮助他们更好地理解 and 解决心理困扰。学校可以通过设立心理咨询室、开展心理讲座和团体活动等方式，为大学生提供更加个性化、深入的心理服务。通过线上线下相结合的方式，学校可以构建起一个全方位的心理健康教育服务体系，为大学生提供更加全面、灵活的心理支持。这种模式不仅能够提升心理健康教育的效率和效果，还能够帮助大学生更好地适应自媒体时代的心理挑战，促进他们的健康成长和全面发展。

（四）协同合作：创造“家校社”三位一体的心理育人环境

在自媒体时代，大学生心理健康教育需要构建一个全方位、多层次的支持体系，其中“家校社”三位一体的心理育人环境尤为重要。^[14]这种协同合作模式能够整合家庭、学校和社会三方资源，形成合力，为大学生心理健康发展提供全面支持。首先，家庭是大学生心理健康教育的第一道防线。家长需要关注子女的心理状态，及时发现潜在问题，并与学校保持密切沟通。然而，许多家长对心理健康教育的重视程度不足，缺乏科学的指导方法。因此，学校可以通过开展家长心理健康教育讲座、建立家长心理支持平台等方式，帮助家长提升心理健康意识，掌握科学的教育方法。其次，学校是大学生心理健康教育的核心场所。高校需要建立完善的心理健康服务体系，包括心理健康课程、心理咨询、心理危机干预等。同时，学校还应加强与家庭的沟通，通过家访、家长会等形式，及时向家长反馈学生心理状态，共同制定解决方案。再者，社会是大学生心理健康教育的重要补充力量，

企业、媒体、社区等社会力量可以通过多种方式参与大学生心理健康教育。总之，“家校社”三位一体的心理育人环境强调三方的协同合作，通过信息共享、资源整合、责任共担，形成一个闭环的心理健康教育支持网络。^[15]家庭、学校和社会需要定期沟通，共同制定心理健康教育计划，并根据实际情况进行动态调整。同时，三方还需要共同关注学生的心理状态变化，及时发现和解决潜在问题，避免因单一环节的疏忽而导致心理问题的恶化。

三、结束语

综上所述，在自媒体时代，大学生心理健康教育的优化策略不仅是对现有问题的回应，更是对未来教育模式的探索与创新。通过融合创新的工作理念、专兼结合的队伍建设和线上线下结合的服务体系以及“家校社”协同合作的育人环境，大学生心理健康教育正在向着更加科学化、系统化和人性化的方向发展。未来，随着技术的不断进步和教育理念的持续更新，大学生心理健康教育将面临更多的机遇与挑战。高校需要进一步探索如何将新技术、新媒体与心理健康教育相结合，构建更加智能化、个性化的心理健康教育服务模式。同时，也需要进一步加强心理健康教育的理论研究与实践探索，推动心理健康教育从“问题导向”向“发展导向”转变，从“被动应对”向“主动预防”转变，更好地满足大学生的心理发展需求，助力他们在自媒体时代健康成长，实现自我价值。

参考资料

[1]何顺发.大学生就业心理问题分析及干预机制探究[J].就业与保障,2024(04).
[2]袁述文;张世懂.新时代大学生积极心理品质的培育与提升路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024(01).
[3]张丽娜.自媒体时代大学生的心理健康问题及解决策略[J].鞍山师范学院学报,2023(04).
[4]曲艺.自媒体对高校学生心理健康影响探讨——以抖音为例[J].现代商贸工业,2022(23).
[5]杨小东;魏雪梅;张婷婷.自媒体时代大学生心理健康教育面临的机遇、挑战及优化策略[J].广东石油化工学院学报,2022(02).
[6]俞国良;邵蕾.成长咨询:提供适合学生发展需要的心理健康教育[J].中国人民大学教育,2022(01).
[7]赵芳;张少怡.新媒体环境下大学生心理健康教育改革[J].品位·经典,2021(19).
[8]梁宏亮.重大突发事件下大学生群体心理应激特征及干预疏导策略[J].高校辅导员,2021(05).
[9]谭晓兰.从“危机干预”到“抗逆力培养”——高校心理健康教育工作新范式[J].高校辅导员,2019(04).
[10]马建青;杨肖.心理育人的内涵、功能与实施[J].思想理论教育,2018(09).
[11]杨小东;魏雪梅;张婷婷.自媒体时代大学生心理健康教育面临的机遇、挑战及优化策略[J].广东石油化工学院学报,2022(02).
[12]马亚梅.浅谈自媒体时代大学生心理健康教育的形势[J].才智,2017(21).
[13]张莹瑞;肖英霞.自媒体时代大学生心理健康教育的形势与对策[J].江苏科技信息,2015(31).
[14]苏涓;胡珊.自媒体时代青少年自愿性辍学一例[J].校园心理,2021(06).
[15]薛丽敏;王宇航.自媒体时代师道尊严的偏移与重振[J].通化师范学院学报,2021(05).

“三全育人”视域下高职院校学生党建和思想政治工作协同融合路径

陈莲

武昌职业学院, 湖北 武汉 430070

摘 要 : “三全育人”背景下, 高职院校融合党建工作与思政教育有利于学校人才培养模式的进一步优化。如何发挥党建工作及思政教育育人作用, 提高高职院校育人质量是当下教育工作者面临的重要课题。基于此, 文章简要概述高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的可行性以及高职院校学生党建工作与思政教育的工作现状, 并详细提出二者的协同融合路径, 以期对相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 三全育人; 高职; 党建工作; 思政教育

The Path of Collaborative Integration between Student Party Building and Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "All-Round Education by All Persons Throughout the Whole Process"

Chen Lian

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : Against the backdrop of "all-round education by all persons throughout the whole process", the integration of Party building work and ideological and political education in higher vocational colleges is conducive to the further optimization of the school's talent cultivation model. How to give play to the educational role of Party building work and ideological and political education and improve the quality of talent cultivation in higher vocational colleges is an important issue faced by educators at present. Based on this, this article briefly summarizes the feasibility of the collaborative integration of student Party building and ideological and political work in higher vocational colleges, as well as the current situation of student Party building work and ideological and political education in higher vocational colleges, and puts forward in detail the path of their collaborative integration, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : "all-round education by all persons throughout the whole process"; higher vocational colleges; Party building work; ideological and political education

引言

高职院校承担着落实立德树人根本任务的教育使命, 学生党建与思想政治工作对于落实立德树人根本任务发挥着不可替代的作用。但是, 受社会环境的发展变化, 学校育人工作难度不断提高, 学生党建及思政教育的价值引领及教育工作有待加强。高职院校亟需从形式创新、队伍建设等多个维度综合施策, 推进学生党建与思政工作的协同融合, 增强育人工作效果。“三全育人”教育模式以促进学生全面发展为综合目标, 与学生党建工作与思政教育育人目标相契合, 同时“三全育人”教育模式也为二者的协同融合提供新的发展契机。文章旨在探讨“三全育人”视域下推进高职院校学生党建与思想政治工作的深度融合, 期望有效提高职业院校人才培育质量, 推动高职院校学生党建及思政教育的全面改革。

一、高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的意义

(一) 党建工作为思政教育提供了明确的方向

高职院校学生党建工作与思政工作虽然各有侧重, 但是两者

的育人目标一致, 即最终目的都是实现立德树人根本目标, 培养对国家、社会、人民的有用之才。高职院校党建工作的重要内容之一便是加强思想政治教育, 筑牢学生理想信念根基^[1]。处于高职阶段的学生, 社会阅历及人生经历都比较浅薄, 还处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段, 需要学校筑牢思想堡垒。

以党建引领思政教育，能够保障思政教育的导向性与针对性，构建良好的“党建+思政”育人格局，切实提高学生思政素养，促进立德树人根本任务的实现。

（二）思政教育是促进党建工作发展的重要手段

高职院校思政教育的落实主要依赖于各类课堂。“大思政课”背景下，在教学实践中，教师充分挖掘教材或生活中的思政元素，运用现实素材丰富思政课内涵^[2]。思政教育能够提高学生对党的认同感与归属感，继而提高党建工作的有效性。借助思政教育，能够让党建工作扎根实际，例如，高职院校可主动与政府、文化单位等开展红色文化教育实践活动，强化党史、校史、地方史等教育资源的整合，将理论与实践贯通融合，实现“党建+思政”一体化育人。

（三）党建工作与思政教育在功能上具有相通性

党建工作包含思想、文化等多维度建设，重点在于对基层党组织及党员进行管理，借助多样化活动开展思想政治工作，其根本目的在于培养怀揣共产主义信仰的建设者与接班人。反观高职院校的思政教育，以既定的思想观念、道德准则，有规划、有步骤地对学生施加影响，引导和约束学生行为，助力学生构建正确的世界观、人生观、价值观，增强其对祖国的认同与热爱，使其成长为有理想抱负、有坚定信念、有卓越才华的新时代青年^[3]。从本质而言，党建工作与思政教育均承载着育人的重任。这种功能上的共通性至关重要，当二者深度融合，能够更有力地提高高职学生的思想道德水平，帮助学生树立正确价值取向，强化其社会责任感，进而为国家源源不断地输送思想政治素养高的社会主义建设人才。

二、高职院校学生党建工作与思想政治教育协同育人困境

（一）顶层设计存在缺位，党建引领效应不强

若想落实立德树人根本任务，还需扎实推进高职院校党建工作与思政教育，努力培养全面发展的高质量人才。“大思政”格局下，部分高职院校积极响应国家号召，已经初步完成党政协同育人顶层设计，但是仍有一些问题亟待完善。传统教育理念下，思政教育工作被归纳至学生管理事务中，由教务处、二级学院等单位负责，课程思政也认为是学工部、教务处等部分单位的责任，其他部分对此鲜少参与。总体看来，部分院校顶层设计缺位，传统的教育理念地位仍旧比较稳固，难以突破，导致学生党建工作、思政教育难以形成良好的育人格局，党建引领效应有待加强^[4]。

（二）制度体系有待健全，党政协同育人模式融合不深

高职院校基层党组织工作队伍，肩负着培育学生成人成才的重要使命，思政教育工作队伍的职责也在于培养德才兼备的高素质人才。目前，部分高校已经在“三全育人”方面着手，展开相关工作，但是仍旧存在一些弊端^[5]。其主要体现在三方面，其一党建与课程思政理念融合方式单一僵硬，存在生搬硬套等问题。为解决这一问题，应提升“党建+课程思政元素”质量，挖掘专

业课程的思政元素，并将思政工作贯穿党建工作全过程；二是，专业考核管理匹配性不足，即关于党建育人的内容较少，且监督评价机制未成规范；三是，岗位评价机制有待完善。即高职院校教学岗、行政岗等考核标准不统一，不同的岗位侧重的考核指标不同，难以将党政工作与思政教育融入课堂教学与课外实践。

（三）党建平台运行单一，育人方式创新不足

高职院校党建工作有着固定的工作流程与模式，通常由上级党组织部署指导，下层党组织执行完成。然而，在实践中，受制于工作人员数量、工作理念等因素，党建工作与思政教育的融合常常以座谈会、专题讲座等方式的形式展开。这种模式比较单一，且缺乏创造性、实效性以及真地形，难以取得令人满意的教学效果。甚至可能导致部分学生或党员同志对此感到枯燥反感^[6]。此外，由于办学理念、区域经济发展情况的不同，部分高职院校的数字化建设还处于起步阶段，党建平台比较单一。

三、高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的实施路径

（一）加强“三全育人”的意识

学校、家庭、社会均是育人主体，在学生的成长教育中发挥着难以估量的作用，只有构建三位一体的育人格局，充分发挥各方育人作用，才能真正实现全员育人。高职院校应当自学生入校之日便将思政教育渗透至方方面面。同时，建立跟踪反馈机制，掌握学生的思想动态，并以此为依据调整人才培养方案，将思政教育贯穿于学校教育全过程^[7]。“三全育人”教育强调学生的全面发展，因此，高职院校在人才培育过程中应当注重知识教育与素质教育的结合，实现全方位育人。此外，学校应当关注学生的心理健康，开展心理健康教育，加强对学生心理健康的干预与预防，为学生的健康成长提供力量。强化“三全育人”是实现学生党建工作以及思政教育深度融合的关键，构建三位一体的育人格局，形成育人合力机制，是促进学生全面健康发展的坚实保障。

（二）优化完善顶层设计

立德树人根本目标的完成需要校内各部分同向同行，因此高职院校应当打破现有格局，完善顶层设计，明确各单位的职责，强化各单位的政治功能^[8]。具体可从以下三方面着手。一是，要从理念层面着手，达成育人共识。高职院校是为国育才的重要阵地，基层党组织与思政队伍均是育人的主体，两者内容互嵌，方法互补。因此，应当锚定立德树人目标，党建工作主体与思政教育主体达成共识，建构协同育人范式。党员教师要做好示范引领，改变长久以来对育人归属的局限的认知。二是，从实践层面着手，将抽象的理念转化为具体可操作实行的方案，并由党委下发，调动包括党支部、学生社团、学生会等在内的校际部门参与到党建与思政教育协同育人实践中。三是，建立协同育人领导小组。统筹发挥好教务处、学工部等部分单位的联动育人工作。

（三）优化课程设置和教学方法

在高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的进程中，优化课程设置和教学方法极为关键。除传统思政理论课外，需构建

更为多元的授课模式。教学方式应灵活多样,专任教师可积极运用案例教学法、情境教学法、角色扮演法鼓励学生亲身体验,激发参与热情。通过这些方式,有机融入思政教育,避免生硬灌输,充分调动学生学习兴趣,使其踊跃发表观点见解。实践教学是不可或缺的一环。组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,让他们在接触社会现实中,真切体会党建与思政工作的社会价值,从而有效培养社会责任感。此外,鉴于学生个体差异,教师要依据不同年龄、学段、需求以及学科特点,落实个性化教学。如此有针对性地开展党建与思政工作,才能全方位提升协同融合效果,助力学生成长为优秀的社会主义建设者和接班人^[9]。

(三) 创新学生党建和思想政治工作载体

“第一课堂”是理论知识的传授阵地,教师可以为学生传授党的理论知识以及思政理论内容,帮助学生打好理论基础,用先进的理论武装自己的头脑。“第二课堂”是学生的实践阵地,因此,高职院校除重视“第一课堂”的学习外,还要重视“第二课堂”^[10]。“第二课堂”是大学生思想政治教育工作的重要载体,高职院校应积极组织策划创新创业活动、各类科技竞赛以及校园文化活动等,以开阔学生的视野、塑造学生良好品格、提高学生审美能力,提升学生的综合素养^[11]。“第一课堂”丰富学生的理论知识,“第二课堂”给予用实践检验理论的机会,高职院校应当坚持“第一课堂”“第二课堂”的融合育人模式,发挥各自优势。

此外,高职院校应当守好网络阵地。随着新媒体时代的到来,高职院校若想做好党建及思政教育工作,要充分利用现代信息技术,强化互联网平台的建设与管理,守好思想文化宣传阵地^[12]。例如,充分利用微博、抖音等新媒体平台关注舆论信息,把握舆论导向;或是,创设“讲好中国故事”的思政引领活动,形成思政引领合力。

(四) 加强党建和思政教师队伍建设

教师是教育的主体,也是落实三全育人模式的主力军。对此,学校应进一步加强对教师的业务能力培训,不断提高党建工

作主体与思政教育工作主体的专业素质,如组织思政教师开展党员学习大会、组织生活会等多种形式的思想政治学习活动;组织思政教师参与各种志愿服务等,提高教师的党性修养与责任意识;建立教师合作交流平台,知识教师开展跨学科、跨年级的合作与研究^[13]。在此基础上,思政教师自身也要结合时代发展趋势,主动学习,提高政治素养、思想修养,积极探索思政课教学创新模式,丰富学生的思政学习体验,提高思政教育成效。

(五) 加强学生党员的发展和管理

学生党员是党建工作的重要推手,也是三全育人教育模式贯彻落实的重要力量。因此,高职院校要强化基层党组织的政治引领功能,构建全过程、全方位的党员教育管理体系,同时实施精细化培养策略针对党员发展各阶段的不同需求与思想状况,加强入党后教育管理,尤其注重通过思政课程与实践结合,深化理论认同,巩固信仰根基,持续激发正式党员的先进性与模范带头作用,加强学生党员的发展和管理^[14]。通过灵活运用“三会一课”制度、团日主题活动、开展志愿者服务、贫困地区支教、专业竞赛等活动,提升大学生党员队伍的整体素质和发展质量。同时,高职院校要积极搭建服务平台,鼓励学生党员参与到学校的各项事务中,用实际行动服务师生群众,践行党的宗旨,更好地发挥他们在“三全育人”教育模式中的示范引领作用^[15]。

四、结束语

总而言之,高职院校党建工作与思政教育目标互通、内容互嵌,凝聚两者育人合力,能够实现“1+1>2”的育人效果。“三全育人”视域下,为推进两者的深度融合与发展,培养出更多德才兼备的高素质人才。高职院校应当从强化“三全育人”意识、优化完善顶层设计、加强党建和思政教师队伍建设等方面综合施策,切实加强和改进高校党建+思政融合育人工作,引导当代大学生成为德才兼备的高质量人才。

参考文献

- [1]程慧.“三全育人”视域下高职院校学生党建和思想政治工作协同融合路径[J].卫生职业教育,2025,43(02):32-34.
- [2]王亚南,吴连军,潘广臣.高校学生党建助力大学生思想政治教育高质量发展探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):130-132.
- [3]荆悦.高校学生党建与学生思想政治工作关系维度论析[J].产业与科技论坛,2024,23(20):225-228.
- [4]米剑各.高职院校学生党建工作引领思想政治教育的研究[J].成才之路,2024,(23):41-44.
- [5]乐张丽.“三全育人”背景下高职院校党建工作和思想政治教育耦合路径探析[J].现代职业教育,2024,(16):57-60.
- [6]贾欢.网络思想政治教育视域下大学生党建工作创新路径研究[D].延安大学,2024.
- [7]田鑫权.新时代加强高校学生党建工作的路径刍探[J].成才之路,2024,(15):33-36.
- [8]李燕,钟岚.党建引领下广西高校学生思想政治教育创新实践探讨[J].市场论坛,2024,(02):47-50.
- [9]郝佳容,孙姜,徐秋红.新时代高职院校学生党建与思想政治教育工作融合研究[J].吉林教育,2024,(05):45-47.
- [10]曹文尧,王强.以党建工作引领高职学生思想政治教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):31-33.
- [11]霍秀霞,韩世迁.高校学生党建中思想政治教育的融入与创新研究[C]//百色学院马克思主义学院.2023年思想政治教育论坛论文集.沈阳化工大学,2023:2.
- [12]戚大伟.新时代高校学生党建与思想政治教育的协同融合[J].大学,2023,(35):172-175.
- [13]武立强.民办高校学生党建工作与思想政治理论课融合实践探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09):40-42.
- [14]蔡贤浩,韦伟.新时期高职院校学生党建和思想政治教育的协同育人模式研究[J].秦智,2023,(09):97-99.
- [15]王春梅.高校思想政治教育与学生党建工作的协同创新[J].学园,2023,16(26):60-62.

“互联网+”视域下高职院校思想政治教育工作的突破路径研究

孔田田

山东城市服务职业学院, 山东 烟台 264000

摘 要 : 近些年,随着信息技术飞速发展,“互联网+”这一概念已经深入人心,并且成为推动各行各业转型升级的重要力量。基于“互联网+”开展高职院校思想政治教育工作,不仅能够顺应时代发展的潮流,更能够借助互联网平台的优势,实现教育资源的优化配置和高效利用。同时,也可有效拓宽思想政治教育渠道,打破传统教育的时空限制,让思想政治教育真正走进学生的日常生活和学习中,从而增强其针对性和实效性,培养符合时代需求的高素质人才。对此,本文首先阐述“互联网+”视域下高职院校思想政治教育工作意义,进而提出“互联网+”视域下高职院校思想政治教育工作的突破路径,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “互联网+”; 高职院校; 思想政治教育工作; 突破路径

Research on the Breakthrough Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Internet +"

Kong Tian Tian

Shandong City Service Technical College, Yantai, Shandong 264000

Abstract : In recent years, with the rapid development of information technology, the concept of "Internet +" has become deeply rooted in people's hearts and has become an important force promoting the transformation and upgrading of various industries. Carrying out ideological and political education in higher vocational colleges based on "Internet +" can not only conform to the trend of the times, but also optimize the allocation and efficient utilization of educational resources with the advantages of the Internet platform. At the same time, it can effectively broaden the channels of ideological and political education, break the time and space limitations of traditional education, and make ideological and political education truly penetrate into students' daily life and study, thus enhancing its pertinence and effectiveness and cultivating high - quality talents that meet the needs of the times. In this regard, this paper first expounds the significance of ideological and political education in higher vocational colleges from the perspective of "Internet +", and then puts forward the breakthrough path of ideological and political education in higher vocational colleges from the perspective of "Internet +", hoping to provide some reference for relevant researchers.

Keywords : "Internet +"; higher vocational colleges; ideological and political education; breakthrough path

一、“互联网+”视域下高职院校思想政治教育工作的意义

(一) 有利于丰富思想政治教育内容

当前,随着互联网时代的来临,各类网络文化要素高度融合,教师既可以借鉴先进的思想政治工作经验,也能够参考其他高职院校的工作模式,以此提升教学水平,并确保思想政治教育能够紧跟时代发展步伐,从而推动“互联网+”时代下的思想政治教育工作实现创新突破^[1]。同时,教师可以利用互联网搜集时事新闻、社会焦点话题等内容,并将这些内容与思政教育工作巧妙结合,不仅能够有效丰富教育内容,还能显著增强思想政治

教育工作的感染力与吸引力^[2]。

(二) 有利于拓宽思想政治教育渠道

在“互联网+”视域下,网络文化已经深度融入思想政治教育工作体系之中,高职院校也更加重视网络平台建设,积极构建线上教育阵地。从智慧校园的搭建,到专业学术交流平台的开发,再到思想政治教育工作专题网络模块的创建,这些举措都为思想政治工作开辟了多样化渠道。另外,教师可以借助智能手机、平板以及笔记本电脑等移动设备,随时随地开展思想政治教育工作。此外,MOOC、学习通等在线学习平台的出现,有效突破了时间、空间对思想政治教育的限制,为教学工作的创新提供了有力支撑^[3]。

（三）有利于增强思想政治教育实效

在思想政治教育中，教师借助“互联网+”教育优势，可以将抽象的思想政治教育内容具象化，让原本枯燥的理论变得生动有趣。这不仅增强了思想政治教育工作的吸引力，还为传统教育工作模式注入新的活力。同时，把网络文化元素引入教育工作中，可以有效活跃教育氛围，并有效丰富思想政治教育的内涵，拓展教育的广度与深度，而且既保留了传统教育的精髓，又增添了时代特色，使思想政治工作更加贴近时代需求，确保教育实效性与时效性得到进一步提升^[4]。

二、“互联网+”视域下高职院校思想政治教育工作的突破路径

（一）主动革新教育理念，合理使用互联网教育模式

在当前教育环境下，教师要想提升思想政治教育工作的成效性，需要积极革新自身的教育理念，突破传统教育模式的局限性，为学生构建更具创新性和实效性的学习体系，从而增强教育的实际影响力^[5]。在“互联网+”时代背景下，互联网技术能否发挥自身积极作用，很大程度上取决于教师能否合理使用互联网技术，如果教师无法科学地驾驭互联网技术，即便引入了现代化的教学手段，也难以取得理想思想政治工作效果。因此，要想充分发挥“互联网+”教育模式的潜力，关键在于正确把握和运用互联网技术。具体而言，教师可以通过网络平台获取多样化的教学素材，将这些素材与思想政治工作有机融合，找准教学切入点，借助优质资源帮助学生更好地掌握相关知识，从而提升教学效率。另外，教师还可以运用互联网技术设计富有创意的教学方案，在课程设计中融入多媒体元素，使教学内容更加生动直观，这样学生可以通过观看绘声绘色的内容来强化自身的思政修养，有利于全方面提高他们的思想品德修养^[6]。除此之外，高职院校还可以建立长效联动机制，联系高职院校管理人员、教师，发挥高职院校管理人员、辅导员、教师的管理监督作用，并且以思想政治教育内容为基础，发挥合力，监督和管理高职院校学生的个人行为，为学生提供一些指导，进而全面提升高职院校思想政治教育工作的质量^[7]。

（二）创新教学内容与方式，增强教育实效性

在“互联网+”视域下，思想政治工作要想实现创新突破，关键在于如何让教学内容和方式更好地契合当代大学生的学习特点。在互联网快速发展的当前，将思想政治工作与互联网技术深度融合已成为必然趋势，这也是推动思想政治工作转型升级的重要抓手。首先，从教学内容来看，思想政治工作需要紧贴时代脉搏^[8]。如，教师可以借助微信、微博、抖音等新兴网络平台，从经济、政治、文化、社会、生态文明等领域搜索思想政治教育资源，这不仅能为理论教学提供生动案例，也为实践教学开辟新路径，既能激发学生探索思想政治教育内容的兴趣，又能加深他们对理论知识的理解。其次，在教学方式上，互联网的出现能够为思想政治工作提供更多可能。对此，教师可以依托互联网制作慕课、微课等，并充分利用这些优质资源，

开发适合不同专业特点的课程内容。教师还可以依托教学资源库、云班课、微信等平台，构建多元化的课外学习渠道^[9]。通过多渠道创新，促使学生真正感受到思想政治教育的魅力所在，从而提升他们的学习积极性和主动性。最后，互动式教学方式也是创新教学内容与方式的重要手段。教师可以利用在线讨论、在线问卷、在线测试等方式，与学生进行实时互动，了解他们的学习需求和困惑，及时调整教学策略。通过互动式教学，不仅能有效提升学生的参与度，还能增强教师与学生之间的交流与互动，从而进一步提升思想政治教育的实效性^[10]。

（三）构建良好的网络环境，为思政教育保驾护航

在当前教育形势下，教师开展思想政治教育工作时，打造优质的网络环境已然成为重要环节。高职院校普遍采用专用教育网络，通过网管中心运用技术手段对学生的网络行为进行有效监控。基于现代网络技术的支持，构建良好的网络环境是实施思想政治教育的基础。为确保这项工作取得预期成效，学校需要建立健全的网络管理制度，严格管控校园网中的不良信息，主动配合国家网络监管部门，切实履行校园网监管职责^[11]。另外，在思想政治教育实施过程中，教师应当善于运用社会热点话题，从思想政治教育视角给予学生正确引导。通过网络互动渠道，师生可以进行深入交流，帮助学生以理性客观态度看待社会发展中的各类现象。互联网平台不仅为师生提供了平等对话的空间，还通过新媒体形式为学生创造了思想交流、认知提升的机会。这种新型的网络教育模式能够激发学生的参与热情，促进思想政治教育实效性的提升，并引领学生在内心深处根植正确的价值观^[12]。

（四）提升教师素养和技能，提高教育工作质量

高职院校应加大对教师的培训力度，定期组织教师参加互联网技术应用、思想政治教育理论等方面的培训课程，以提升教师的专业素养和技能水平。同时，鼓励教师自主学习，不断更新知识结构，掌握最新的教育理念和教学方法^[13]。另外，建立教师考核机制，将教师的互联网技术应用能力、思想政治教育成果等纳入考核范围，以此激励教师不断提升自我，为高职院校思想政治教育的持续发展贡献力量。通过提升教师的素养和技能，可以更有效地运用互联网技术开展思想政治教育，提高教育工作的针对性和实效性，进而培养出更多具备高素质和良好思想品德的优秀人才。此外，高职院校还应鼓励教师积极参与学术研究和实践探索，不断总结经验，形成具有自身特色的思想政治教育模式。同时，加强与其他高校或机构的交流合作，共享优质教育资源，共同提升教师群体的整体素质和能力。通过实施这些措施，高职院校可以建立起一支业务精湛、理念先进、善于创新的思想政治教育教师队伍，以此有效提升思想政治教育工作质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的人才保障^[14]。

三、结束语

总而言之，“互联网+”作为新兴的产业发展理念，对教育行业发展起到促进的作用，合理、科学地运用互联网技术，对推动

思想政治教育工作来说尤为重要^[15]。对此，可以从主动革新教育理念，合理使用互联网教育模式；创新教学内容与方式，增强教育实效性；构建良好的网络环境，为思政教育保驾护航；提升教师素养和技能，提高教育工作质量。这样，可以全面提升思想政治教育工作质量，不断提升学生的整体素养，引领其树立正确的价值观，进而培养出社会所需的时代新人才，为推动社会经济发展贡献自己的一份力量。

参考文献

[1] 陆玲. 基于“互联网+”背景高职院校思想政治教育探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024, (03): 163-165.

[2] 张欢欢, 冯逆水. “互联网+”背景下高职院校思想政治教育工作的优化[J]. 互联网周刊, 2024, (05): 86-88.

[3] 刘陆冰. “互联网+”视域下高职院校加强大学生思想政治教育路径的探究[J]. 采写编, 2023, (09): 175-176.

[4] 刘丹, 孙志远, 韩梅洁. “互联网+”视角下高职学生网络思想政治教育策略分析[J]. 才智, 2023, (23): 44-47.

[5] 夷鸣蓉. “互联网+”背景下高职院校大学生思想政治教育协同创新机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 14-15+18.

[6] 杨博. “互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育优化对策研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06): 141-143.

[7] 张斯瑶. “互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育工作方法与创新研究[J]. 大学, 2022, (06): 41-44.

[8] 陈荣光. “互联网+”背景下高职思想政治教育面临的挑战及应对策略[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(05): 137-139.

[9] 郭运宏. “互联网+”时代高职院校学生思想政治教育工作创新路径[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021, 34(05): 21-23.

[10] 段莎莎, 何庆. “互联网+”视域下高职学生思想政治教育研究[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一). 云南城市建设职业学院, 2021: 4.

[11] 张俞曼. “互联网+”时代下高职学生思想政治教育工作创新探究[J]. 党史博采(下), 2021, (10): 60-61+64.

[12] 孙丹, 崔凤霞. 基于“互联网+”加强高职院校大学生思想政治教育引导路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 135-136.

[13] 李美玲. “互联网+”视域下高职院校学生思想政治教育创新性研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020, (35): 101-102.

[14] 乔瑞红. 新时代“互联网+”背景下高职思想政治教育策略创新探析[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(21): 90-91+94.

[15] 刘晓凤. “互联网+”背景下高职院校学生政治辅导员思想政治教育途径探析[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020, 25(03): 41-43.

AI科技时代大学生思想政治教育有效传播方法研究

黎会友

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展和广泛运用, 它已经对社会各个行业产生了深远的影响。在此背景下, 大学生思想政治教育也迎来了改革的新契机。如何有效利用人工智能技术, 创新大学生思想政治教育传播方法, 提升思政教育实效, 已经逐渐成为困扰高校教师的难题之一。对此, 本文就 AI 科技时代大学生思想政治教育有效传统方法进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : AI 科技时代; 大学生; 思想政治教育; 传播方法

Research on Effective Dissemination Methods of Ideological and Political Education for College Students in the AI-Technology Era

Li Huiyou

Guangdong Polytechnic College, Zhaoqing, Guangdong 526100

Abstract : With the rapid development and extensive application of artificial intelligence technology, it has exerted a profound influence on various industries in society. Against this backdrop, the ideological and political education of college students has also ushered in a new opportunity for reform. How to effectively utilize artificial intelligence technology, innovate the dissemination methods of ideological and political education for college students, and enhance the effectiveness of ideological and political education has gradually become one of the problems puzzling college teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the effective traditional methods of ideological and political education for college students in the AI-technology era, aiming to provide some valuable references for the vast majority of readers.

Keywords : AI-technology era; college students; ideological and political education; dissemination methods

引言

当前, 我们已经步入人工智能时代, 人工智能技术的飞速发展, 正在时刻地改变着人们的生活方式、思想观念以及价值认知。大学生群体不仅是社会群体的重要组成部分, 同时也是未来推动社会发展的主力军^[1]。他们的思想、观念以及认知等方面的成长都将会对未来社会的发展和进步产生直接影响。对此, 在 AI 科技时代背景下, 高校有必要对传统的思想政治教育传播方法进行改革, 借助 AI 技术的强大功能, 对大学生开展思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[2]。

一、AI 科技时代大学生思想政治教育现状

(一) 教育环境发生变化

在 AI 科技时代背景下, 高校教育教学环境发生了天翻地覆的变化。一方面, 随着云计算、大数据、物联网、人工智能等先进技术的不断发展和广泛运用, 使得信息的传播方式更加多元, 传播速度也更加快捷。大学生获取信息的渠道更加多样化^[3]。另一方面, 随着人工智能技术的广泛运用, 大学生思政教育也迎来了改革的新契机。智能推荐系统、虚拟现实技术、大数据技术等在大学生的思政教育中运用, 极大地丰富了教学内容, 拓展了教学形式^[4]。然而这些变化也给高校思政教育带来了一些挑战, 比如说网络信息真假难辨、信息过载等, 给大学生的思想和观念造成了

一定的冲击。

(二) 教育对象特征发生变化

当前, 大学生以“05”后为主, 他们成长于信息时代, 具有鲜明的时代特征。他们的思维更加活跃, 个性更加鲜明, 具有强大的实践能力以及创新能力。同时, 他们也需要面临学业、成长、就业、情感等方面的压力, 非常容易产生焦躁、困惑、迷茫等心理问题^[5]。因此, 思想政治教育实践中, 应结合他们的特点和需求, 有针对性地开展思政教育, 从而提升教学效果。

(三) 教师观念滞后

当前, 部分高校教师教学观念滞后, 在课堂教学中常常占据主导地位, 将学生视为承载知识的“容器”, 向他们进行灌输和说教, 这导致他们常处于被动接受地位, 自身的主动性和积极性

无法被充分调动，从而难以激发学生的学习兴趣^[6]。除此之外，在传统教学观念下，教学氛围沉闷、压抑，严重影响课堂参与度的提升。

二、AI科技在大学生思想政治教育中的创新运用

（一）大数据技术在思政教育中的创新运用

通过运用大数据技术，教师能够对学生的行为数据进行收集和分析，从而帮助他们了解学生的真实喜好和性格特点，并为教育者提供更为精准的“学生画像”^[7]。同时，还能够运用大数据技术对思政教育效果进行评估，从而为推动教育改革发展提供数据支持。

（二）智能推荐系统在思政教学中的应用

智能推荐系统也是人工智能技术的一种，将其运用在思政教育之中，能够根据学生的兴趣爱好和实际需求，为他们推荐具有针对性的学习资源，从而拓宽他们的视野，更为有效地培养他们思政素养，强化他们自主学习能力^[8]。

（三）虚拟现实技术在教育中的应用

通过运用虚拟现实技术，能够为学生创设一个真实、虚拟的教学情境，使学生们沉浸其中，丰富他们的学习体验。这种教学方式不仅能够激发学生兴趣，提升课堂参与度，同时还能够帮助他们更为深入地学习和理解相关知识，从而提升思政教育实效^[9]。

三、AI科技时代大学生思想政治教育的有效传播方法

（一）打造个性化教育体系

1. 利用大数据技术，精准刻画学生图像

教师可以充分利用大数据技术的优势，收集学生的学习行为数据，分析他们的兴趣爱好和实际需求，精准刻画学生图像。在大数据技术的助力下，教师能够有效了解学生们的真实需要和兴趣特点，并为他们制定个性化的教学方案，从而提升思政教育有效性^[10]。

2. 开展差异化教学，促进学生全面发展

在精准刻画学生图像基础上，教师还能够根据学生的实际需求和不同特点，开展差异化教学，促进学生全面发展。例如，针对理论知识掌握薄弱的学生，教师可以加强关于基础理论知识的讲解和训练；针对实践能力较为薄弱的学生，教师可以组织和开展实践活动，引导他们参与其中，通过这样的方式，培养他们实践能力以及解决问题能力。

3. 构建个性化学习渠道

教师可以根据学生的实际需求和水平，为他们构建个性化的学习渠道。这包括明确学习目标、确定学习内容、合理安排学习时间，科学选择学习方式等^[11]。通过构建个性化的学习渠道，学生能够自主开展学习活动，从而有效自身的素养和能力，更显著地提升自身思政水平。

（二）创新互动式教学模式

1. 运用智能推荐系统

教师可以将智能推荐系统引入思政教育之中，根据学生的实际需求和兴趣爱好，为他们精准推荐学习资料。这样做不仅能够满足他们的多元化需求，提升他们的学习效果和质量，同时还能够避免信息过载和网络谣言等问题对学生产生干扰^[12]。在推送学习资源时，教师还应关注具体的学习资源，避免因学习资源质量不高影响学生学习效果的事件发生。

2. 开展线上线下混合式教学

当前，教育信息化已经逐渐成为教育改革的潮流趋势之一。对此，教师可以将人工智能技术与思政教育进行有机融合，开展线上线下混合式教学，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性，从而更为有效地提升思政教育效果^[13]。在具体教学实践中，教师可以充分利用线上教学平台的强大功能，如学习管理系统、数字资源库、视频直播等，为学生学习提供丰富多样的学习资源和工具。同时，打破传统教学时间和空间的限制，使学生随时随地地开展思政学习。同时，教师还能够利用数据分析功能，对学生的学学习进展以及效果进行掌握。线下则以线下课堂教学为主，通过开展面对面教学，积极与学生互动和交流，解决他们在线上学习过程中遇到的问题，从而进一步深化他们的认知，丰富他们的学习体验。

（三）构建多维度评估体系和反馈机制

1. 建立多维度评估体系

在人工智能科技时代背景下，为了提升思政教育效果，教师有必要建立多维度评估体系，从创新能力、思维能力、学习态度等多个维度对教学效果进行评估^[14]。这样做有助于更为全面、科学地了解学生的真实水平，及时发现问题，从而为推动教学改革和发展提供数据支持。在评估过程中，教师应确保评估方式和评估标准的多元化，从而为提升评估结果的准确性奠定基础。

2. 实时反馈学习进展

教师可以将人工智能技术引入思政教育之中，能够实时反馈学生学习进展，帮助教师及时了解他们的真实水平，并以此为基础，开展针对性教育。同时，通过实施反馈，能够帮助学生及时了解自身学习问题，激发他们的热情，提高他们的积极性。

3. 持续优化教学策略

教师应根据评估结果以及实时反馈意见，优化传统的教学策略，提升思政教育的针对性和有效性。在具体实践过程中，教师可以根据学生的实际需求和水平，及时调整教学设计，优化教学内容，科学选择教学方法，这样做能够更好地满足学生的多元化需求，从而有效提升思政教育效果^[15]。

（四）拓展教育渠道和教学资源

1. 整合优质教育资源

为了提升思政教育效果，教师应利用人工智能技术，整合优质教育资源，如教学案例、教学视频、图片资料等，为学生开展自主学习提供参考。这样做有助于拓宽他们的视野，满足他们的多元化学习需求。值得注意的是，在整合教育资源过程中，教师应该对其进行仔细核实，确保其具备真实性和权威性，以此保障

学生获取信息的准确性。

2. 搭建开放共享平台

教师还应利用网络技术，搭建开放共享平台，鼓励学生通过平台开展交流和分享活动，以此激发他们的学习兴趣，从而形成营造良好的学习氛围。在搭建该平台的过程中，教师应注重平台的互动性和开放性，便于学生之间分享学习经验和资源，提升思政教育效果。同时，教师还应定期对该平台进行管理和维护，确保平台信息的准确性，以此提升平台的影响力。这样做不仅能够拓宽学生学习渠道，满足他们的多元化学习需求，同时还能够为他们营造一个良好的学习氛围，促进思维的发展。

3. 开展实践活动

实践活动是培养学生思政素养的有效方式之一。对此，教师可以积极开展各种类型的实践活动，如志愿者服务、社会实践调研等，并引导学生参与其中。通过这样的方式，有助于学生将所

学知识运用在实际生活之中，提升他们的实践能力、团队协作能力以及解决问题能力。此外，教师还应注重实践活动的真实性和创新性，在实践过程中鼓励学生充分发挥自身的想象力和创新能力，这不仅能够提升他们的思政素养，还能够促进他们全面发展。

四、结束语

总之，在 AI 科技时代背景下，高校思政教育迎来了改革的新契机。教师应紧跟时代发展趋势，充分利用人工智能技术的强大功能，优化传播方法，从而更为有效地培养学生思政素养，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 冯哲. “三全育人”理念下开拓美育融入高校思想政治教育的新路径——以苏州科技大学为例 [J]. 办公室业务, 2024, (04): 184-186.

[2] 吴娟, 刘岩岩. 新时代高校网络思想政治教育队伍建设的探索研究——以电子科技大学为例 [J]. 大学, 2023, (21): 45-48.

[3] 周东坡. 信息科技时代大学生思想政治教育有效传播方法研究——评《大学生思想政治教育传播有效性研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(04): 236.

[4] 刘彤舟. 信息科技时代大学生思想政治教育有效传播方法研究——评《大学生思想政治教育传播有效性研究》[J]. 人民长江, 2023, 54(01): 257.

[5] 杨秀娟, 侯天顺, 任文渊. “五位一体”研究生思想政治教育体系构建研究——以西北农林科技大学水利与建筑工程学院为例 [J]. 中国林业教育, 2023, 41(01): 45-49.

[6] 李思雯, 宫玮, 张科. 大学精神融入大学生思想政治教育的路径研究——以陕西科技大学“三创两迁”大学精神为例 [J]. 科教导刊, 2022, (21): 4-6.

[7] 周舟. 科技信息化大学生思想政治教育面临的机遇与挑战——评《生活科技化时代与大学生思想政治教育创新》[J]. 人民长江, 2021, 52(11): 239.

[8] 孙增德. 创新思政教育模式构筑心理健康防线——评《生活科技化时代与大学生思想政治教育创新》[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(11): 134.

[9] 刘娟. 新媒体时代现代科技助力大学思政教育的探索——评《小葵模式：用新媒体激活思想政治教育工作的探索》[J]. 中国测试, 2020, 46(10): 166.

[10] 程婧. 生活科技化对大学生思想政治教育的影响研究——评《生活科技化时代与大学生思想政治教育创新》[J]. 新闻爱好者, 2020, (11): 105-106.

[11] 徐倩, 张荣华. 评《生活科技化时代与大学生思想政治教育创新》[J]. 科研管理, 2020, 41(05): 290.

[12] 徐漫, 陈超. 新时代下独立学院学生思想政治教育的新路径——以贵州大学科技学院易班创建为例 [J]. 教育现代化, 2020, 7(02): 135-136.

[13] 宋南. 评《生活科技化时代与大学生思想政治教育创新》[J]. 科研管理, 2019, 40(12): 338.

[14] 张乃夫. 新时代思想政治教育转型过程中思想引领新方式探析——以苏州科技大学商学院“宋妈妈工作室”为例 [J]. 安阳师范学院学报, 2019, (06): 20-22.

[15] 李怀杰. 大数据时代思想政治教育研究范式的转型——以电子科技大学为例 [J]. 思想教育研究, 2016, (12): 17-21.

高职院校“机械制图”课程思政教学改革探索

李爱菊，张娜，游远程，韩洋祺
重庆建筑科技职业学院，重庆 401331

摘 要： 作为新时代衍生的教育理念，课程思政强调将专业课程与思政教育进行有机融合，将思政教育贯穿于课程教学的各个环节，形成协同育人效应，从而进一步实现学生的全面发展。机械制图是高职院校机械类专业的一门主干课程，主要培养学生的绘图、读图能力和空间想象力。在新时代背景下，社会更重视学生的综合素养。对此，高职院校需要以立德树人根本任务，将思政教育融入课程教学中，培养学生的道德品质和专业素养，促使他们实现全面发展。

关 键 词： 课程思政；机械制图；高职院校；立德树人

Exploration on the Ideological and Political Teaching Reform of "Mechanical Drawing" Course in Higher Vocational Colleges

Li Aiju, Zhang Na, You Yuancheng, Han Yangqi

Chongqing Vocational College of Architecture and Technology, Chongqing 401331

Abstract： As an educational concept derived in the new era, curriculum ideology and politics emphasizes the organic integration of professional courses and ideological and political education, running ideological and political education through all aspects of curriculum teaching to form a collaborative education effect, thus further achieving the all – round development of students. Mechanical Drawing is a backbone course for mechanical majors in higher vocational colleges, mainly cultivating students' drawing, reading and spatial imagination abilities. In the context of the new era, society attaches more importance to students' comprehensive qualities. In this regard, higher vocational colleges need to take the fundamental task of cultivating people with moral integrity, integrate ideological and political education into curriculum teaching, cultivate students' moral qualities and professional qualities, and promote their all – round development.

Keywords： curriculum ideology and politics; Mechanical Drawing; higher vocational colleges; cultivating people with moral integrity

引言

高职院校肩负着为社会输出技术技能型人才的重要责任，随着制造强国、“中国制造2025”等战略的推进，社会对于制造类应用人才的关注度逐渐上升，并对其提出了更严格的要求。培养综合发展的应用型人才是应对经济变革和推进现代化建设的重要途径。高职院校需要将“立德树人”作为培育人才和发展教育的根本宗旨，不仅要注重提升学生的专业知识和技能，还要积极开展思政教育，培养学生的道德品质和价值观念，促使教书和育人进行有效结合，以此形成全员育人、全程育人、全方位育人的局面。

一、高职院校“机械制图”课程思政教学的必要性

（一）有利于落实立德树人根本任务

教育教学的发展和人才培养是推进现代化进程的基础任务，高职肩负着培养高素质人才队伍，为现代化建设提供人才保障和智力支持的重要任务，而积极开展思政教育对于高职院校培养有思想、有道德、有技能的高水平、高素质人才具有重要的意义^[1]。在新的育人方针指向下，课程思政成为高职院校落实立德

树人根本任务的关键途径，对高职院校形成协同育人良好局面起着重要的作用。高职院校应当积极将课程思政教育理念融入专业课程教学中，帮助学生提升思想意识，树立价值观念，在促使他们专业能力得到提高的同时，提升道德素养。随着社会经济的不断发展，机械工程行业发生了巨大的变革，对于复合型人才的要求不断提升^[2]。机械制图课程作为机械类专业的核心课程，蕴含着丰富的思政元素，教师需要不断挖掘思政素材，并以专业知识和技能为载体，培养学生的综合素质，以落实立德树人根本

课题项目：重庆市沙坪坝区 2024 年度技术创新项目（2024094）；2024 年重庆建筑科技职业学院校级科研项目（项目编号：2024004）

作者简介：李爱菊（1980-），女，重庆建筑科技职业学院，讲师，工程师，硕士，主要从事机械相关课程教学及科研工作。

任务。

（二）有利于提升课程教学质量

机械制图课程具有系统性、实践性和综合性的特点，其理论知识更是较为复杂和抽象，不仅需要学生从三维结构进行空间分析，还需要与其他课程内容进行有效衔接，对于教师教学质量的要求较高^[9]。传统的机械制图教学方式已经难以满足学生的学习需求和发展需求课程教学质量的提升变得极其重要。然而，从当前的教育体系来看，教学方式仍以教师单一教授为主，学生难以深入了解其中的内涵，这样的教学方式会难以激发学生的学习兴趣，从而对教学质量产生影响。将课程思政教育理念融入课堂教学中，有助于教师从全方位角度制定教学计划和育人目标，激发学生学习兴趣并提升他们的综合素养，以此提高教育质量。

（三）有利于促进学生全面发展

作为国家教育体系中的重要组成部分，高职院校在综合型人才培养、技术技能应用能力、创新创业等多方面有着重要的作用，更是帮助学生实现可持续发展的实践教育基地^[10]。高职院校加强人才培养有利于提升学生的专业水平和职业素养，为学生未来的就业提供强有力的支持。“机械制图”是理工科学生完善专业技能的基础课程，学校注重中职学生科学文化知识、技术技能的提升，同时还需要注重学生思想意识的引导和职业素养的培养。在专业课程教学中融入课程思政教育理念，不仅有助于学生深入理解和掌握一些复杂的专业知识，还可以帮助学生实现德智体美劳全面发展，从而进一步帮助他们更好地适应未来的职业需求^[11]。这符合当下职业育人发展的趋势，还可以促进学生在未来职业中得到可持续发展。

二、课程思政融入机械制图课程教育中存在的问题

（一）思政教育缺乏有力的支撑

要想促使课程思政教育理念深入融入专业课程教学中，高职院校需要建立完善的课程体系作为支撑。专业课程体系是思政教学开展的载体，其中包括教学内容、教学模式、教学目标等要素，思政教育与专业课教学融合不深，将难以发挥出物理教学应有的育人功能与价值^[12]。因此，完善的课程体系是深入融合课程思政教育理念、发挥思政育人价值的关键。然而，目前部分大学并没有将课程思政融入机械制图课程的课程体系之中，更没有从思政方面制订完善的教学目标与育人计划，使得教师缺乏对课程教育的科学、具体规划，导致课程思政在机械制图教学中融入不深。同时，由于部分学校物理教学资源较为匮乏，使得课程思政教育缺乏专业理论支撑，从而难以激发学生的积极性，对整体育人效果产生影响^[13]。

（二）教师思政教育意识不足

在培养学生全面发展过程中，教师的思政教育意识发挥着重要的作用。教师提升思政教育意识，不仅可以在提升学生的专业能力基础上培养学生社会责任和道德品格，还可以帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观，促使他们可以更健康、全面发展。然而，由于专业教师课程思政意识不足，使机械制图课程

的目标设定更偏向于传统的理论知识传授，缺少必要的德育素材融入，对学生的思想意识、道德素养和价值观念的培养不足^[14]。对此，机械课程存在教师思政意识不足的问题。同时，由于部分教师对课程思政教育理念了解不深，不能将专业课程与思政教育进行有效融合和衔接，从而使得思政教育呈现“表面”现象。

三、高职院校“机械制图”课程思政教学策略

（一）完善教育理念，建立课程教学体系

部分教师在机械制图课程中过于注重技术细节和理论知识的讲解，忽视了将课程内容与社会责任、职业道德等思政元素相结合，导致学生难以将所学知识与社会实际相联系^[15]。因此，未来更好地推进课程思政的融入，教师需要不断接受新的教育理念，建立完善的课程教学体系。具体来说，一方面，高职院校需要充分发挥课程思政的价值引领作用，由院校党委部门确定课程思政教育的政治方向和战略高度，并将其与课程教育目标进行结合，以此纳入课程教学体系中，保证思政教育与课程教学达到协同育人目的。另一方面，高职院校科研邀请不同学科背景的专家和教师加入，共同研讨将思政元素融入专业课程中的具体方法和思政教育资源引入的共享途径。同时，院校应当积极开展思政教育理论培训，帮助教师树立正确的课程思政建设理念，引导教师有效开展课程思政教育活动。

（二）提升教师综合素养，增强思政育人的实效性

专业课教师是协同育人机制建设的基础，也是思政教育落实的主体，教师的专业能力和综合素养在很大程度上影响着育人质量的高低。对此，加强教师的职业素养，加强教师课程思政能力的培养，建立专业的师资队伍是开展课程思政的首要条件。

首先，专业课程教师需要充分意识到思政教育对于学生发展和教学质量提高的重要性，并明确育人定位，与思政教师、职业规划教师共同建立课程思政教学研讨小组。定期开展思政教育研讨活动，探索思政教育与专业课程教学的有效融合方法^[16]。同时，教师团队需要对自己的课程思政教育结构进行定期总结，从问题出发，不断优化教育方法和育人方案，以此更好地促进思政教育与课程内容的深度融合，保证课程思政的实施效果。

其次，高职可以将课程思政教育作为绩效考核的重要指标之一，对表现优秀的教师给予奖励和激励。学校可以设立专门的奖项，并将教师的专业能力、课程思政育人效果、教学质量等要素纳入具体的标准中，对于在课程思政实践中表现突出、具有创新意识的教师，可以给予充分的奖励。最后，高职院校需要建立横向合作机制。促进思政教师与专业课程教师的深度交流和协同育人。思政教师可以为课程教师提供更加专业的思政教育培训，提升其思政理论素养和教学能力。

（三）实施任务教学法，提升学生的综合能力

机械制图课程内容包含了投影基础，计算机辅助设计操作、基本视图与辅助视图、零件和装配图等知识，具有较强的专业性、实践性和应用性，相对于其他课程内容，机械制图课程教学内容更加抽象，学生学习起来存在较大的难度^[17]。作为思政教育

落实的有效载体，机械制图课程教学方法的选择必须贯彻基本的育人方针。在新时代背景下，高职学生的性格特点、兴趣取向和价值观念等发生了变化，未来更好地满足他们的需求，教师实施更符合他们认知特点，更能够激发他们学习积极性的教学方法。任务驱动式教学模式通过设计具体任务，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生在完成任务的过程中体验到成就感和满足感，从而保持学习的积极性和持续性^[12]。

教师可以在在线学习平台上发布学习任务书，让学生在课前自主完成预习，在课中可以让以小组合作的方式完成任务。在完成任务的过程中，学生需要主动承担小组分配的任务，互帮互助，共同完成任务。通过任务驱动法，教师可以有效培养学生团队协作精神、集体意识和职业素养，潜移默化地落实思政教育^[13]。

模块名称	教学内容	思政元素
制图基本知识和技能	我国制图学的发展历史，机械制图的国家标准、平面图形绘制与尺寸标注	爱国情怀、文化自信、民族自豪感、遵纪守法、规范意识、工匠精神、敬业精神、社会主义核心价值观
正投影作图基础	投影法原理、三视图理论及画法、点、直线、平面的投影、立体投影作图	唯物辩证法、全面多角度看问题、透过现象看本质、精益求精、一丝不苟的工匠精神、合作意识
组合体的绘制与识读	组合体的组合形式、组合体三视图画法与尺寸标注、组合体视图的识读	个人和集体、社会责任感、爱国主义、团队合作、量变与质变、表象和本质、联系与发展、实事求是
机械图样的表示法	视图与类型、剖视图和断面图、其他规定画法和简化画法、第三角画法	全面多角度看问题、理解与感恩、职业道德、求真务实、遵规守纪、政治认同、制度自信
常用机件及表示法	螺纹联结、键、销联结、齿轮、弹簧、滚动轴承	成本意识、螺丝钉精神、职业素养、持之以恒、爱岗敬业
零件图	零件图概述、零件图的视图选择、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求	责任意识、保密意识、大局意识、安全观、职业道德、发散思维、质量意识、工匠精神
装配图	装配图的图画法与技术要求、装配图的识读与拆画、装配体的测绘	守法意识、民族责任感、奋斗精神、个人和集体、创新意识、团队合作、安全意识、环保意识、职业素养

例如，在讲解“标准件和常用件”这一部分知识时，教师可以以具体的实践项目为依据，结合课程内容，让学生以小组为单位，完成外螺纹、内螺纹和螺纹连接的规定画法并相互交流找出问题。在学生完成任务的过程中，不仅可以掌握普通螺纹标记和管螺纹标记的方法，还可以有效提升他们分析、解决问题的能力 and 培养他们团队精神和职业精神。

（四）开展跨学科教学，培养学生工匠精神

一方面，跨学科学习有助于学生了解不同学科的理论和方法，从而拓宽知识视野，增强对世界的理解和认识；另一方面，

跨学科学习不仅需要学生掌握多方面的知识，还要求他们提升自身的思想认知和价值观念，实现综合能力的融合^[14]。开展跨学科教学，可以在一定程度上丰富课程思政育人内容，从而可以帮助教师更好地提升育人质量和效果。

在高职院校开展思政教育过程中，专业课教师可以结合机械制图的具体教学内容，融入其他学科知识，并深入挖掘其中蕴含的思政元素。比如，教师可以结合历史课程，培养学生的家国情怀和精益求精的工匠精神^[15]。例如：在讲解“制图基本方法”这一内容时，学生需要学习图纸幅面的规定、比例、字体、图线等。在此基础上，教师可以利用《天工开物》中的相关知识，通过讲述古代工人通过图纸制造灌溉用具的相关背景和故事，让学生了解到工匠身上所展现出的职业精神和职业态度，以此培养学生的工匠精神，提升他们对专业的认同度，为其未来发展打下基础。



综上所述，在新时代背景下，专业课程与思政教育的结合是促进学生实现综合发展的重要途径。将课程思政教育理念融入专业课程中，有助于学生更好地理解和掌握课程知识，提升思想意识和道德品质，促使他们形成正确的价值观念，高职院校可以通过建设课程教学体系、提升教师综合素养、实施任务教学法、开展跨学科教学等方式，实现课程教学与思政教育的深度融合，以更好地培养高素质人才。

参考文献

[1] 管延菊. 课程思政视域下高职院校机械专业分层次教学研究与实践 [J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 248–250.

[2] 王爱社. 新时期高职院校课程思政建设路径探究 [J]. 公关世界, 2025, (04): 190–192.

[3] 叶洪飞. 立德树人视域下汽车机械制图课程思政教学研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (18): 149–151.

[4] 冯丹艳. 《机械制图与 CAD》课程思政教学设计与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(18): 191–193.

[5] 张堃, 余杨畅, 杨湘洪, 等. 基于工匠训练营的“机械制图与 CAD”课程思政教学实践探索——以教学项目“轴套类零件的测绘”为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (06): 128–133.

[6] 张欢唱, 吴志强. 课程思政背景下高职《机械制图》课程线上线下混合式教学探讨与实践 [J]. 时代汽车, 2024, (12): 70–72.

[7] 潘甜, 梁佩佩, 刘子琪, 等. 基于“三教”改革的机械制图课程思政建设路径研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (08): 48–51.

[8] 刘生寿, 魏英, 赵中梅, 等. 协同理论视角下职业院校《机械制图》课程思政融合研究与实践 [J]. 时代汽车, 2024, (07): 58–60.

[9] 吴国环. “互联网+课程思政”背景下混合式教学模式探索与实践——以高职机械制图课程为例 [J]. 温州职业技术学院学报, 2024, 24(01): 59–64.

[10] 薛建新, 张淑娟, 赵聪慧, 等. 课程思政视域下混合式教学模式实践与探索——以机械制图与计算机绘图课程为例 [J]. 农业技术与装备, 2024, (02): 108–110.

[11] 渠婉婉, 许志荣, 张侠. 以“机械制图与 AutoCAD”课程为例研究高职工学专业课程思政元素挖掘与落实路径 [J]. 模具制造, 2023, 23(12): 37–39+43.

[12] 张晶晶, 解亚非, 年四甜, 等. 基于《机械制图》课程思政教学实践的教改体系建设 [J]. 时代汽车, 2023, (22): 52–54.

[13] 石莹, 高敏. 融合与内化: 高职院校“机械制图与 CAD”课程思政路径 [J]. 南方农机, 2023, 54(21): 191–195.

[14] 李萍, 黄海英. 课程思政与思政课程同向同行的理论与实践探究——以马克思主义基本原理指导下的机械制图课程为例 [J]. 大学教育, 2023, (19): 74–77.

[15] 李薇, 赵国伟, 郑凯强. 高职院校制造类专业课程思政实施路径研究——以机械制图课程为例 [J]. 农机使用与维修, 2021, (12): 119–120.

协同育人视角下高校党建工作与思政教育的融合策略分析

李晨玉

上海体育大学, 上海 200438

摘 要 : 作为思想、政治、文化交流的重要阵地, 高校时时刻刻都在面临着各种各样的“软性侵略”。而“党建工作+思政教育”协同育人模式的落地, 能够进一步加强学生的价值、思想、观念的塑造, 使其成为新时期社会主义建设的中流砥柱。为此, 本文主要针对协同育人视角下高校党建工作与思政教育的融合展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关 键 词 : 协同育人; 高校; 党建工作; 思政教育; 融合策略

Analysis of the Integration Strategy of Party Building Work and Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Cooperative Education

Li Chenyu

Shanghai University of Sport, Shanghai 200438

Abstract : As an important front for ideological, political and cultural exchanges, colleges and universities are constantly facing various "soft aggressions" all the time. The implementation of the "Party building work + ideological and political education" cooperative education model can further strengthen the shaping of students' values, thoughts and concepts, making them the mainstay of socialist construction in the new era. Therefore, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the integration of Party building work and ideological and political education in colleges and universities from the perspective of cooperative education, for reference only.

Keywords : cooperative education; colleges and universities; Party building work; ideological and political education; integration strategy

引言

在协同育人视野下, 党建工作与思政工作的渗透、融合具有多方面的价值和作用。但是, 在落实“党建工作+思政教育”协同育人模式的过程中, 高校管理层和基层必须弄清楚二者的关系, 才能够在实际育人工作中, 发挥出二者最大的能量, 培养出更多符合新时代中国特色社会主义建设所需的高素质人才。

一、高校党建工作与思想教育的关系

(一) 党建工作是思政教育的重要保障

高校党建担负着贯彻和继承党的基本路线、方针、政策以及社会主义理论体系的重要使命。随着时代发展, 越来越多的学生开始加入党组织, 而高校党员队伍也在逐年扩大。^[1]因此, 高校党校、党组织也成为新时代大学生学习、了解党建工作的重要场地。而在思想教育工作中, 党建工作发挥着重要的引领作用, 它能够督促思政工作者按照党的要求、方针传播思政内容, 并为其提供强有力的政治保障。

(二) 思政教育是党建工作的有效开展路径

思政教育工作的开展, 主要是培养一批批具有良好马克思主

义理论修养、正确思想政治立场、德才兼备的现代化人才^[2]。在内容方面, 思政教育工作同样注重理想信念、信仰教育的开展, 这一点与党建工作中的内容几乎完全一致。高校既是现代人才学习知识技能的场地, 也是他们学习、接受社会主义核心价值观, 追求社会主义崇高理想的重要场所。因此, 加强思政教育力度, 也是落实党建工作的主要途径之一。

二、协同育人视角下高校党建工作与思政教育的融合价值分析

(一) 提升综合素养

党建工作与思政教育的融合还表现在学生综合素养的培养方

面。其中，党建工作以提升大学生的党性、纪律性为主，通过各种党建活动，能够全面强化大学生的责任担当和集体观念。而思政教育工作，则以锻炼大学生独立思考能力为主。例如，通过政治、哲学、伦理等课程模块，能够有效提升他们的思辨能力、学术研究能力，从而实现大学生“双思”（思想、思考）素养的大幅提升，使其在面对新事物、新问题，不仅能够坚持自己的政治立场和信仰，还能够具备辨别是非、真假的能力。^[3]

（二）增强责任担当

在责任担当方面，党建工作往往会以社会、社会热点问题为中心组织各种活动，如组织党员和学生参与社区志愿服务活动，针对社区中的环境卫生问题、邻里关系问题等进行集中整治和改善，让党员和学生在实际行动中体会和感受责任担当的内涵、价值，从而增强他们的社会责任感；党员们带头组织学生进行环保知识讲座、环保主题展览等，引导学生关注环保问题，积极参与环保行动。^[4]思政教育工作同样也是涉及上述活动，不过，思政教育则更加强调学生个体的意志，期望通过各种社会实践、志愿服务等活动，让学生了解社会、走进社会，认识到自身的社会责任和义务，从而更好地践行社会责任。因此，二者在增强学生社会责任感方面具有很强的共性，在党建工作与思政教育共同作用下，必然可以培养出更多具有社会责任感的社会主义建设者。^[5]

三、协同育人视角下高校党建工作与思政教育相互融合的有效策略

（一）增强协同育人理念，助力党建思政融合

党建工作和思政教育，二者看似属于不同系统，但是，在新时代教育背景下，二者的内在具有高度一致性，因此，“党建+思政”的组合育人模式，也成为了高校践行协同育人理念的主要表现和重要路径。^[6]但是，“党建+思政”模式在实践过程中，常常会出现教育理念陈旧、思想认知不清晰等问题，大大降低了协同育人的效率和效果。理念的升级和更新是高校落实“党建+思政”模式，践行协同育人理念的首要任务。因此，必须优化顶层设计、强化协同育人理念。

优化顶层设计，即提升高校领导层、管理层教学认知，使其意识到学生思想政治教育工作的开展，并非某一个课程、部门的责任，应当打破传统思想教育固有模式，积极发挥自身作用，以协同育人理念为导向，增强不同部门之间的联系和沟通，持续强化高校思想教育的价值和作用。^[7]同时，作为高校高层，必须坚持党的统一领导，呼吁和鼓励各个部门将协同育人理念融入教学、管理工作当中，根据实际教育情况，合理划分责任范围和主体。高校党组织除了参与思想育人工作外，还应该发挥自身的监督作用，切实保障协同育人理念在教学各环节中的落地，从达到提升教育管理者、执行者思想观念的目的。^[8]

强化协同育人理念。上文提到党建工作和思政教育在内在在这方面具有高度的一致性，而在育人方法上，同样具有鲜明的统一性。其中，党建工作属于高校内部框架的重要构成之一，具有助力高校实现根本教育任务的作用；思政教育则属于高校思想教育

体系的重要主体之一，具有引领学生思想，树立正确价值观念的作用。^[9]因此，高校应当充分把握党建工作和思政教育的共通点，借助二者育人优势，加强组织领导作用，定期召开“协同育人”“党建工作+思政教育”主题的座谈会、研讨会等活动，并将“党建工作+思政教育”协同育人模式纳入重要会议内容范畴，持续加深管理层、执行层对协同育人理念的理解。

（二）提升育人队伍质量，切实发挥育人作用

“党建工作+思政教育”融合育人的模式并非“空穴来风”“无中生有”，反之，二者的融合、渗透具有很强的必然性和可能性，也是高校开展协同育人的重要途径组成。^[10]但是，在实际融合过程中，高校管理层还必须具备“辩证统一”的思维，认识到党建工作和思政教育的根本差异。事实上，党建工作和思政教育属于不同的高校组织框架，尤其是在工作思路、育人水平、专业技能等方面，这种差异性尤为明显。因此，在借助“党建工作+思政教育”模式落实协同育人理念的过程中，高校领导层应着重提升双方队伍质量和水平，不断完善二者的不足和短板，才能够为协同育人理念的落地提供强大的主体力量。

在协同育人队伍建设方面，高校可以从两个方面着手。^[11]第一，结合“党建工作+思政教育”协同育人的内容和要求，从源头出发，积极引进符合要求、标准的教师人才，切实保障育人队伍的高素质和高水平。尤其是高校辅导员的人员，他们需要充分发挥自身作用，担负思政课程以外的思想工作，同时还要做好“党建工作+思政教育”二者沟通的桥梁，积极配合党建部门、思政教师开展相应的班级工作和任务。随着队伍建设的不断完善，一方面可以达到夯实基层党组织根基的目的。在这个实际践行协同育人理念过程中，党员干部应积极发扬吃苦耐劳精神和模范带头作用，定期开展具有高校特色、思政特色的育人活动，主动学习新颖的思政育人理念，并与思政工作者互通有无。^[12]另一方面，随着队伍不断壮大，在“党建工作+思政教育”协同育人过程中，高校能够更好地实现多方联动、多人才联动，从而形成以部门与部门、人才与人才、部门与人才相互协作的巨大育人合力；第二，升级现有队伍水平。为了充分践行“党建工作+思政教育”协同育人理念，高校现有教师队伍更具优势。因此，高校需要定期召开相关科研会议，组建思政、党建教育办公室，持续提升基础部门的思政认知、党建理解能力，进一步提升高校“党建工作+思政教育”协同育人氛围。

（三）应用现代信息技术，创建协同育人平台

在智能教育的今天，越来越多的高校开始将智能设备引入课堂，不仅可以达到高效教学的效果，还有助于专业课程的升级换代。高校在开展“党建工作+思政教育”协同育人的过程中，除了应用传统手段外，同样可以利用现代化技术，拓展协同育人渠道，丰富“党建工作+思政教育”融合路径。^[13]智慧赋能——创建线上线下协同育人平台。大学生在网络的主要使用群体之一，他们的观念无时无刻不受网络思想、环境的影响，因此，大学生的思想思维具有很强的动态性。高校在落实“党建工作+思政教育”协同育人模式时，应当充分遵循“生本原则”，结合互联网手段，制定灵活性的协同育人方法，才能够更好地适应新时期的

育人环境，满足学生身心发展需求。例如，利用抖音、快手等短视频平台或是其他线上教育平台，定期上传党建活动、思政育人案例等，持续改善校园网络内容；利用大数据系统，建立动态化跟踪“党建工作+思政教育”协同育人资源库，实时关注学生思想动态、需求，从而“对症下药”。

此外，在“党建工作+思政教育”合作育人形式上，高校可以结合网络内容、学校特点、学生需求，积极创新融合形式，从而在满足当代大学生思维、认知、喜好等需求的同时，以“润物无声”的方式，达到高效协同育人的目的。^[14]例如，利用校园官方网站、微信公众号等网络平台，生动短视频、漫画等形式，将党建工作与思政教育的内容传达给学生，从而吸引大学生的关注和参与。通过这种方式，让学生在轻松愉快的氛围中接受党建和

思政教育的熏陶，提高他们的思想政治素质；高校还可以结合不同专业特色，以“剧场演绎”的表演形式，向学生传达党建和思政教育的重要性。^[15]

四、结束语

总之，在协同育人视角下，党建工作与思政教育的同步、融合开展具有重要的时代价值和现实意义。对于当前党建工作与思政教育融合育人中的不足和挑战，高校应以积极的态度面对，围绕部门、教师、学生三个中心，敢于创新、勇于探索新形式和新方法，才能够达到建立完善协同育人体系的目的，为培养更多全面发展、高素质、高品德的现代化人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 万深艳,魏林.“智慧党建”视域下高校学生党建和思政教育协同育人模式的探索[J].学园,2024(13).

[2] 余巧,宁丽丽.高校党建工作与思政教育协同育人的措施研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(1):0044-0047.

[3] 张翼.“三全育人”背景下高校思政教育协同育人方法[J].科教导刊,2024(21):98-100.

[4] 梁译匀.新时代实现高校党建工作与思政工作协同育人的路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):129-130,133.

[5] 钟学娥,李闯.劳动教育与思政教育协同育人实施策略[J].秦智,2023(1):0050-0052.

[6] 陈玉萍,曹宝月,王嘉琳.高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究[J].创新教育研究,2024,12(4):273-277.

[7] 冯娜,靳云芝,王欢.产教融合视角下高校党建与思政教育协同育人的创新探索[J].石家庄理工职业学院学术研究,2024,19(1):70-73.

[8] 陈吉庆.高校党建工作与思政教育的协同育人实践路径[J].才智,2024(16).

[9] 高杨.高校“课程思政”和“思政课程”协同育人研究[J].金融理论与教学,2023(3):113-114.

[10] 陈华,何林智.新时代高校思政课教学与党建工作协同育人研究[J].赢未来,2023(9):154-156.

[11] 崔雅娟.大学生思政教育视角下高校专业教师与辅导员协同育人工作研究[J].成长,2023(6):64-66.

[12] 翁磊.新时代高校党建与思政教育协同育人模式建构[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(3):28-30.

[13] 康喆琦.高校思政课教师和辅导员协同育人研究[D].华东师范大学,2023.

[14] 张希雅.课程思政融入中职金融基础教学研究——以“信用形式与信用工具”课程为例[J].职业教育发展,2025,14(1):4.

[15] 李振超.新时代高校党建工作与思政教育协同育人体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(6):121-123.

高职院校羽毛球课程思政探索

束长平

江苏旅游职业学院, 江苏 扬州 225131

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职羽毛球课程教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前备受关注的教育模式, 能够极大丰富高职羽毛球课程的教学内容, 拓宽育人路径, 对学生的更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 文本将针对高职院校羽毛球课程思政展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 高职; 羽毛球; 课程思政; 探索

Exploration on Ideological and Political Education in Higher Vocational Badminton Courses

Shu Changping

Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu 225131

Abstract : With the deepening of educational reform, the teaching of badminton courses in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As an educational model that has attracted much attention at present, curriculum ideology and politics can greatly enrich the teaching content of badminton courses in higher vocational colleges, broaden the educational path, and play a great role in promoting the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the ideological and political education in badminton courses in higher vocational colleges and put forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords : higher vocational education; badminton; curriculum ideology and politics; exploration

引言

课程思政理念是我国当前推崇的一种创新教育教学理念, 它主要针对职业院校进行教育改革, 旨在突破传统教育模式的局限。在教学过程中, 我们需深入挖掘每堂课程所蕴含的德育和思政元素, 通过知识与技能的传授, 将思政理念悄然融入学生的心灵, 促使他们在潜移默化中树立正确的人生观、世界观和价值观, 为他们的未来发展指引方向。^[1]体育与思想政治教育在高职教育阶段均占据重要地位, 通过体育教学, 我们能够引导学生在练习体育技能、学习体育知识的同时, 培养他们坚韧不拔的性格品质, 这对于学生人格的塑造具有极其重要的意义, 与思想政治教育的目标不谋而合。体育课程内容所具有的对抗性、规范性、竞争性及文化性等特点, 为思想政治教育提供了丰富的素材, 同时也为体育教学的改革奠定了坚实的基础。

一、高职院校羽毛球课程思政的意义

(一) 有利于建设教育强国

现阶段, 我国的社会建设进入了一个飞速发展的时期, 在此背景下, 国家出台了很多优质的教育政策, 为保证这些政策的实施, 必须要重视对高职院校教育活动的改革与优化。针对高职院校羽毛球课程思政展开分析, 能够帮助学生形成一个更为顽强的意志, 让他们的品格变得更为优秀, 还能促使学生形成一个更为优质的精神面貌。^[2]通过高职院校羽毛球课程思政, 能够让思政教育资源展开拓展, 为社会培养更多符合社会主义核心价值观的人

才。同时, 在高职院校羽毛球课程思政中, 能够让学生逐渐形成更为正确的价值观、世界观, 这对建设教育强国意义重大。

(二) 有利于提升体育教学深度

和传统的体育教学工作相比, 通过开展高职院校羽毛球课程思政教学, 能够大幅提升教学工作的深度, 让学生除了能掌握体育知识, 还能实现对他们思维素养、道德品质的培养, 这也是新时代背景下展开体育教学工作的重要内容。^[3]通过开展高职院校羽毛球课程思政教学, 能够让学生在学习体育知识的过程中, 形成更强的思维品质, 使其对艰苦奋斗、不轻言放弃等思想产生理解和认知, 这对提升高职院校羽毛球课程教学深度意义重大。

（三）完善学科育人价值

在以往的高职教育工作中，很多人对于体育教育的重视程度不足，尤其是对于羽毛球的关注不足，很多教师会将更多精力放在乒乓球、篮球等方面，缺乏对于羽毛球的深入分析和研究，对于羽毛球教学中的人文价值关注不足。^[4]在这一观念的影响下，极大地影响了高职院校羽毛球课程教学效果。通过开展高职院校羽毛球课程思政教学改革，能够让教师对羽毛球教学产生新的理解，让他们对于羽毛球的育人价值展开分析，这些能大幅提升体育教学工作的深度，让更多学生成长为德才兼备的优质人才。

二、高职院校羽毛球课程思政的问题

（一）课程设计不合理

羽毛球课程是高职体育教学的重要组成部分，部分教师在开展羽毛球课程教学工作时，对于其中蕴含的思政元素重视不足，这样会导致其在实际的羽毛球课程设计中会出现一定的不合理之处，从而极大地影响了教学工作的效果。^[5]部分教师在展开羽毛球课程设计时，并没有结合学生的实际需求、学习兴趣等展开分析，这样会导致羽毛球课程教学工作缺乏思政目标的引导，很多教师会将主要精力放在理论知识的教学上，极大地影响了羽毛球课程思政工作的开展。同时，由于羽毛球课程设计存在不合理的情况，导致教师难以将思政教育目标和羽毛球课程目标对接，很容易导致学生出现掌握了一定的羽毛球知识但是思政素养较低的情况，不利于学生更全面发展。

（二）内容安排不全面

现阶段，很多学校的羽毛球课程教学内容多是理论知识，在展开羽毛球课程教学工作时，教师很少能结合一些实际的案例、故事展开分析，对于羽毛球课程教学中的思政元素发掘不够深入，这样会导致羽毛球课程思政的内容不够全面。^[6]此外，在羽毛球课程的教学形式上分析，多数教师会采用灌输、示范等方式展开教学，对于学生的学习自主性激发不足，这样会导致部分学生的知识探索主动性不高，甚至一些学生会出现抵触心理，这些都会对羽毛球课程教学工作的开展产生阻碍作用，不利于思政元素融入羽毛球课程教学，影响羽毛球课程思政效果。

（三）思政育人能力不足

在羽毛球课程思政教育中，教师是非常重要的推动者和参与者，他们的思政教育能力会对后续工作的开展产生很大影响。但是，当前很多学校的羽毛球课程教师只是掌握了体育知识、羽毛球技能，对于思政元素的分析不够深入，对于一些思政理论知识的掌握不足，这些会对之后思政教育工作的开展产生很大影响。^[7]由于教师的思政育人能力不足，导致其很难对羽毛球课程中蕴含的思政元素展开发掘，影响了他们的羽毛球课程思政教学工作开展，不利于学生在知识探索中展开思政方面的思考。

（四）评价体系不完善

在展开羽毛球课程教学工作时，教师对于自身的教学模式革新不足，对于优质的思想、理念引入缺乏，这样会对之后羽毛球课程思政工作的开展产生很大影响。同时，为保证羽毛球课程思

政的效果，必须有一个完善、科学的评价体系作为支撑。^[8]但是，在当前的羽毛球课程教学中，很多教师只是对学生的羽毛球知识、技能展开评价，很少有人能对学生的学习态度、体育素养等展开分析，这样会导致评价体系出现偏差的情况，不利于后续羽毛球课程思政工作的开展和落实。

三、高职院校羽毛球课程思政策略

（一）明确育人目标，转变教师思想

为进一步提升高职院校羽毛球课程思政教学效果，教师应树立一个明确的教学目标，这样才能为之后的教学工作开展打下坚实基础。为此，教师应对高职院校羽毛球课程思政工作的内涵、价值等展开分析，而后结合学生的认知能力、学习兴趣、身体状况等，树立一个合理、科学的高职业院校羽毛球课程思政教学目标，这对之后教学工作的开展有极大促进作用。^[9]不仅如此，为提升高职院校羽毛球课程思政教学改革效果，教师应转变自身思想，积极参与到高职院校羽毛球课程思政研究中，除了要掌握更多羽毛球相关的知识，还应积极学习思政教育的理论和方法，这样对提升高职院校羽毛球课程思政改革效果意义重点重大。教师通过学习更多思政元素，能够将更多优质的思政内容引入羽毛球教学中，这样能大幅提升高职院校羽毛球课程思政的深度，让学生的思想品质、专业能力等得到进一步发展。^[10]

（二）创设优质情境，完善教学过程

羽毛球课程本身是一个极为优秀的思政教育载体，教师应对此提起充分重视。通过开展高职院校羽毛球课程思政改革与优化，能够大幅提升育人工作的效果，让思政教育目标和羽毛球课程的教学目标更充分融合。为此，教师在开展高职院校羽毛球课程思政工作时，要重视对优质环境的创设，这样才能为学生打造一个更为优质的教学过程，为之后高职院校羽毛球课程思政工作的开展打下坚实基础。^[11]随着我国互联网技术的发展，很多信息技术手段在体育教学中开始被广泛应用，教师在开展高职院校羽毛球课程思政工作时，应尝试将互联网技术引入课堂，以此提升育人效果。在互联网技术的帮助下，高职院校羽毛球课程思政工作的形式变得更为多样，教师可以利用图片、视频等方式打造一个更为优质的高职业院校羽毛球课程思政环境，这对提升教学工作的趣味性意义重大。^[12]同时，结合互联网技术，教师可以打造一个优质的高职业院校羽毛球课程思政情境，这对提升教育的趣味性、实效性有重要价值。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

为保证高职院校羽毛球课程思政效果，教师应重视对教学内容的拓展，这样才能为学生提供更多优质的知识内容，让他们除了能学习到羽毛球知识、技巧，还能掌握更多思维方法、道德品质元素。在实际的高职业院校羽毛球课程思政工作中，教师可以对一些优质资源展开引入，通过一些案例让学生更好地将羽毛球课程与思政元素融合，以此拓宽学生的视野，让他们对高职院校羽毛球课程思政产生更深入理解。^[13]不仅如此，教师可以结合学生掌握的高职业院校羽毛球课程思政知识展开思考与分析，这样对提

升学生的思维能力、道德品质意义重大。不仅如此,教师在开展高职院校羽毛球课程思政工作时,可以对各类教学形式与方法展开分析与研究,结合学生的羽毛球课程知识储备展开分析,拓展教学模式。在实践中,教师可以将项目教学法、案例教学法、游戏教学法等引入课堂,让学生在一个个生动的情境中完成知识探索,这样对提升他们的学习效果意义重大。^[14]例如,教师可以组织学生展开一个传球的项目教学,通过此项目,学生除了能掌握更多传球知识,还能提升他们的团队合作意识,让他们学会如何与其他人沟通,这对其综合素养发展意义重大。此外,教师还可设计一些羽毛球课程相关的游戏,并在其中融入一些思政元素,让学生在游戏中学到思政知识,以此提升高职院校羽毛球课程思政效果。

（四）优化教学评价体系，保证体育育人实效

为提升高职院校羽毛球课程思政效果,教师应重视对教学评价工作的革新与优化,这样能让学生更好地发现自身不足,让教师对高职院校羽毛球课程思政工作的形式、内容展开持续优化与革新,这也是保证高职院校羽毛球课程思政效果的基础和前提。在以往的高职业院校羽毛球课程思政教学中,很少有教师能对教学评价工作展开分析,他们的评价内容多是羽毛球教学,缺乏对于

学生思维、能力、素养的评价,这样的评价模式并不健全,评价内容也不够完善,这些都会对学生的未来发展产生影响。^[15]为此,我们可扩充体育教评标准,在以往技能训练成果以及成绩评价的基础上,引入合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等方面的评价标准,以此来引导学生关注和提升自身的品质素养,潜移默化中校正其不良的学习态度与思想,推动其优良品质的生产与发展。同时,教师还可定期开展“体育道德风尚奖”“最佳文明个人奖”等评选活动,以此推动学生良好思想素养以及道德品质的培养。其次,教师也要围绕思政教育这一教育思路,在师评的基础上,通过组评、社评等多种教评形式的引入来丰富学生的道德品质认知,让高职院校羽毛球课程思政效果更上层楼。

四、结束语

综上所述,为进一步提升高职院校羽毛球课程思政效果,教师可以从明确育人目标,转变教师思想;创设优质情境,完善教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;优化教学评价体系,保证体育育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校羽毛球课程思政教育工作质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 哈剑东. 新时代高等职业院校体育课程思政建设研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(15): 257-259.
- [2] 刘名远. 高职院校羽毛球课程思政探索、设计与渗透融通 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(17): 127-132.
- [3] 郝志鹏. 高校羽毛球“课程思政”元素开发与实践研究 [D]. 山西大学, 2023.
- [4] 李鹏辉. 课程思政视域下高校体育专业羽毛球教学设计与实践研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [5] 邓星. 高职公共体育课程思政教学模式构建与实践研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.
- [6] 张芝宁. 广州市高校体育教育专业课程思政的建设现状及优化策略研究 [D]. 广州大学, 2023.
- [7] 蒋秋林. 体育教育专业羽毛球专修课程思政指标体系构建与融入路径研究 [D]. 武汉体育学院, 2023.
- [8] 莫月红, 黄中华. 高职院校羽毛球课程教学改革的实践探索——以浙江经济职业技术学院为例 [J]. 浙江体育科学, 2022, 44(05): 73-78.
- [9] 尹少丰, 陈洪武, 罗嵘. 立德树人理念下高职羽毛球教学落实课程思政的探索 [J]. 体育科技, 2022, 43(04): 110-112.
- [10] 邓瑶. 课程思政融入高校羽毛球主项选修课教学的实验研究 [D]. 广州体育学院, 2022.
- [11] 叶子童. 广东省高校运动训练专业羽毛球专项课“课程思政”教学现状与实施路径研究 [D]. 广州体育学院, 2022.
- [12] 谢大静, 张德文. “课程思政”视域下高职羽毛球教学改革模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(02): 27-30.
- [13] 黄喆. 高职大学生对羽毛球课程思政教育满意度的调查研究 [J]. 青少年体育, 2020, (02): 135-136.
- [14] 杨书龙. 新时代高职羽毛球课程思政校本化分析 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(03): 96+100.
- [15] 徐健. 羽毛球课堂教学的有效性研究——以某所高职院校为例 [J]. 体育科技, 2024, 45(06): 141-142.

课程思政融入绿色建筑材料专业课程的教学路径探索

孙畅

上海理工大学 环境与建筑学院, 上海 200093

摘 要 : 随着教育改革深入, 绿色建筑材料专业课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富绿色建筑材料专业课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对课程思政融入绿色建筑材料专业课程展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 课程思政; 绿色建筑材料; 专业课程; 教学

Exploration on the Teaching Path of Integrating Ideological and Political Education into Green Building Materials Professional Courses

Sun Chang

School of Environment and Architecture, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : With the deepening of educational reform, the teaching of green building materials professional courses should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a current popular educational model, curriculum ideology and politics can greatly enrich the teaching content of green building materials professional courses, broaden the educational path, and play a great role in promoting the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the integration of curriculum ideology and politics into green building materials professional courses and put forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords : curriculum ideology and politics; green building materials; professional courses; teaching

一、课程思政概述

现阶段, 课程思政在我国的教育体系中发挥了很大作用, 它更倾向于针对高等教育展开革新与优化, 从而实现传统教学模式的有效突破。在课程教学过程中, 教师应重视对教学内容的发掘和探索, 寻找其中蕴含的思政元素, 将思政元素和专业课程内容结合, 这样能够实现对大学生潜移默化的影响。^[1]通过将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中, 能够让学生在掌握专业知识的同时, 形成更高水平的思政素养、道德品质, 这对他们的未来发展有极大促进作用。在开展绿色建筑材料专业课程教学工作时, 教师应重视对立德树人理念的引入, 将思政教育融入绿色建筑材料专业课程教学的全过程, 鼓励全体师生参与其中, 这样才能促使学生获得更长远发展。在立德树人理念的引导下, 教师应尝试将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中, 这也是展开教学工作的重要背景和基础, 能够促使学生成长为更全面的人才。

二、课程思政融入绿色建筑材料专业课程的意义

(一) 有利于突出思政育人效果

通过将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中, 能够让

教师更好地探寻专业课程教学中蕴含的思政元素, 这些对于提升思政育人工作效果意义重大。通常来说, 思政教育难以单独存在, 教师应尝试将其与绿色建筑材料专业课程教学工作融合, 这样才能为思政教育提供助力, 使其在教学中发挥更大价值。^[2]受到传统教学观念的影响, 很多教师在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中时, 常会将主要精力放在理论知识上, 忽视了对学生道德品质的培养, 这样会导致学生虽然掌握了一定的绿色建筑材料专业知识, 但是他们的思政水平并没有得到提升, 这对他们的长远发展极为不利。通过开展课程思政融入绿色建筑材料专业课程的教学, 能够打造一个更为优质的教学环境, 提升绿色建筑材料专业教学效果, 突出其思政育人功能。

(二) 有利于体现立德树人目标

在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学工作时, 教师应重视对立德树人理念的引入, 而后方可以此为基础, 对之后绿色建筑材料专业课程教学工作展开更全面优化。通过将课程思政与绿色建筑材料专业课程教学融合, 能够让学生在掌握专业知识的同时, 形成良好的道德品质、素养, 从而为社会培养出更多符合时代发展的优秀人才。^[3]绿色建筑材料专业教学中, 课程思政的融入要从多个维度入手, 这不仅包括绿色建筑材料专业知识、技能, 还需要包括一定的道德素质教育、品质培养, 这样才能为之后绿色建筑材料专业教学工作效果提升打下坚实基础。通过将绿

色建筑材料与课程思政相结合，可以更自然地将立德树人的教育思想融入到绿色建筑材料专业课程思政的各个层面，凸显绿色建筑材料专业课程在思政教育中的重要价值与作用，从而更有效地帮助教师实现立德树人的教育目标。^[4]

（三）有利于学生健康全面发展

当前，很多学生对于绿色建筑材料专业课程的知识掌握并不理想，他们的学习积极性有很大提升空间。同时，很少有学生掌握了较高水平的知识探索习惯，这对他们的未来发展极为不利。为此，教师应尝试将课程思政融入绿色建筑材料专业教学中，减少应试教育思维对学生产生的影响，转变他们以学习成绩为目标的学习观念，从而使其打造一个更为完善、科学的绿色建筑材料专业知识体系。^[5]此外，鉴于绿色建筑材料专业知识本身具有一定的复杂性，通过课程思政的融入，能够有效提升学生解决问题的能力，培养良好的态度和意识，这对他们未来的发展具有极大的促进作用。通过实施绿色建筑材料专业课程思政教育改革，可以无形中引导学生树立正确的价值观和人生观，帮助他们明确未来的发展方向，促进其全面成长。^[6]将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学，可以使当前的教学活动更加完善。教师应结合思政教育的目标，对绿色建筑材料专业课程的教学进行优化设计，深入挖掘课程中的思政元素，帮助学生塑造更优秀的品质，使他们在掌握专业知识的同时，成为对社会有贡献的高素质人才。

三、课程思政融入绿色建筑材料专业课程的问题

（一）教学目标的明确性不足

在将课程思政与绿色建筑材料专业课程教学工作结合时，一些教师并没有树立一个明确的教学目标，这样会对之后教学工作的开展产生很大影响。由于缺乏明确的目标作为引导，导致很多教师在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程的时候，通常会出现过于强调理论知识、相关概念的情况，忽视了对思政元素的引入，这样会对学生的道德品质发展产生不利影响。^[7]同时，由于缺乏一个较为清晰的绿色建筑材料专业课程思政教学目标，导致教师很难对教学工作的效果产生评价，这样不仅阻碍了他们对学生的思想问题的鉴别，也无法通过量化手段准确判断课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革的成效。目标的不确定性在很大程度上影响了课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革的实际效果，对学生的未来发展极为不利。

（二）育人模式的多样性不足

在推进课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革的过程中，部分教师采用的育人模式较为单一，这将对后续教学活动造成显著的障碍。同时，很少有教师能够对现有的绿色建筑材料专业课程思政育人模式进行创新与优化，难以引入新的教学辅助手段，对绿色建筑材料专业课程教学内容的拓展也不足，这影响了学生参与绿色建筑材料专业课程思政知识探索的兴趣和主动性，进而影响了思政元素在绿色建筑材料专业课程中的渗透效果。^[8]此外，单一的教学模式可能导致学生在学习过程中产生抗拒、抵触、厌倦等负面情绪，不利于提升和促进他们对绿色建筑

材料专业课程思政学习的主动性，这对学生的长远发展构成了显著的障碍。

（三）评价体系的完善性不足

在尝试将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中时，教师应重视对评价工作的完善与优化，以此保证绿色建筑材料专业教学效果。当时，当前很多教师在开展评价工作时，通常会将考试成绩当成唯一的评价标准，对于学生的道德素养等关注不足，这样的评价体系并不全面，不利于教师了解学生的实际情况。^[9]同时，单一的评价体系与绿色建筑材料专业课程思政的教育理念不相契合，还会在很大程度上影响思政元素在绿色建筑材料专业课程中的渗透效果，甚至对教师后续开展绿色建筑材料专业课程思政教育工作产生不利影响。此外，不完善的评价体系在很大程度上阻碍了高校生对自身学习情况的判断，不利于他们发现自身学习的不足，这对他们后续深入学习绿色建筑材料专业课程知识构成了显著的障碍。

四、课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学策略

（一）优化教学目标，促进师资发展

在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学工作时，教师应树立一个较为明确的教学目标，这样才能为之后教学工作的开展打下坚实基础。通过将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学改革中，能够大幅提升教学效果，让学生的综合能力、素养得到进一步发展。^[10]在实际操作中，教师应结合课程内容与课程思政的教育目标，设定具体的知识与技能目标，并以此为依据，深入挖掘绿色建筑材料专业课程中潜在的思政元素，以增强教学效果。同时，学校应重视师资队伍的建设，鼓励教师在掌握课程知识的同时，深入分析与探索其中的思政元素，为课程思政与绿色建筑材料专业课程教学的融合打下坚实基础。^[11]此外，在绿色建筑材料专业课程中探索思政元素时，必须确保思政元素与课程教学内容的紧密契合，避免机械套用，确保思政元素与课程教学内容的有机融合。

（二）拓展教育内容，优化教学流程

在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中时，教师应重视对教学内容的拓展与优化，为学生提供更丰富、多样的知识内容，这样能够对完善他们的绿色建筑材料专业知识体系意义重大。^[12]此外，教师还应改革与优化教学流程，为学生提供多样化的学习路径，从而激发学生的学习兴趣，促进其全面、长远的发展。在绿色建筑材料专业课程的思想政治教学改革实践中，教师可以利用信息技术手段，进一步深化教学情境的构建，持续增强教学情境的生动性和趣味性，从而提升学生在课堂上的体验感。这有助于激发学生的情感共鸣，使他们在掌握绿色建筑材料专业课程知识的同时，深刻体会到其中蕴含的思想政治元素，从而提高教学效果。^[13]在音频和视频的辅助下，学生能够更快地融入学习情境，这不仅提升了他们的情感体验，还增强了学习兴趣，并帮助他们更好地理解思想政治元素在日常生活中的重要性，为他们树立正确的道德观念和行为习惯打下坚实基础，实现更为有效

的思想政治教育引导。

（三）革新教学方法，完善评价体系

为提升课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中的效果，教师应做好教学方法的改革与优化，这样能为之后的教学工作开展打下坚实基础。通过革新教学方法，教师能够将更多优秀的网络资源引入绿色建筑材料专业教学课堂，学生也可以针对一些真实案例展开思考与分析，这样能极大拓展学生的视野，深化他们对绿色建筑材料专业课程知识的理解深度。^[14]此外，多样化的教学方法还能让教师将更多资源、教学路径引入课堂，提升学生的学习效率。在进行课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革时，教师应重视对各种优质教学方法的深入研究，充分结合新时代教学工作的特点，探索出更为丰富的育人路径。

例如，在教学实践中，教师可以引入多媒体技术、微课、小组合作等教学方式，从视听效果和师生互动两个层面进行优化，进一步激发学生的学习积极性，丰富教学形式。同时，教师还可以根据学生在日常生活中的表现，设计一些富含思政元素的视

频，以实现对学生更全面的课程思政教育。^[15]此外，在假期和课余时间，教师可以通过线上直播平台、蓝墨云等工具与学生进行在线互动，并结合时事新闻中的思政话题进行讨论，帮助学生解答疑惑，促进其思想意识的正确发展。同时，教师应重视评价体系的完善与优化，除了从理论知识、考试成绩等层面评价学生，还应评价他们的道德素养、个人品质等，确保评价工作的完善性、科学性，完善的评价体系对教师后续教学工作开展具有极大的促进作用。

五、结束语

综上所述，为进一步提升课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中的效果，教师可以从完善教学目标，推进师资建设；丰富育人内容，优化教学过程；改革教学方法，完善评价体系等层面入手分析，以此在无形中促使绿色建筑材料专业课程思政质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 刘艳,李聪,王鑫铭,等.虚拟仿真实验教学方式在材料专业实践中的应用[J].科技风,2025,(05):112-114.
- [2] 万俊,叶竹君,郭高丽.“双碳”背景下材料专业课程思政建设探索与实践[J].甘肃教育研究,2025,(03):68-71.
- [3] 王玉勤,丛兴顺.应用新材料趋势下材料专业实验教学实践探索[J].广州化工,2025,53(02):183-186.
- [4] 姜婷婷,何璇,赵雷.材料类专业课程群中课程思政建设的探索与实践[J].教育教学论坛,2024,(47):93-96.
- [5] 黄兴.建筑材料专业课程思政教学实践路径[J].现代商贸工业,2024,45(22):272-274.
- [6] 付华,胡洁,蒋晓军,等.课程思政在材料类专业教材中的融入[C]//北京大学出版社,大理大学经济与管理学院.第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.石家庄铁道大学材料科学与工程学院;河北省课程思政示范中心—石家庄铁道大学工程文化研究与结构类课程思政示范中心,2024:7.
- [7] 章立钢,袁媛,刘会群,等.材料专业课程思政的探索与实践——以“工程合金的加工、设计与选择”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(31):177-180.
- [8] 王晓钧,李旻.“智能技术+工学专业+课程思政”融合教学探索——以复合材料工学课程为例[J].高教学刊,2024,10(17):98-101.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.17.024.
- [9] 孙毅,项宏发,吕珺,等.新工科材料类专业课程思政探索与实践——以“材料性能学”为例[J].教育教学论坛,2024,(05):113-116.
- [10] 龙丽霞,马晓晖,毛晶.课程思政融入材料类专业夏季学期实践的教学探索[J].高教学刊,2024,10(05):193-196.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.05.045.
- [11] 孙宇博,路学成,丁坤英.材料专业核心课程群课程思政建设研究[J].教育教学论坛,2024,(01):125-128.
- [12] 刘旭冉,李双雯,林松.思政元素融入复合材料专业课程的教学改革实践与探索[J].北华航天工业学院学报,2023,33(06):43-45.
- [13] 刘晓,崔素萍,王亚丽,等.材料专业课程思政元素融合实验教学的设计与探索[J].大学,2023,(28):41-44.
- [14] 王晓钧,李旻.线上线下复合材料专业课程思政教育探讨[J].大学教育,2023,(17):82-86+93.
- [15] 李治霞,许春霞,刘娜,等.《建筑材料》课程思政建设绿色元素探析[J].砖瓦,2022,(09):181-183.

大学英语课程思政实施效果的反馈与反思

汪倩

上海师范大学天华学院 语言文化学院, 上海 201815

摘 要 : 为有效推进课程思政在大学英语课程中的有机融入, 深入了解大学英语课程思政的实施效果及存在的问题, 本文通过分析针对部分大一学生进行的问卷调查, 探究了学生对课程思政的认知度、对具体实施过程包括教学内容、教学方法及手段、学习评价以及自身体验感的反馈、教师个人言行于课程思政的作用。分析结果显示学生对大学英语课程中的思政教育总体了解程度较高, 且大部分学生对课程思政持积极态度, 但课程思政在实施过程中也存在一些问题, 如思政内容与课程主题结合不够紧密、教学方法缺乏多样性、评价方式单一等, 这些都需要教师进一步发掘内在原因, 从而对症下药, 促进课程思政与专业教学的深度融合。

关 键 词 : 大学英语教学; 课程思政; 实施效果

Feedback and Reflection on the Implementation Effect of Ideological and Political Education in College English Courses

Wang Qian

School of Language and Culture, Tianhua College, Shanghai Normal University, Shanghai 201815

Abstract : In order to effectively promote the organic integration of ideological and political education in college English courses and deeply understand the implementation effect and existing problems of ideological and political education in college English courses, this paper explores students' awareness of ideological and political education, their feedback on the specific implementation process including teaching content, teaching methods and means, learning evaluation, and their own experience, and the role of teachers' personal words and deeds in ideological and political education through the analysis of a questionnaire survey conducted among some freshmen. The analysis results show that students have a relatively high overall understanding of ideological and political education in college English courses, and most students hold a positive attitude towards it. However, there are also some problems in the implementation process of ideological and political education, such as the insufficient close combination of ideological and political content with the course theme, the lack of diversity in teaching methods, and the single evaluation method. Teachers need to further explore the internal causes and prescribe the right medicine to promote the in-depth integration of ideological and political education and professional teaching.

Keywords : college English teaching; ideological and political education in courses; implementation effect

引言

当今时代“强国建设、教育何为”这一时代课题在不断地向教育工作者发出考卷。高校外语教学有其人文社科属性, 大学英语课程虽为公共基础课程, 但也因其课程的特殊性, 更应响应时代召唤, 在多元文化、多种意识形态交互共生的今天, 将语言作为载体, 将德育与智育有机结合, 并使之服务于中外文化的交流与互通。大学英语课程思政建设行至今日仍然面临诸多困境, 如何切实有效推进课程思政在大学英语课程中的有效融入是诸多大学英语教师一直探究的难题。

为给这份难题增加一份答案, 笔者以所授班级为问卷调查对象, 采取定性定量相结合的方法, 尝试从学生角度探究教师在大学英语课程中是否有效实施了课程思政。学生全程参与课程的各个阶段, 是教学的主体对象, 因此此次将学生设为评估主体, 以“课程思政”建设和实施效果为抓手, 多维度、多层次地评估课程思政效果, 希望能有助于完善当前课程思政的短板, 确保大学英语课程中的课程思政建设见功见效。

项目名称: 2023年上海高校青年教师培训资助计划项目, 项目编号为 A-0201-283-24422

作者简介: 汪倩 (1988-), 籍贯重庆, 上海师范大学天华学院语言文化学院大学英语教学部, 讲师, 研究方向为英语语言文学。

一、问卷设计、发放及收集

问卷设计覆盖3个维度,包含6个具体因素。第一个维度横向聚焦学生对课程思政的认知,其中包括学生对课程思政的了解度和接受度。第二个维度则纵向深入学生对教师实施课程思政的反馈,具体包括教学内容、教学方法及手段、学习评价以及学生体验感,第三个维度则为教师个人言行于课程思政的作用。

此次问卷通过问卷星平台发放,共收取81份有效答卷,发放对象为笔者所授班级,皆为大一第二学期学生。笔者所在学校大学英语课程开设时间为两年,学校一直致力于课程思政的推行和践行,大学英语课程的课程思政也是二级学院的重中之重。此次访谈对象虽为大一学生,但通过整个学年的实践,课程思政效果也初见端倪,此外大一学生思想还未完全成熟,还具有极大的可塑性,因此此次调查也能一定程度上较好地反应课程思政的效果。问卷内容上结合了客观题和主观题,以确保评估结果尽可能全面、客观。问卷客观题采取五分法,问题的设定和维度尽可能考虑了学生的认知水平和评估能力,尽量做到清晰明了。同时考虑到客观题在一定程度上的局限性,为了获取对一些问题更加全面、细致和动态的反馈,笔者同时设置了部分主观题,以获取更加深入的反馈。

二、问卷可信度分析

针对此次问卷调查的可信度,笔者通过 Spssau 平台进行了可信度分析,可信度分析用于研究定量数据(尤其是态度量表题)的回答可靠及准确性,主要通过 Cronbach α 系数表明。

Cronbach α 系数如介于0.7~0.8之间,则说明研究数据信度质量良好。此次调查问卷信度分析结果如下图显示,Cronbach α 系数为0.770,说明此次问卷具有良好的可信度。

Cronbach 信度分析-简化格式			
项数	样本量	Cronbach α 系数	
28	81	0.770	
样本缺失情况统计			
项	样本数	占比	
有效样本	81	100.0%	
排除无效样本	0	0.0%	
总计	81	100%	

三、问卷分析及反思

(一) 基本认识及接受度

如图1所示,学生对大学英语课程中的思政教育总体了解程度呈现出较高的比例,这为今后的大学英语课程思政提供了良好的开端。但值得注意的是,选择非常了解的学生占比并不高,大部分同学选择了比较了解和一般,此外仍然还有约10%的学生选择了不太了解,对课程思政的概念很模糊。

此外如图2、图3所示,在对课程思政的接受度方面,调查结果较为乐观,对课程思政有兴趣的同学占比较大,并且大部分同学认同课程思政对自己的帮助。在主观题中,针对大学英语课程思政的具体影响中,同学们的反馈大体分为两类。第一则聚焦大学英语在培养学生跨文化交流能力和国际化视野方面起到的作用,认为大学英语是不同文化的汇聚窗口,多元文化视角能让他

们以更加开放、包容的态度来体会文化的力量,同时开阔的视野也会帮助他们以理性的态度来理解社会现象、做出判断并发起思考,从而建立正确的人生观念和价值观。第二则强调了大学英语对文化传承与传播的帮助。大部分同学认为语言是文化的载体,大学英语在教授语言技能的同时可凭借课程的特殊性,将语言作为桥梁,使之服务于文化传承,并在文化交流中提升自我文化认同感以及国家认同感与公民责任感。

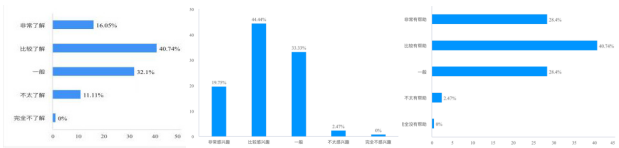


图1

(二) 课程思政具体实施效果的分析及反思

具体到课程思政的实施,本次调查主要从教学内容、教学方法及手段、学习评价及学生体验感几个方面设置问卷。

1. 教学内容

图4显示了学生对大学英语课程思政内容是否与课程主题紧密结合这一问题的反馈。调查结果趋向乐观,大部分同学认可大学英语课堂中学科知识与思政内容的相互交融,并反馈课堂中的思政元素较为恰当且多样化,并对自身有着一定的引导作用。但是数据显示仍有不少同学认为大学英语课上课程思政内容与主题关联度一般或不大。图5则显示仍有接近20%的同学认为课程中涉及的思政案例和专题讨论与现实生活紧密度一般甚至是不太贴近。

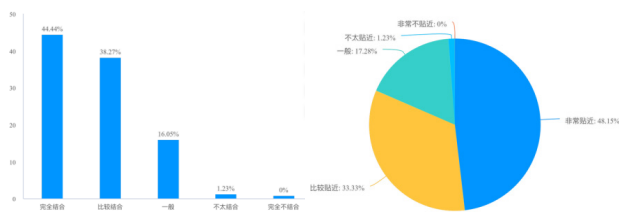


图4

而在具体的主观问题中,这部分学生对于课程思政内容的反馈大致分为两个方面。第一则是思政元素的挖掘缺乏时代性和思想性,使得他们对课堂兴趣大打折扣。究其原因,笔者认为首先是教师自身对育人目标解读不透彻,这使得课程思政的实施被戴上了镣铐。文秋芳教授曾提到育人目标有层次性,第一层次包括国家、学校、院系的育人目标,第二层次具体指大学英语课程总目标,第三层次指不同英语课程的目标,第四层次则指某门课程的单元教学目标,也可以具体到每节课、每个活动的教学目标^[1]。四个层次的目标犹如同心圆一般,每一个目标都要符合上位目标。这就要求教师自身充分考虑每一层次的育人目标,实现多位协同,动态跟踪,量体裁衣,精心设置各个教学环节。其次教师自身的思政素质欠缺使得思政教育的深度和广度有待拓展。

关于教材思政内容的建设策略,学者徐锦芬曾提到其一便是通过“分析-筛选-增补”挖掘现有英语教学素材的思政元素^[2]。笔者认为可以教研室为小单位建立健全课程思政内容体系,编写或增加具有时代性的内容,“对素材的挖掘要具有超链

接思维，即对教材资源进行超链接拓展^[3]”，将思政元素从视听读写译多维度融入教学内容当中，使之具有板块性、逻辑性、系统性以及动态性。此外在多重教育目标的指引下，以教研室为单位制定具体、明确、合理的育人目标，教师个人再根据这一育人目标，结合自身特点以及班级特色设置教学环节。具体到教师个人思政素质上，可定期举办思政教育研讨会或工作坊，提升教师对课程思政理念的理解和应用能力。同时教师自身也应注重提高思政敏感度，提高信息技术能力。网络与科技时代赋予大众快速攫取、选择信息的能力，而对学生这一群体来说更是如此，课程思政应及时同时事相结合，利用好各类反馈数据，扩展广度与深度，充分发挥其对现实生活的指导意义，从而抓取学生们的兴趣点，提高学习主动性和积极性。

第二则是思政内容与英语教学内容并未有效结合，思政内容的引入上缺乏铺垫和过渡，时有“强行加塞”的感觉，这导致他们课堂上花费更多的时间去理解和整合知识。学生的反馈说明思政内容的输出方式还需进一步调整，学者张敬源和王娜曾提到课程思政应遵循融合性、潜隐性、自然性和暗示性^[3-5]，而学者王学俭、石岩将课程思政策略描述为“就像盐溶于水，无形无色却又无处不在，填补了专业课程教学在育人环节上的空白，打通了学校思想政治教育的‘最后一公里’^[6]”。之后的教学过程中，笔者将进一步明确教学目标，探索如何更加合理的挖掘思政要素，搭建巧妙的脚手架，将思政内容同语言教学自然相融。

2. 教学方法及手段

图6、图7显示虽然大部分同学对教师在课堂上讲授思政内容的方式大体满意，并认为教师在融入思政内容时较为多样化，但也有相当比例的同学认为教学方法缺乏多样性，教学手段较为单一。这部分同学在主观题中针对课程思政中教学方法及手段方面存在的不足给出了反馈，大体分为三个方面。

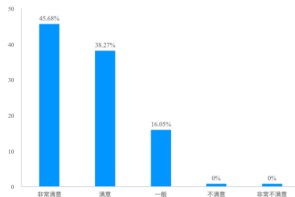


图6

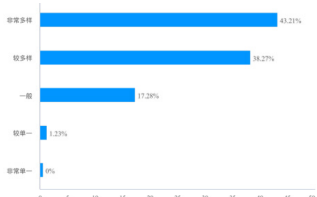


图7

第一学生课程参与度不够，被动接受的状态使得他们难以真正深入理解和思考思政内涵。其次因为课程性质的局限性，大学英语课程缺乏一定的实践性，而将思政融入实践中更是不易，这导致他们难以将思政内容内化，并将之用来指导现实生活。再者现代教育技术的缺乏使得思政内容的融入缺乏趣味性，无法有效抓住学生兴趣点。

根据以上分析结果，笔者反思如下：针对课程参与度与实践性，除了搭档学习、小组讨论、辩论、演讲以及情景式教学等传统教学方法，大学英语课程同样可以鼓励学生走出学校。教师可通过布置主题项目任务、主题志愿服务或社区服务等实践活动，鼓励学生走出教室和书本，将书本内容内化为语言与行为，让学生在完成语言学习任务的同时提升公民责任感和参与意识。比如

针对智慧城市的课文内容，可将单元任务设置成要求学生走访社区，根据社区实际情况提出智慧社区方案，并协同社区完善方案，最后利用课堂所学的说明文知识，将方案生成英文说明文，并在课堂上陈述该方案。再者2024年政府工作报告中首次提出“人工智能+”，并提到对教育系统来说，人工智能是把“金钥匙”。因此“人工智能+”大环境下，如何将人工智能深入教学环节，使之有效发挥作用，让学生主动学，老师创造性地教便是新环境下教师需要进一步研学的内容。教师应顺应智能化时代，培养数字素养，积极接纳、合理使用新型教学辅助软件，充分发挥“金钥匙”的作用，使人工智能服务于课堂，让课堂思政的融入具有创新性、时代性、科技感，从而大大提高思政效果和学生积极性。

3. 学习评价

针对主观题中对学习评价方式的建议，笔者总结如下：首先多数同学提到多元化评价主体能激励他们更加积极地完成各项不同种类的学习任务。可见传统的以教师评价为主体的评价方式应转向多元化评价主体，教师可指导学生实现生生互评以及学生自评，针对走出校园的课程任务还可结合社会评价，从而极大提高学生的参与度以及社会认同感和公民责任感，弥补校内评价的局限性。此外鉴于学生对评价维度的认知不够明确，教师还应设定清晰具体的评价指标以供学生参考，评价维度也应涵盖主观认知、价值观等的考查，尽最大可能保证评估的可信性、客观性和全面性。

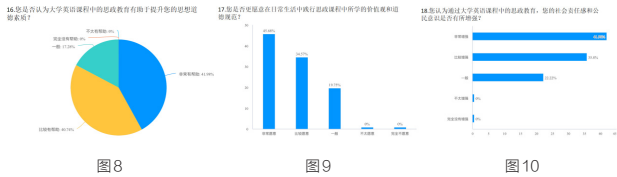
其次，大部分学生关注动态评价，由此可见教师应将静态评价与动态评价相结合，实现形成性评价与终结性评价并行，确保评价动静结合，横向纵向结合，评价维度全面客观。教师应注重增值评价，跟踪学生学习轨迹，实时关注学生的正向变化，从而缩小评价盲区，真正做到见证学生的成长。

4. 学生体验感

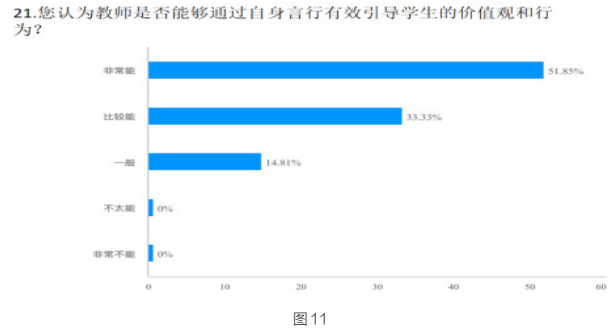
“课程思政是以学科知识为载体实现思想政治教育功能，具有典型的隐形教育特征，使学生在‘做中学’和‘悟中学’中体验到情感、态度和价值观发生潜移默化的变化^[7-9]”。因此学生体验感在评价大学英语课程思政效果方面也具有重要的参考作用。根据问卷反馈（图8、9、10），相当比例的学生都认可大学英语课程在思政方面的育人效果，并愿意践行课程中所接受的价值观与道德规范。学生表示大学英语课程一定程度上让他们体验到了文化融合的魅力，提高了文化自信，也一定程度增强了社会责任感与国家认同感。但同时也存在一些问题，比如思政元素的挖掘还需结合时代和学生兴趣点。再者课堂活动没有充分考虑学生个体差异性，导致活动参与度不均衡，从而影响部分学生积极性。此外思政教育的融入方式缺乏对实际应用和个人思考的关注，进而导致学生无法真正将思政内容内化为自己的思想和行为准则。另外思政教育效果没有有效合理地纳入考核维度。这些问题都给之后大英课程的课程思政指明了方向。

（三）教师个人言行对思政教育的作用

据问卷结果显示（图11），相当大比例的学生认可教师个人言行在思政教育方面所起的作用。教师的引导作用不仅仅止步于



课程内容的教授，也在于教师的一言一行。文秋芳教授曾将教师言行对思政教育起作用的方面大致归纳为三个，即外在表现、教师精神世界以及对学生的态度^[1]。教师对学生的影响起步于外在表现，绝大多数同学在问题环节表示教师是否注重仪表，是否以饱满的热情真诚地对待所授课程极大地影响他们的学习积极性，甚至是对学科的兴趣。这一影响进而深化于教师的内在精神世界和同学生的互动中。教师的言行是其精神世界和思政素养的载体，学生通过教师的言行获取对事物的正确认知和积极向上的三观导向，并将之内化成自我认知和行为，并在现实生活中引导自己。而在对待学生方面，问卷结果显示大部分同学表示非常在意教师是否愿意同学生平等对话并给予尊重，是否善于倾听并展现出足够的耐心和包容。



四、结束语

“守好一段渠、种好责任田^[10-13]”。高校教育“大思政”背景下，新时代的大学英语课程面临诸多挑战，也承担了一定的时代责任，大学英语课程中融入课程思政也当顺应时代需求，让语言教学同育人树人深度融合、创新融合。本次调查显示学生对大学英语教学中课程思政的融入效果虽较为满意，但实施过程中仍存在诸多问题，如教学内容中的思政元素还需深度挖掘，思政内容融入方式缺乏多样性、评价方式单一等，今后的教学中，笔者也将进一步提高自身的思政素养，提高思政敏感度，创新教学方法与手段，完善评价体系，促进课程思政与专业教学的深度与创新融合。当然此次调查实践还有很大提升空间，比如所授班级专业限制，导致问卷性别比例差距过大，这也一定程度影响问卷的客观性。^[14-15]语言教学不是简单的语言技能训练，如何在多元文化加速碰撞的时代，种好自己的“责任田”值得进一步探索与实践。

参考文献

- [1] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [2] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021(2): 18-24.
- [3] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析 [J]. 中国外语, 2020(5): 15-29.
- [4] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020(2): 50-58.
- [5] 谭红岩, 郭源源, 王娟娟. 高校课程思政评估指标体系的构建与改进 [J]. 教师教育研究, 2020(5): 11-15.
- [6] 徐楠. 课程思政视域下对大学英语“金课”的思考与探索 [J]. 海外英语, 2022, (19): 150-152.
- [7] 李岩. 课程思政视角下的大学英语教材分析与评价 [D]. 西安外国语大学, 2022.
- [8] 张硕. 大学英语课程思政的思考与探索 [J]. 教育进展, 2023, 13(9): 6556-6560. DOI: 10.12677/AE.2023.1391021.
- [9] 李晓芳. 基于大学英语教材的课程思政实施路径与效果分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022(3): 4.
- [10] 薛武. 论大学英语课程思政的哲学反思及教学实践：以《全新版大学英语教程》为例 [J]. 当代外语研究, 2024, 24(2): 81-88. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8921.2024.02.007.
- [11] 刘芳芳. 大学英语课程思政教学实践与反思 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(4): 3.
- [12] 王淑花, 潘爱琳. 大学英语课程思政教学实践与反思研究 [M]. 首都经济贸易大学出版社, 2022.
- [13] 王美红. 课程思政视角下的初中英语教材分析 [J]. 社会科学前沿, 2025, 14(1): 4. DOI: 10.12677/ass.2025.141017.
- [14] 蒋新莉. 外语课程思政实施现状调查与反思 [J]. 校园英语, 2024.
- [15] 李岩. 课程思政视角下的大学英语教材分析与评价 [D]. 西安外国语大学, 2022.

课程思政视域下离散数学课程的教学改革实践研究

吴小瑞, 叶彩虹

重庆移通学院数理教学部, 重庆 401420

摘 要 : 当前, 数学课程改革深入推进, 数学教学与课程思政的融合层次不断深化, 这些因素共同重塑教学新形态、重构人才培养新图景, 为离散数学教学改革带来更多新的可能。离散数学课程需要主动迎接变革, 突破传统教学模式束缚, 为学生能力多元化发展提供更好条件, 实现自身教书育人职能的进一步发挥。基于此, 笔者从课程思政视角出发, 探讨离散数学课程教学中存在的教学内容强理论弱实践、思政教育元素渗透不足、考核方式单一等问题, 并针对性提出改善策略, 旨在为构建“大思政”格局, 深化离散数学课程教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 离散数学课程; 教学改革; 实践

Research on the Practice of Teaching Reform of Discrete Mathematics Course from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Wu Xiaorui, Ye Caihong

Department of Mathematics and Physics Teaching, Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401420

Abstract : At present, the reform of mathematics courses is being advanced in-depth, and the integration level of mathematics teaching and curriculum ideology and politics is constantly deepening. These factors jointly reshape the new teaching form and reconstruct the new picture of talent cultivation, bringing more new possibilities to the teaching reform of discrete mathematics. The discrete mathematics course needs to actively embrace changes, break through the shackles of the traditional teaching mode, provide better conditions for the diversified development of students' abilities, and further play its function of imparting knowledge and educating people. Based on this, from the perspective of curriculum ideology and politics, the author explores the problems existing in the teaching of discrete mathematics courses, such as strong theory and weak practice in teaching content, insufficient penetration of ideological and political education elements, and single assessment methods, and proposes targeted improvement strategies, aiming to provide reference for constructing the "grand ideological and political education" pattern and deepening the teaching reform of discrete mathematics courses.

Keywords : curriculum ideology and politics; discrete mathematics course; teaching reform; practice

引言

教师将思政教育元素融入离散数学课程, 优化学生学习场域, 促使其思想品质与数学能力得到有效提升, 符合“大思政”格局构建需求与现代教育改革发展趋势。在日常教学实践中, 教师需要关注学科知识与思政教育的融合, 不断推进课程思政建设, 从而发挥离散数学课程“润物细无声”的作用, 实现学生学科知识学习与思想道德品质培养的统一。

一、离散数学课程的教学问题分析

(一) 教学内容强理论弱实践

随着教育改革不断推进, 离散数学方式发生了显著变化, 但不止部分高校仍然沿用着传统的“填鸭式”教学, 将教学重点集中在概念解释与理论推导方面, 而很大程度上忽视了学生数学知识应用能力发展。^[1]这种情况下, 学生自然难以注意到数学在专业

领域中的广泛应用, 不能充分意识到离散数学的实际应用价值。如果这种教学内容强理论弱实践的问题长期得不到改善, 离散数学课程与实践长期脱离, 学生抽象能力、逻辑思维、知识应用能力, 以及认知将难以得到有效提升, 甚至出现学习懈怠, 上课玩手机、睡觉等厌学现象。^[2]

(二) 思政教育元素渗透不足

部分教师在进行离散数学设计时将侧重点放在数学理论与概

念传授上,对课程中思政教育元素的挖掘不够深入,忽视了学生伦理观念、社会责任感、思想品德、团队协作能力、创新精神的培养。^[3]这弱化了离散数学课程对学生成长的作用,导致学生未能充分意识到数学决策在社会、伦理层面的影响力。针对离散数学课程教学的思政教育元素渗透不足问题,教师需要在教学理念、方法上作出改变,引导学生全面理解数学社会应用价值,提升他们对数学实践中涉及的社会与伦理问题的敏感性。^[4]

(三) 课程考核方式单一

传统的离散数学课程考核以纸质化闭卷考试作为主要方式,以“平时成绩+期末成绩”组式体现学生学习成果。考核结果虽然能够从整体上反映学生学习情况,但是成绩结构却缺少科学性,难以具体地体现出学生学习态度、学科知识应用能力、职业道德、思想观念构建等方面的发展情况,对教师加快数学教学模式创新、推进课程思政建设的指导作用具有较大局限。教师为了在教学改革实践中获得更大施展空间,需要重视离散数学课程考核方式单一问题,推动考核方式多元化发展。^[5]

二、课程思政视域下离散数学课程的教学改革实践

(一) 转变教学思想,促进理实合一

1. 创设包含实际案例的情境

考虑到离散数学概念抽象而生硬,教师可以从课程思政视角出发筛选实际案例,依托这些案例创设数学情境,从而使理论知识更为生动,吸引学生探究。通过这种方式,引导学生将理论知识学习与数学知识应用、思政知识学习相结合,能够有效激发学习思维和兴趣,丰富学生学习收获。^[6]离散数学以离散量的结构,以及它们之间的相互关系为研究对象,能够反映计算机科学离散性的特点,故而离散数学课程与计算机课程联系紧密,教师可以选择离散数学在计算机编程方面的应用案例构建数学情境,将对于学生而言较为抽象的学科知识实体化。相比于传统教学模式,这种方式能够加深学生对抽象知识的理解,并引导学生从“应用”的角度探究离散数学知识。^[7]以案例承载离散数学知识,将内容多而杂的离散数学知识通过一种更为简洁、直观的方式呈现给学生,引导学生探究各部分教学内容之间的相互关联,有效降低了学生学习困难,降低了学生学习兴趣,改善了学生因感到学习枯燥而学习懈怠的问题。^[8]

2. 进行线下线上混合教学

教师在思想层面作出改变,依托先进的信息化教学技术改善教学内容强理论弱实践的问题,有助于课程思政建设在离散数学课程的推广。一方面,教师可以利用钉钉、超星学习通等APP向学生推荐学习资源,指导他们进行课前预习,促使他们将要学习的内容形成初步印象。^[9]另一方面,教师可以在课堂上

针对学生在预习阶段产生的困惑和问题进行深入讲解,并结合学生探究问题、解决疑惑的过程引入新知识,拓展教学内容便捷。而且,在课堂教学中,教师还可以借助人工智能为提升个性化指导,引导他们不断深入探究层次、拓展探究范围。^[10]当前,学生智能学伴、智能教学助手等智能教学产品的功能愈发强大、服务方式愈发富有针对性,让弱人工智能从“专才”向“全才”发展,能够更多地取代教师开展部分教学工作,为学生课堂学习提供智能化支持。教师将自身讲解与AI教师辅导相结合,改变学生学习方式,加强对学生学习的监督、引导、帮助,使他们形成更好学习体验、浓厚学习兴趣、端正学习态度。^[11]

(二) 创新注入思政元素方式,强化价值引领

课程思政视域下离散数学课程的教学改革实践,要重视新技术、新方法的应用,通过创新注入思政元素方式为学生实现学科知识学习与思想层面发展过程合一创造更好条件,从而强化离散数学课程的价值引领。^[12]这要求教师在离散数学教学全过程贯彻立德树人根本任务,并结合各种教学工具进行思政元素渗透,使思政教育无痕地融入学生学习的各个环节。比如,讲解图论概念时,教师可以通过微课讲解人们对相关问题的探索过程,引导学生学习勇攀高峰、不断探索、不畏艰难的精神;在讲解集合与关系论的时候,可以通过图示、类比的方式,引导学生将数量关系、个人与国家的关系、个人与集体的关系联系起来,从而在帮助学生理解数学知识的同时,培养爱国情怀、集体荣誉感;在指导学生对相关定理及其证明过程进行探究时,可以在VR虚拟教学平台虚拟出相关生活场景,引导学生结合该场景以问题分析、解决者的角色进行分析、推理,培养学生推理能力、逻辑思维,以及严谨的工作态度。^[13]

(三) 优化考核模式,实现过程评价与终结评价深度结合

离散数学课程改革实践,需要以一定的数据为支撑,学生学习考核正是教师获得数据的重要来源,故而,教师要注意优化考核模式,实现过程评价与终结评价深度结合,旨在获得全面性、客观性评价结果,明确教学改革方向。^[14]课程思政视域下,离散数学中学生学习考核不能只局限于理论学习成绩,而是需要将学生动手实操能力发展、道德修养作为重要考核指标融入其中,对学生成长情况进行综合评估。比如,教师可以结合课程思政理念将离散数学课程的评价方式设计为“20%平时分+45%理论分+35%实践分”,将“平时分”的考核指标设计为思政精神、课后作业完成情况、课堂表现、出勤情况,将“理论分”的考核指标设计为期末闭卷考试、期中闭卷考试,将“实践分”的考核指标设计为小组项目活动、学生个人实验实践、专业基础训练答辩等。^[15]

三、结束语

综上所述,课程思政在学生全面发展中发挥着不可替代作用,教师要通过转变教学思想、创新注入思政元素方式、优化考核模式等多种措施将课程思政融入离散数学课程教学,推进离散

数学课程教学改革。教师通过这些措施能够重塑离散数学教学新形态、重构人才培养新图景,改善其中存在的教学内容强理论弱实践、思政教育元素渗透不足、考核方式单一等问题,为离散数学教学创新发展带来更多新的可能。

参考文献

[1]刘铎.基于MOOC/SPOC的离散数学课程翻转课堂教学实践[J].计算机教育,2025,(02):199-203.

[2]周晓聪.离散数学课程中强化计算机专业思维训练的一些想法[J].计算机教育,2025,(01):11-13.

[3]李令昆,马芸达,马雅诗,等.计算机辅助证明系统在离散数学课程教学中的应用与实践[J].计算机教育,2024,(12):163-167.

[4]赵男男,朱旭东,关棋元.真实学力视域下离散数学课堂能动学习范式探索[J].计算机教育,2024,(10):223-228.

[5]孙丽梅,栾方军,董洁.基于“GOLD原则”的金课教学法研究与实践——以离散数学课程为例[J].计算机教育,2024,(09):208-212.

[6]胡霞,王进科.AI驱动的BOPPPS教学模式在离散数学课程教学中的创新探索[J].科技视界,2024,14(23):60-63.

[7]柴玉梅,李迎春.基于知识图谱的“223”实践教学模式在离散数学课程中的应用[J].电脑知识与技术,2024,20(22):137-140.

[8]李震.程序模拟技术在离散数学课程教学中的应用[J].电子技术,2024,53(10):416-418.

[9]冯云丛,张小利,肖巍,等.离散数学课程思政元素教学设计与应用探析[J].电脑知识与技术,2024,20(18):117-120.

[10]王霞,王树梅,谢春丽.融合课程群的计算机专业离散数学课程教学探索[J].江苏师范大学学报(自然科学版),2024,42(02):79-81.

[11]张昆朋,陈媛媛.离散数学的课程思政建设与实践[J].洛阳师范学院学报,2023,42(02):89-91.

[12]贾保敏,孔维宾.离散数学教学的课程思政探析[J].软件导刊,2022,21(02):221-225.

[13]凌艺旗,陈梅艳.“离散数学”课程思政教学探索[J].西部素质教育,2024,10(24):71-75.

[14]张云逸,李井竹.离散数学课程思政教学探索与实践[J].才智,2023,(35):179-182.

[15]杜治娟.“多元融合”的离散数学教学研究[J].计算机教育,2021,(07):121-125.

化妆品学概论课程教学中思政元素融入的探索

周彬彬¹, 彭彬², 陈梁¹, 张岑¹

1. 湖南理工学院, 湖南 岳阳 414006

2. 长郡雨花外国语学校, 湖南 长沙 410116

摘 要： 本文探讨了在《化妆品学概论》课程教学中融入思政元素的方法和意义。通过分析课程教学现状，阐述了思政元素融入的必要性，并提出了具体的融入策略和实施方法。研究表明，在《化妆品学概论》课程中融入思政元素有助于培养学生的爱国情怀、文化自信和环保意识，同时提高课程的教学效果和学生的综合素质。本文能为《化妆品学概论》以及其他化妆品专业课程的教学改革提供新的思路和实践参考。

关 键 词： 化妆品学概论；课程思政；教学改革；文化自信；生态文明

Exploration on the Integration of Ideological and Political Elements in the Teaching of the Introduction to Cosmetics Course

Zhou Binbin¹, Peng Bin², Chen Liang¹, Zhang Cen¹

1. Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang, Hunan 414006

2. Changjun Yuhua Foreign Language School, Changsha, Hunan 410116

Abstract： This paper explores the methods and significance of integrating ideological and political elements into the teaching of the Introduction to Cosmetics course. By analyzing the current situation of course teaching, it expounds the necessity of integrating ideological and political elements and proposes specific integration strategies and implementation methods. The research shows that integrating ideological and political elements into the Introduction to Cosmetics course helps to cultivate students' patriotic feelings, cultural confidence, and environmental awareness, and at the same time improves the teaching effect of the course and students' comprehensive qualities. This paper can provide new ideas and practical references for the teaching reform of the Introduction to Cosmetics and other cosmetics-related professional courses.

Keywords： introduction to cosmetics; curriculum ideology and politics; teaching reform; cultural confidence; ecological civilization

引言

化妆品是人类扮靓肌肤和美化生活的必需品，承载着流行与时尚，展现了国民精神风貌与情趣，已经成为人们日常生活中必不可少的一部分。化妆品产业的发展日新月异，化妆品学科的建设如日方升^[1]。目前，中国批准设置化妆品本科专业的高校已有十多所，有些职业院校也开设有化妆品专业。但是，与其他专业相比，化妆品专业课程的建设还有较明显的差距^[2]。化妆品学概论是化妆品相关专业的重要基础课程，旨在培养学生对化妆品学科的系统认知和专业素养。在当前高等教育强调课程思政建设的背景下，如何在该课程中有效融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，成为教学改革的重要课题。本文从课程教学现状分析入手，探讨思政元素融入的必要性、具体策略和实施方法，并对教学效果进行评估与反思，以期化妆品学概论课程的教学改革提供参考和借鉴。

一、化妆品学概论课程思政元素融入的必要性

在专业课程中融入思政元素是落实立德树人根本任务的重要途径，它能够专业知识的传授与价值引领有机结合，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[3]。通过将爱国主义、文化

自信、职业道德、生态文明等思政元素融入课程，不仅能够提升学生的专业素养，还能培养他们的社会责任感和家国情怀，使其成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人^[4]。这种教育模式有助于实现知识传授与价值引领的有机统一，为培养高素质专业人才奠定坚实基础^[5]。而目前化妆品学概论课程教学过程

基金项目：湖南省普通高等学校教学改革研究项目（项目编号：HNJG-20230858、项目编号：HNJG-20230857）。湖南理工学院校级教学改革研究项目（项目编号：2024B17）。

明显存在教学内容偏重于专业知识传授,缺乏对学生价值观和职业道德的培养的问题;其次,该课程评价体系不够完善,过于注重知识考核,忽视了对学生综合素质的评价;此外,在全球化背景下,没有引导学生对国际化化妆品市场和技术的了解,缺乏国际视野。

将思政元素融入化妆品学概论课程教学是落实立德树人根本任务的重要途径。首先,化妆品行业与人民生活息息相关,涉及健康、安全、环保等多个方面,需要从业者具备高度的社会责任感和职业道德^[2]。其次,我国化妆品产业正处于转型升级的关键时期,需要大量具有创新精神和文化自信的专业人才。通过课程思政建设,可以培养学生的爱国情怀、文化自信和创新能力,为行业发展提供人才支撑^[6]。另外,化妆品学科涉及化学、生物学、材料学等多个学科领域,具有跨学科特点。在教学中融入思政元素,可以帮助学生树立正确的科学观和价值观,培养他们的批判性思维 and 创新能力^[7]。同时,化妆品行业具有国际化特点,通过课程思政建设可以增强学生的文化自信和国际视野,为他们在国际竞争中占据有利位置奠定基础。而到目前为止,化妆品专业课程中进行的思政研究还很少,仅能见到孟庆然、刘岸、裴永艳等对《表明活性剂作用原理》^[8]、《皮肤生理学》^[9]、《化妆品管理与法规》^[10]等课程进行了思政元素融入的探索。

二、化妆品学概论课程思政元素融入的具体策略

(一) 化妆品起源与发展中的思政元素融入

我国化妆品的历史可以追溯到数千年前,早在先秦时期就有使用胭脂、黛粉等化妆品的记载。在漫长的历史长河中,我国化妆品文化不断发展,形成了独特的东方美学体系。在教学中,可以通过介绍我国古代化妆品的发展历程和重要成就,如《本草纲目》中记载的美容方剂等,培养学生的文化自信和民族自豪感^[11]。同时,除了讲述我国古代化妆品文化的辉煌成就,还可以对比中外化妆品发展历程,分析不同文化背景下化妆品理念和技术的差异,引导学生思考如何将中国传统文化与现代科技相结合,打造具有国际竞争力的中国化妆品品牌^[12]。另外,可以要求学生选取国内外知名化妆品品牌,分析其品牌故事、产品特色、营销策略等,引导学生思考中国品牌如何在国际市场中脱颖而出。

(二) 化妆品原料中的思政元素融入

在化妆品原料介绍部分,可以重点介绍我国丰富的中草药资源及其在化妆品中的应用。中草药作为我国传统医学的重要组成部分,在美容养颜方面有着悠久的历史 and 独特的优势^[13]。通过介绍人参、灵芝、当归等中草药的美容功效及其作用机理,可以增强学生对传统文化的认同感和自豪感。同时,可以结合中草药现代化研究的最新成果,如中草药有效成分的提取、分离和鉴定技术,以及中草药化妆品的安全性评价等,培养学生的科学精神和创新意识。此外,还可以融入生态文明教育,通过讲解天然原料与合成原料的优缺点,引导学生思考化妆品生产对环境的影响,培养他们的环保意识和可持续发展理念。可以介绍绿色化妆品的概念和发展趋势,鼓励学生关注可再生资源利用、生物降解技术

等前沿领域。

(三) 化妆品基础理论中的思政元素融入

在化妆品基础理论教学中,可以通过介绍我国科学家在化妆品相关领域的研究成果,如皮肤科学、表面活性剂等方面的贡献,培养学生的科学精神和爱国情怀。例如,可以介绍我国在皮肤屏障功能研究方面的创新性成果,增强学生的民族自豪感和科研热情。同时,可以结合化妆品安全性和功效评价等内容,培养学生的职业道德和社会责任感。此外,在讲解化妆品配方设计原理时,可以融入创新思维教育,通过介绍我国化妆品企业在产品创新方面的成功案例,如将传统中草药与现代科技相结合的创新产品^[14],激发学生的创新意识。

(四) 各种类型化妆品介绍中的思政元素融入

分别介绍各种不同类型化妆品时,可以根据不同类型化妆品的特点融入相应的思政元素。例如,在介绍舒缓类、美白祛斑类、抗皱嫩肤类等功效性化妆品时,可以强调科学精神和创新意识,介绍我国在这些领域的研究成果和技术突破,激发学生的科研热情和创新精神。

在介绍清洁类、面膜类、防晒类等基础护理产品时,可以融入生态文明教育。通过讲解天然原料与合成原料的优缺点,引导学生思考化妆品生产对环境的影响,培养他们的环保意识和可持续发展理念。可以介绍绿色化妆品的概念和发展趋势,鼓励学生关注可再生资源利用、生物降解技术等前沿领域,培养他们的社会责任感和创新精神。

在介绍彩妆类产品时,可以结合我国传统妆容文化,如唐代花钿、宋代额黄等,培养学生的文化自信和审美能力。同时,可以讨论彩妆产品的安全性和对社会的影响,引导学生思考如何在追求美的同时保证健康和安全,培养他们的社会责任感和批判性思维。

(五) 化妆品不良反应与管理法规中的思政元素融入

通过讲解我国化妆品相关法律法规、质量标准等内容,引导学生树立正确的职业价值观和伦理观。可以组织学生讨论化妆品安全事件案例,培养他们的风险意识和责任担当。同时,可以介绍我国在化妆品监管方面的成就和挑战,如《化妆品监督管理条例》的制定和实施,增强学生的法治意识和社会责任感。可以引导学生思考如何在未来的职业生涯中遵守职业道德,为消费者提供安全、有效的化妆品,培养他们的职业操守和社会责任感。

另外,在进行化妆品不良反应与管理法规的讲解时,还可以引入国际化化妆品法规和标准,例如欧盟化妆品法规、美国FDA化妆品法规等,让学生了解国际化化妆品市场的准入规则和质量标准。引导学生认识到遵守国际规则的重要性,以及中国化妆品行业在国际化进程中面临的挑战和机遇。可以对比分析中国与欧盟、美国等国家和地区的化妆品法规,帮助学生理解不同法规体系下的产品注册、原料使用、标签标识等要求^[15]。

三、思政元素融入化妆品学概论课程的实施方法

为了在化妆品学概论课程的教学过程中有效实施思政元素的

融入，可以采取以下方法：

(1) 案例教学法：选取具有代表性的案例，如我国化妆品企业的创新案例、化妆品安全事件等，引导学生进行讨论和分析。(2) 项目式学习：设计综合性项目，如“中草药化妆品的开发与评价”，让学生在实践中学业专业知识。(3) 翻转课堂：利用网络资源，让学生在课前自主学习基础知识，课堂上重点进行讨论和实践，提高学生的参与度和学习效果。(4) 校企合作：邀请化妆品行业专家举办讲座或 workshop，让学生了解行业最新动态和职业要求，增强他们的职业认同感和使命感。(5) 社会实践：组织学生参观化妆品企业、参与化妆品安全宣传活动等，增强他们的社会责任感和实践能力。

四、教学效果评估与反思

为了评估思政元素融入化妆品学概论课程的效果，可以采用多种评估方法。首先，可以通过问卷调查、访谈等方式收集学生对课程思政的认知和态度变化。其次，可以通过学生作业和考试中的开放性题目、项目报告评估学生对专业知识和思政内容的理解和掌握程度，以及将专业知识与思政元素结合的能力。然后，可以观察学生在课堂讨论、小组合作、实践活动中的表现，评估他们的综合素质提升情况。此外，可以调查毕业生在工作和科研中体现出的职业道德和社会责任感，间接反映课程思政的长期效

果。还可以邀请用人单位参与评估，了解毕业生在实际工作中表现出的综合素质。

通过教学效果评估，发现思政元素融入化妆品学概论课程产生了积极的影响。学生不仅掌握了专业知识，爱国情怀、文化自信、环保意识和创新能力也得到了有效培养。然而，该课程的教学也还存在一些需要改进的地方。例如思政元素与专业知识的融合还不够自然，部分学生的参与度有待提高；还有部分学生认为思政元素与专业知识关联性不强，对思政元素的接受度不高。这提示我们接下来还需要进一步探索思政元素与专业知识的有机融合方式，提高课程思政的吸引力和实效性。

五、结束语

在化妆品学概论课程教学中融入思政元素，是落实立德树人根本任务的重要途径，也是化妆品行业人才培养的关键路径。通过在课程各章节内容中巧妙融入爱国主义、文化自信、生态文明等思政元素，不仅可以提高课程的教学效果，还能有效培养学生的爱国情怀、文化自信、环保意识和创新精神。这种教学改革有助于实现价值引领和知识传授的有机统一，为培养德才兼备的化妆品行业人才奠定基础。未来，可以进一步探索更多元化的思政元素融入方式，不断完善课程思政建设，为化妆品学概论以及化妆品专业的其他课程的教学改革提供新的思路和实践经验。

参考文献

- [1] 周彬彬, 刘岸, 杨明. 化妆品学概论 [M]. 北京: 化学工业出版社, 2024.
- [2] 周彬彬, 彭彬, 张玉霞等. 化妆品专业课程思政元素的挖掘与渗透 [J]. 教师专业发展与创新教育研究, 2024, 06(8): 190-192.
- [3] 郭娟娟. 探究英语专业精读课程与思政元素的有效融合——《新交际英语阅读教程2》为例 [J]. 校园英语, 2020, (41): 16-17.
- [4] 石莉, 张海芳, 刘钰, 等. 新时代高校课程思政建设的现实困境及破解路径 [J]. 华北理工大学学报, 2023(05): 55-60.
- [5] 潘莹, 李思, 李宝红, 等. 浅谈化妆品课程教学中思政理念的渗透 [J]. 广东化工, 2020(10): 193-194.
- [6] 吴楠婷, 鲁雅, 盛含晶, 等. 课程思政与日用化学专业教育的协同效应研究 [J]. 化工管理, 2023(27): 42-46.
- [7] 朱华强, 孙洁胤, 曾平莉. 高校化妆品专业《皮肤生理学》课程教学中思政元素应用的探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(12): 206-207.
- [8] 孟庆然, 张冬梅, 蒋汶, 等. “表面活性剂作用原理”课程思政教育探索与实践 [J]. 香料香精化妆品, 2022(6): 117-121.
- [9] 刘岸, 赵甜, 滕佳佳. 化妆品专业《皮肤生理学》的教学改革与探索 [J]. 中国化妆品, 2022(07): 110-113.
- [10] 裴永艳, 陈旭苗. 基于课程思政理念下的化妆品管理与法规课程教学改革探索 [J]. 化工管理, 2022(22): 45-47.
- [11] 苏悦怡. 从《本草纲目》到植物成分中国特色植物原料的“穿越”新生 [J]. 中国化妆品, 2023(06): 104-107.
- [12] 张扬, 黎文思, 张博. 中国传统文化元素在化妆品包装上的应用研究 [J]. 中国包装, 2024, 44 (12): 88-94.
- [13] 石莹莹. 天然中草药在发用化妆品中的应用研究进展 [J]. 中国洗涤用品工业, 2019 (12): 93-97.
- [14] 张婉萍, 林梅, 王恒, 等. 中草药活性成分在化妆品中的应用 [J]. 精细化工, 2023, 40 (07): 1428-1437.
- [15] 周羽, 刘恕, 顾宇翔. 国内外化妆品稳定性测试标准和法规 [J]. 香料香精化妆品, 2024(06): 26-32.

中国特色社会主义文化、社会与生态文明建设教学研究

刘小燕, 宋雪莲, 张杜维, 叶欣
北京交通运输职业学院, 北京 102206

摘 要 : 思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。本次课程按照“八个相统一”要求,坚持守正和创新相统一、问题导向和目标导向相结合原则,优化教材内容,立足学情分析轨道交通专业七年贯通制学生特点,确定目标与重难点,创设进阶教学模式,实现“一激发两认同三进入”的学习效果。

关 键 词 : 教学研究; 中国特色社会主义; 中职; 教学模式

Teaching Research on the Construction of Socialist Culture, Society and Ecological Civilization with Chinese Characteristics

Liu Xiaoyan, Song Xuelian, Zhang Duwei, Ye Xin
Beijing Vocational College of Transport, Beijing 102206

Abstract : Ideological and political theory courses are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. In this course, in accordance with the requirements of "eight unifications", adhering to the principle of unifying inheritance and innovation, and combining problem-orientation with goal-orientation, the teaching material content is optimized. Based on the analysis of the characteristics of students in the seven-year through-train program of the rail transit major, the goals, key points and difficult points are determined, and a progressive teaching mode is created to achieve the learning effect of "one stimulation, two identifications and three incorporations".

Keywords : teaching research; socialism with Chinese characteristics; secondary vocational education; teaching mode

一、教学整体设计

《中国特色社会主义》是本课程根据教育部《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设,参照《各专业人才培养方案》制订并施教,是中职各专业学生必修的公共基础课,是落实立德树人根本任务的关键课程,安排在第一学期开设,将为后续学习其他思想政治类课程奠定政治基础^[1]。

(一) 研究内容,融入专业,设六大任务

1. 深入研究中国特色社会主义文化、社会、生态文明建设教学内容

文化是一个国家、一个民族的灵魂,渗透性强,要坚持以社会主义核心价值观引领文化建设,举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象;加快社会建设是新时代中国特色社会主义事业的一项重大任务,事关民生方方面面,意义重大;建设生态文明事关民生福祉和民族未来,要站在人与自然和谐共生的高度谋划发展,建设美丽中国。

2. 设六大教学任务

“开行文化列车融通达至美好”着眼于文化自信与文明交流互鉴,“弘扬中国精神 传播中华文化”着眼于以社会主义核心价值观引领文化建设,“增进民生福祉 保障人民生活”聚焦我国增进民生福祉的举措和成就,“加强社会治理 维护国家安全”聚焦社会治理和国家安全中的轨道力量^[2]。“实现可持续发展 形成绿色生活方式”“筑牢绿色屏障 推进美丽中国建设”关注生态文明建设,以行

动导向促学生积极建设美丽中国。

(二) 研学情、定目标、瞄重难点

1. 基于平台数据、观察观测,精准分析学情
本班共27人,19名男生8名女生。

[知识基础]测验、调查数据显示学生已掌握一定的相关理论知识,28%的学生脑中有理论框架,70%的学生知识了解碎片化。

[认知能力]对本章节相关的史实和故事兴趣较浓,理论联系实际、联系自身意识弱,五名同学有传统文化积淀。

[情感态度]98%的同学对红色资源参观兴致浓厚;实践意识不强;33%的学生有责任担当意识但转化为具体行动的驱动力弱。

[学习特点]对于关乎自身专业的轨道和交通领域内容有天然敏感性;学生信息技术应用能力、动手能力较强,但读书、深入思考的习惯有待提升。

[专业特性]相关研究显示,学生对专业基本认同、岗位认识清晰,已做好从业准备,但31%的同学缺乏行业的全局观和未来发展观、吃苦耐劳精神不足^[3]。

2. 科学确定教学目标、重难点



> 图1 本专题教学目标图

基于专题内容与相关依据,坚持德智体美劳全面发展、以德为首的原则制订本专题可评、可测的教学目标。

（三）基于“八个相统一”，创“融—趣—导”教学策略

结合教育教学理论与实践研究成果、课程特点、轨道学生学情,探索“中国特色社会主义”课程“融-趣-导”教学策略,并成功实践^[4]。



图2 “融-趣-导”教学策略图

1. “融”即深融专业

首先,双师教学,专业课教师技能大赛国赛一等奖获得者指导教师走入课堂,与思政教师共同授课,其次,对教学内容做轨道交通上的情境改造,教学安排上全部以轨道交通案例导入和举例,深入浅出,引起共鸣。体现了统一性与多样性相统一^[5]。

2. “趣”即趣味教学

贴合中职学生年龄特点,设置了丰富多彩的游戏。如,学生报以“社会主义核心价值观”命名的站名,垃圾分类小游戏,假如我是……情境模拟游戏,数字技术环保打卡,我的奇思妙想——轨道交通中的创新设计,小型辩论会,实现了坚持灌输性与启发性相统一。

3. “导”即行动导向

注重理论的实践转化,设置实践教学任务,以社会实践为依托,每个教学任务都有相应的社会实践项目,从而实现知行合一即理论性与实践性相统一。

（四）循“知情意信行”认知规律，创本门思政课特色教学模式

基于思想政治工作规律、教书育人规律,遵循学生“知情意行”认知规律,创思政课“感怀—知理—意会—践履”进阶教学模式,引导学生在学习中感知精神、激发情感,坚定信念,砥砺前行,实现教学互动和价值形塑,从而实现价值性与知识性相统一^[6]。



> 图3 教学模式图

“感怀”：案例导入，情境教学，感知文化、社会、生态文明建设情境；“知理”：学习相应的理论知识，由浅到深、深入浅出，理论讲深、讲透，实现政治性与学理性相统一。“意会”：理解理论后内化自省，树立自身意志情怀，为立志过程，对于错误观点能辨别清晰，坚持建设性与批判性相统一；“践履”：由知到行，从内化意志到外化行动的过程，达到知行合一，自觉自愿行动。实现了主导性与主体性相统一^[7]。四步层层递进，不愤不启、不悱不发，将低阶思维引向高阶思维。

（五）构建立体、多元、动态、全过程评价体系

立足学情与教学目标，立体、多元、动态、课堂内外全过程施评。

平台将学生的困惑点、心得持续收集,微课、学习资料、互动的数据动态施评;提供评分指标,同学评价关键词、教师观察记分册、家长、社区、教务等活动记录单打分,做到可评可测。志愿时长变化、汇报打分、作品票数统计等做到可量化、可跟踪^[8]。

二、教学实施过程

(一)立足教学目标,运用教学策略,实施“四步法”的教学流程

课前：教师通过问卷、投票、测试、任务布置等完成课前准备、分析学情，结合专业优化教学设计；学生完成课前任务、上传思想困惑并互动^[9]。

课中:

1. 知实感怀, 趣味引入: 多种情境导入, 学生学习通在线互动, 发表困惑和心得。如文化自信与文明交流互鉴部分, 结合学生任务完成情况找出学生关注集中点——服贸会直播视频做引入, 请服贸会志愿者进课堂分享有趣故事^[10]。

2. 辨事知理, 学思贯通: 通过结合专业、深入剖析讲清理论来源。如, 在社会建设部分, 为更好阐释社会治理和总体国家安全观, 引入北京地铁一号线修建的目的, 最初是为国防战备需要, 进一步将“身为轨道人, 当国家安全受到威胁, 你可以怎么做的问题”阐释清楚轨道专业理解和国家安全的相关内容^[11]。

3. 立时践履，知行合一：通过《中华人民共和国反食品浪费法》，进一步引导学生动手实践，现场进行垃圾分类小游戏体验，体会垃圾分类的意义，再次，结合轨道专业，各抒己见发表轨道交通有哪些绿色出行方式？

课后：

习惯养成,主动传播。如,为落实环保意识,请学生围绕家乡生态文明建设完成微视频制作、原创诗歌表演、公益活动等自选实践项目。为传播中国特色社会主义文化,将课上的一个心得体会做成一个形式多样的小作品(故事分享、绘画海报、朗诵、诗词、表演、视频制作等),在线上(发“三微一端”、朋友圈等皆可)传播出去^[12]。

（二）整合运用“四维多块一平台”教学资源

从课程教学、学科专业、学生成长、职业塑造四维度整合教学资源,全方位、立体化培养塑造学生,第一、第二、第三课堂相互促进,做好大思政工作^[3]。

三、学习效果

高效达成学习目标，增值幅度明显，做到了“一激发两认同三进入”：

（一）一个激发

轨道专业七年贯通制学生,具备一定的思想政治理论课的基础,但年龄较小,对知识、理论的接受形式要求较高,因不喜欢理论灌输,兴趣受阻,通过多种有趣、有效的教学设计,学生学习兴趣大大提升,学习通后台互动频率和次数增长,学生与教师沟通

次数增多，图书馆相关书籍借阅量攀升，学生的学习兴趣得到激发^[14]。

（二）两个认同

通过多种有效形式，达到“感人肺腑－学深悟透－理实结合”真正经受知识、价值的洗礼，达到政治认同；如，文化自信部分教师带领学生在线上参观各类展馆，专题网页浏览等，进行实操研学，剖析知识的来源与去处；通过各个任务都从不同侧面深度融入专业，如邀请全国职业院校技能大赛轨道车辆技术赛项一等奖获得者指导教师走进思政课堂双师教学，送八字锦囊，共谱轨道交通精神、绘制“地铁环游记”。

（三）三个进入

通过知识测试分数反映学生的知识累积度提升，通过小组任务中的难点上传率、作品质量、比赛获奖频次等反映出学习达到了“入脑”的效果；入党、入团、学生思政社团报名人数提高，反映出“入心”的效果；学生的实践任务完成质量、志愿时长的增加、家长和辅导员反馈情况显示达到了“入行”的效果。

四、反思与改进

（一）特色创新

1. 深度融入专业，提高教学的针对性

双师教学、轨道专业实训基地实地教学、“一带一路”专业案例一案到底、给地铁站起创意的文化站名，垃圾分类场景进课堂、轨道专业的绿色出行方式研讨等内容完全有机融入专业，提

高了针对性。

2. 落“八个相统一”，趣味教学，提升教学的吸引力

“融－趣－导”教学策略提高了教学活动的吸引力。如，充分利用好学生兴趣点，采用游戏教学法：假如我是慕生忠将军，接到修路任务情境游戏、现场分拣垃圾游戏等；情景演绎民生改善故事等。

3. 行动导向，朋辈引领，打通“学思悟践”的“最后一公里”

本教学模块充分通过线上、线下方式引进学校内外的朋辈模范代表进课堂，现身说法，讲述与本班学生同样困惑中如何成功践行的故事及感悟，解决“知易行难”痛点，做到可学、可做^[15]。

（二）诊断与改进

1. 进一步完善情境教学手段

不同的情境教学中多采用线上虚拟展馆参观、数字技术手段、相关道具进课堂等手段，身临其境感不强，今后将进一步优化调整课堂时间安排，亲自到社区、展馆等地进一步增强情境教学效果。

2. 进一步观测学情，精准施教

通过教学发现了部分学生有个性化学习特点、微观心理变化，在教学设计、实施过程中未及时观测到。如，部分学生的心智成熟度差距较大，不能理解授课语言或认为内容过于简单，今后将细致观察、及时跟进，精准施教。

参考文献

[1] 曾天山,唐以志,汤霓,等.“以赛促教”锤炼良匠之师——2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J].中国职业技术教育,2023.

[2] 张睿.中职思政课线上线下混合式教学模式的实践与思考——以中国特色社会主义课程为例[J].新课程,2022.

[3] 成洪波.充分发挥高校思想政治教育协同育人力量[J].中国高等教育,2020.

[4] 燕飞,郭凤凤.新媒体技术下高校思政课程教学效果提升路径[J].新闻研究导刊,2022.

[5] 何克抗.如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].课程.教材.教法,2014,34(2):6.DOI:CNKI:SUN:KJF.0.2014-02-012.

[6] 崔浩.创新思政课教学模式 增强思政课实效性和吸引力[J].河南教育:高教版(中),2023(1):32-34.

[7] 孔金.类 ChatGPT 赋能高校思政课教学的出场情境,实现机理和有效路径[J].学校党建与思想教育,2024(13):56-59.

[8] 肖毅.高职院校学生学情研究[M].知识产权出版社:201607.199.

[9] 程鸿生.探究“思政课程”与“课程思政”教学实施的同向同行[C]//社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一).2023.

[10] 王凯.新媒体时代下知识与趣味二维元素在思政课教学中的有效运用[J].俏丽·教师,2023(11):40-42,46. DOI:10.3969/j.issn.1009-0703.2023.11.014.

[11] 陈亚吉.高职院校“管理学”课程思政教学改革研究——以芜湖职业技术学院为例[J].微型计算机,2024,000(8):3.

[12] 任艳妮.传播学视域下高校思政课教学话语的转化与创新[J].山西高等学校社会科学学报,2023,35(12):33-39.

[13] 柳萍.高校思政实践教学资源多元化整合与一体化运用[J].品位·经典,2023(13):136-139.

[14] 柳叶青.问题解决视角下中职课程思政教学实施问题表征与对策分析[J].中国职业技术教育,2023(32):12-19.

[15] 李娜,谢燕红.“双高”背景下基于“三教”改革的高职思政课教师队伍建设与发展探析[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(5):88-90.

高校“概率论与数理统计”课程思政教学路径研究

叶彩虹, 吴小瑞

重庆移通学院 数理教学部, 重庆 401420

摘 要 : 近些年, 随着高等教育改革的提出与实施, 课程思政逐渐成为提升教学质量、增强学生综合素质的重要途径, 并在高等教育体系中占据的地位越来越重要。高校“概率论与数理统计”作为一门重要的基础学科, 其中蕴含着丰富的思政教育资源, 教师通过将这些思政元素巧妙地融入教学过程中, 不仅能够有效培养学生的逻辑思维与数据分析能力, 还可以有效提升学生的思想政治素养, 培养其成为具备扎实专业知识与良好道德品质的复合型人才, 由此全面提升高校的育人水平。对此, 本文首先阐述高校“概率论与数理统计”课程思政教学的价值意蕴, 进而提出行之有效的教学路径, 以期对相关教育工作者提供一定的参考。

关 键 词 : 高校; “概率论与数理统计”; 课程思政; 教学路径

Research on the Ideological and Political Teaching Path of the “Probability Theory and Mathematical Statistics” Course in Colleges and Universities

Ye Caihong, Wu Xiaorui

Department of Mathematics and Physics Teaching, Chongqing University of Mobile Communication, Chongqing 401420

Abstract : In recent years, with the proposal and implementation of higher education reform, curriculum ideology and politics have gradually become an important way to improve teaching quality and enhance students' comprehensive qualities, and it occupies an increasingly important position in the higher education system. As an important basic discipline in colleges and universities, "Probability Theory and Mathematical Statistics" contains rich ideological and political education resources. By skillfully integrating these ideological and political elements into the teaching process, teachers can not only effectively cultivate students' logical thinking and data analysis abilities but also effectively improve students' ideological and political qualities, cultivating them into compound talents with solid professional knowledge and good moral qualities, thus comprehensively improving the education level of colleges and universities. In this regard, this paper first expounds the value implications of ideological and political teaching of the "Probability Theory and Mathematical Statistics" course in colleges and universities and then puts forward effective teaching paths, hoping to provide some reference for relevant educators.

Keywords : colleges and universities; "Probability Theory and Mathematical Statistics"; curriculum ideology and politics; teaching path

引言

在当前社会背景下, 高校作为培养高素质人才的重要阵地, 不仅需要向学生传授专业知识, 更需注重学生的全面发展, 尤其是思想政治素养的提升。课程思政强调将思想政治教育融入各类专业课程之中, 旨在实现知识传授与价值引领的有机统一^[1]。“概率论与数理统计”作为高校数学类的一门核心课程, 其理论严谨、应用广泛, 是培养学生逻辑思维、数据分析及问题解决能力的重要学科。教师通过深入挖掘“概率论与数理统计”中的思政元素, 并将其融入教学中, 可以引导学生树立正确的价值观, 培养其成为既有专业技能又具备高尚品德的新时代青年。

一、高校“概率论与数理统计”课程思政教学的价值意蕴

(一) 有利于响应时代要求与教育政策

近些年, 随着文化全球化稳步推进, 高等教育迎来了全新的

机遇与挑战, 其中主要体现在深刻理解复杂的社会现象、学生综合素质提升等方面, 而课程思政与这些表现高度契合。在“概率论与数理统计”中积极开展课程思政教学, 除了可以使教学内容得到有效丰富之外, 也能保障课程教学紧跟时代发展步伐^[2]。另外, 在高等教育改革稳步推进的当前, 国家出台的教育政策对高

等教育的实用性、全面性越来越强调,注重培养学生社会适应能力、创新能力以及批判性思维等,旨在推动他们实现真正意义上的全面发展。课程思政的融入,能够在增强学生理解课程知识效果的基础上,有效发展学生的综合能力。所以,概率论与数理统计课程思政教学是适应时代变化和政策需求的重要举措,对于提升教学质量具有重要意义^[3]。

（二）有利于提升育人成效性

当前,随着课程思政在“概率论与数理统计”教学中的融入与渗透,教师会主动变革自身的教育理念,在向学生讲解课程知识的同时,传递正确的价值观和道德观。这种教学方式不仅关注学生的知识积累,更重视他们的品德修养和社会责任感的培养,而且学生在掌握概率论与数理统计专业知识的同时,也能够形成积极向上的人生态度,具备健全的人格和良好的道德品质^[4]。因此,课程思政的融入对于提升高校育人的整体成效性具有不可忽视的作用,它有助于培养出既具备专业知识又拥有高尚品德的复合型人才。所以,在后续的教学过程中,教师应该结合“概率论与数理统计”课程特征与教学需求,主动采取有效对策贯彻落实课程思政,以此持续提升“概率论与数理统计”的育人成效性^[5]。

二、高校“概率论与数理统计”课程思政教学路径

（一）深挖巧融课程思政元素

在“概率论与数理统计”教学中,教师要确保课程思政与教学内容相辅相成,构建全新的教学新格局,这也是贯彻落实立德树人根本任务的关键所在^[6]。为此,教师需要结合教学内容与目标,深度发掘“概率论与数理统计”课程中的思政元素,具体如下:首先,引入我国数学家相关事迹,借此点燃学生的民族自豪感。如,教师可以引入概率统计学家许宝騄先生相关事迹,许老先生在多元统计分析及数理统计领域均取得了显著成就,被誉为全球多元统计分析领域的先驱,他在伦敦大学攻读博士学位期间,因学业优异得以留校任教,尽管在海外享有优越的生活,但他的爱国情怀并未因岁月流逝而减弱。当祖国陷入发展困境的时候,他毫不犹豫地放弃了国外的优厚待遇,毅然归国,为国家发展贡献了自己的力量。教师通过引入这一事迹,不仅仅能激发学生的爱国情怀,也能引领学生树立正确的价值观^[7]。其次,引入真实案例,培养学生的探索精神。“概率论与数理统计”有着比较强的应用性与实践性,因此,在具体的教学过程中,教师应该引入与实际生活相关的思政案例,以激发学生的学习热情^[8]。例如,在讲解数学期望时,可以引用概率论中的经典案例——分赌本问题,并提出相应的问题,让他们身临其境地思考若自己担任裁判该如何分配赌本,以此培养学生的积极探索精神^[9]。

（二）跨学科教学内容的融合

在“概率论与数理统计”课程思政教学中,引入跨学科内容整合也是核心策略之一,这不仅能突破单一学科的限制,将概率

论与数理统计的理论工具及研究方法巧妙地与社会科学、人文科学、伦理学以及政治学等学科中。此融合不仅使学生掌握概率论与数理统计的核心知识,而且使他们从更宏观的角度洞察这些知识在现实生活的实际运用及其影响^[10]。比如,在讲解概率论的基本概念时,教师可以穿插经济学中的风险评价案例、社会学中的数据调查分析实例,或者是伦理学中涉及数据应用伦理的议题,使学生深刻感悟概率论与数理统计在解决具体问题时的实际价值^[11]。另外,跨学科教学模式不仅能丰富“概率论与数理统计”课程思政内涵,还拓宽了学生的思维视野,使他们对课程所蕴含深层社会和伦理意义有更深刻的认识。同时,还能有效激活学生的学习热情,推动他们自主对概率论与数理统计课程内容展开深入探索和学习,进而培育出既有深厚专业知识,又拥有强烈社会责任感和伦理敏感性的复合型人才。此外,教师可以设计一些跨学科的研究项目,让学生在实际操作中体验不同学科之间的交叉与融合。例如,可以让学生运用概率论与数理统计的方法分析历史事件发生的概率,或者评估某项社会政策的可能影响。这样的项目不仅能够提升学生的专业技能,还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力^[12]。

（三）合理应用信息化教学手段

在信息化技术高速发展的当今,教师应该主动运用信息化教学手段,以此有效渗透与融合课程思政,进而为提升教学质量和效率创设良好环境。另外,在“概率论与数理统计”课程中运用信息化教学手段,能够将抽象的概念和理论直观形象地呈现给学生,提高他们的学习兴趣和参与度^[13]。例如,教师可以利用多媒体教学软件,将复杂的概率统计公式和图表以直观、生动的方式呈现出来,帮助学生更好地理解和掌握,而且因为其包含丰富的视觉元素,如动画、视频和交互式图表,这些都能够极大地提高学生的学习和效率。同时,教师充分发挥在线学习平台和虚拟实验室优势,使学生随时随地进行自主学习和实验操作,不受时间和空间的限制,并且这些平台不仅提供了灵活的学习时间,还允许学生根据自己的进度和理解能力来调整学习计划^[14]。此外,教师还可以利用大数据和人工智能技术,对学生的情况进行实时跟踪和分析,为他们提供个性化的学习建议和指导。通过分析学生的学习数据,教师可以识别出学生的学习难点和兴趣点,从而设计出更加符合学生需求的教学方案,进而提高课程思政渗透的针对性。在信息化教学手段的助力下,“概率论与数理统计”课程的思政教学将更加高效、有趣。学生不仅能够在轻松愉快的氛围中学习专业知识,还能在教师的引导下,树立正确的世界观、人生观和价值观,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[15]。

三、结束语

总而言之,在高校“概率论与数理统计”课程思政教学中,

教师不仅要关注如何更有效地将思政元素融入教学中，而且也着眼于怎样培养出更具社会责任感和伦理意识的学生。教师通过深入挖掘课程内容中的思政元素，并将其巧妙地融入教学过程中，可以使学生在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，跨学科教学内容的融合也是提升课程思政效果

的重要手段，它能够拓宽学生的视野，增强其综合运用知识的能力。此外，合理应用信息化教学手段，如多媒体教学、在线互动等，可以进一步激发学生的学习兴趣，提高教学效果，从而全面提升“概率论与数理统计”课程教学质量。

参考文献

[1] 罗东, 郭小雪. 课程思政与 OBE 教学理念在概率论与数理统计课程中的应用 [C]. 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (上册). 陕西服装工程学院基础部, 2024: 2.

[2] 张振花, 李金福. 基于 OBE 理念的课程思政协同育人模式探索与实践——以概率论与数理统计课程为例 [J]. 甘肃高师学报, 2024, 29(05): 71-76.

[3] 班晓倩, 周龙桥, 林府标. 财经类院校《概率论与数理统计》课程思政教学路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16): 183-185.

[4] 张慧, 朱庆峰, 杨广芬, 等. 新财经背景下概率论与数理统计示范课程团队建设与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14): 101-103+116.

[5] 何帮强. 共振与交融: “概率论与数理统计”课程思政的挖掘与实践 [J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(03): 103-106.

[6] 张宇, 姜雄, 李芳芳. 基于课程思政理念的“概率论与数理统计”案例设计 [J]. 大学数学, 2024, 40(03): 114-122.

[7] 王颢, 朱靖红. “概率论与数理统计”课程思政教学研究——以全概率公式和贝叶斯公式为例 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2024, 26(02): 133-135.

[8] 程艳. 基于 OBE 理念的“概率论与数理统计”课程思政教学改革探索 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (06): 41-43+47.

[9] 方玲玲. 基于“三全育人”理念的“概率论与数理统计”课程思政教学探索与实践 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2024, 23(01): 73-76.

[10] 杨燕, 程国. 概率论与数理统计课程多角度思政元素挖掘——以贝叶斯公式教学为例 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (12): 130-133.

[11] 张玉灵, 严广松. 传统文化和概率论与数理统计课程思政结合初探 [J]. 周口师范学院学报, 2023, 40(05): 119-121.

[12] 赵雪芬. “互联网+”背景下思政元素融入概率论与数理统计课程教学改革 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(32): 143-145+180. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2023.1692.

[13] 杨晓航. 基于 HPM 视角的概率论与数理统计课程思政探究——以正态分布为例 [J]. 河南工学院学报, 2023, 31(06): 67-71.

[14] 杨小娜, 王楠, 周影. 数字经济时代下“概率论与数理统计”课程改革与实践探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023, (11): 36-38.

[15] 张永进, 汪忠志. 工程教育专业认证背景下概率论与数理统计课程思政的实践探索 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2023, 40(05): 67-69+81.